

Принята:
Общим собранием работников
Протокол №6
от 05.12.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №148
С.М.Мальшева
Приказ № 132 от 05.12.2022г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования с тяжелыми
нарушениями речи муниципального
дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 148»**

Адаптированная программа
дошкольного образования разработана в
соответствии с Федеральным законом от
29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
Приказом Министерства образования и науки РФ
от 17.10.2013г
№1155 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.Пояснительная записка.	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (с нарушением речи)	9
1.2.Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	30
2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	34
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств - реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов.	46
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	49
2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ	49
2.3.2.Механизмы адаптации Программы для детей –инвалидов и детей с ОВЗ	49
2.3.3. Использование специальных образовательных Программ	50
2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	51
2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	54

2.3.6.Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ	55
2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	55
2.3.6.2. Освоение детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей – инвалидов и детей с ОВЗ	59
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.7.Иные характеристики содержания Программы	64
2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	64
2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми	68
2.7.3. Характер взаимодействия со сверстниками	69
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	71
2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	74
2.8.Часть, формируемая участниками образовательного процесса	76
2.8.1. Программа «Родной свой край люби и знай», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	76
2.8.2. Сложившиеся традиции Организации	83
3.Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
3.1.Описание материально-технического обеспечения.	85
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи	98
3.3.Режим дня, времени работы детей с ЭСО	104
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	107
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	112
Дополнительный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	129
4.2.Используемые Программы	130
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №148 (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ст. 1, 79);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19";
- Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОСОВЗ».
- Устав МДОАУ №148.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №148».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №148 определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом образовательных потребностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена

программа «Родной свой край люби и знай», разработанная учреждением самостоятельно. Программа «Родной свой край люби и знай» реализуется с детьми от 5 до 7 лет. Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание коррекционной работы включает в себя три этапа, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

1. Диагностический этап. Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии речи и личностных особенностей детей с ОНР, определение их причин.

2. Профилактический и коррекционный этап. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью коррекции звукопроизношения у ребенка, восполнения пробелов лексико-грамматических представлений, совершенствования связной речи; проведения специалистами ДОУ индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков, профилактика и коррекция отклонений в дальнейшем развитии ребенка. Также на этом этапе ведется информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Этап подведения итогов коррекционной работы с каждым ребенком группы. Объективная оценка личностных достижений ребенка (мониторинг).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

– психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

11) профилактика и пропедевтика вторичных и третичных отклонений в развитии;

12) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Программы: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение возможности детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории и культуре Оренбурга и Оренбуржья.

Задачи Программы:

- формировать представления детей о родном городе, его основных архитектурных сооружениях, памятниках; о культурном наследии и символике родного города;
- развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Оренбургской области;
- знакомить детей с обычаями и традициями, с народной культурой народов, проживающих в городе Оренбурге; воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;
- развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру;
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике,

образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Также в Программе учитываются следующие подходы:

Культурологический подход - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на усвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает обогащение мировоззрения, социализация в окружающем мире. Приоритетными являются следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

- **Принцип историзма** – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным давно) и настоящее (в наши дни).

- **Принцип дифференциации** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, городе, стране, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

- **Принцип интегративности** реализуется в интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Оренбурга и Оренбургской области;

- **Принцип уникальности места** лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина);

- **Принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, репродукций картин местных художников и т.д.;

- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В программе учитываются следующие подходы дошкольного образования:

- **Культурологический подход** - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- **Территориальный подход** - путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

- **Этнопедагогический подход** - организация и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.

- **Возрастной и индивидуальный подход**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (с нарушением речи)

При разработке адаптированной образовательной программы (далее Программы) учитывались: режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, участники реализации программы: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) от 5 до 6 лет, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы: группы комбинированной направленности - пятидневная учебная неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12- часовое пребывание детей), график работы: с 7.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные

законодательством Российской Федерации.

В остальное время пребывания в детском саду с детьми осуществляется образовательная деятельность – на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессесовместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Особенности контингента детей.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, по направлению ТППК. Количество на 01.01.23г -14 обучающихся детей с ТНР.

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во групп	Направленность группы
1	от 5 до 6 лет (ТНР)	2	комбинированная

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР посещают дети с *общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрией.*

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей **общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названиях животных и их детенышей (осел,

волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т.д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо *наливает*. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину - вместо *на машине*);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патея - *два портфеля*, де туи - *два стула*);

3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (*пат бека, пат матына - пять белок, пять машин*); *асинь адас -красный карандаш, асинь ета - красная лента*.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (*нига идет той - книга лежит на столе*); возможна и замена предлога (*гриб ляет на делевим - гриб растет на дереве*). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых, и мягких, звонких и глухих (*пат нига - пять книг, папутька - бабушка, дука -рука*); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: *памика - пирамида*; перестановка и добавление слогов: *ядыги -ягоды, телененок — теленок*).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (*морашки - ромашки, кубика - клубника, вок - волк, каф - шкаф*).

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук *С* мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: *с* твердый (*сяпоги* вместо *сапоги*), *ц* (*сяпля* вместо *цапля*), *ш* (*сяйник* вместо *чайник*), *щ* (*сетка* вместо *щетка*).

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (*дюта* вместо *рука*, *палоход* вместо *пароход*), свистящих и шипящих (*тотна* вместо *сосна*, *дук* вместо *жук*).

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (*паяход — паяход, палад — парад, люка — рука*).

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое произношение вибрантов и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука *ы* (среднее между *ы* - *и*), недостаточное озвончение согласных *б, д, г*, в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков *к-г-х-т-д-дъ-й*, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (*моля любка - моя юбка, тотта тидит на атоте - кошка сидит на окошке, даль лябико - дай яблоко*).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (*фотографирует - графигурет*). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение пристечении согласных в слове (*товотик* вместо *животик*, *коловода* вместо *сковорода*, *саф* вместо *шкаф*) т.д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист - хоккеист, ваваяпотик - водопроводчик), антиципации (астобус - автобус, лилисидист - велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (лимонт — лимон).

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков.

Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни-дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки- завязать чтобы; шланг-пожар гасить; продавец-тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой-маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький - помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит - идет, вместо спрыгивает - прыгает, вместо пришивает - шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (даю тетитькой - Я играю с сестричкой. Паток лезит тумке - Платок лежит в сумке); замена (кубик у пай и тая - кубик упал со стола); (полезя, а дево -полезла на дерево, посля, а уиса - пошла на улицу).

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: у ней колеса есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюоз возить.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются свопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к конкретной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный

самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально- избирательное отношение к окружающему миру.

Диагностическим признаком для отграничения их от умственно отсталых детей является диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития. Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве.

В анамнезе обычно не содержатся данные о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

Характеристика особенностей развития детей с **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика особенностей развития детей с **дизартрией** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритмдыхания нарушен; речь теряет

свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников групп комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №148»

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Анализ индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 148 осуществляется в двух направлениях: особенности физического развития обучающихся (воспитанников) и особенности психологического развития обучающихся (воспитанников).

Особенности физического развития обучающихся (воспитанников)

Оценка физического развития контингента обучающихся (воспитанников) дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 148 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение обучающихся (воспитанников) по группам здоровья

Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья	Четвертая группа здоровья	Пятая группа здоровья
18%	82%	0	0	0

Таким образом, большинство детей, посещающих группы комбинированной направленности, составляют дети второй (82%) группы здоровья.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры обучающихся, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение– физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба по «дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной–помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
 - открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
 - привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
 - проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий. Особенности психологического развития обучающихся (воспитанников)

Исходя из наблюдений за обучающимися (воспитанниками), можно сделать выводы, что в группах комбинированной направленности имеются дети со следующими психологическими особенностями: наблюдаются тревожные дети 55%. Активность детей находится на низком уровне и составляет 36% от общего количества.

Наблюдаются проявления агрессивного поведения у детей 18%. Так же 18% детей открыто проявляют демонстративное поведение. Эмоционально неустойчивые дети составляют 82 %, спокойные 36%.

С детьми, имеющими указанные психологические особенности, проводит индивидуальные занятия педагог-психолог. Работа с детьми строится индивидуально или подгруппами.

1.2 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования, в том числе отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. (п. 4.6. ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

- построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии

При успешной коррекции речевого развития к шести годам ребенок достигает следующих возможных результатов:

Направления	Результат
Звукопроизношения	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи
Фонематический анализ и синтез. Основы грамматики	Дифференцирует все изученные звуки. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне
Коммуникативные действия	Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

При успешной коррекции речевого развития к семи годам ребенок достигает следующих возможных результатов:

Направления	Результат
Звукопроизношения	Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях
Фонематический анализ и синтез. Основы грамматики	Четко дифференцирует все изученные звуки. Умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Производит элементарный звуковой анализ и

	синтез. 16 Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже
Коммуникативные действия	Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию. Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения части,
формируемой участниками образовательных отношений.**

от 5 до 6 лет:

- имеет представления о родном городе (улицы, парки, места отдыха), его истории, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города; о символике родного города (герб, флаг, гимн);
- проявляет интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- имеет представления о народах Оренбургской области, о культурном наследии, быте и традициях русского, татарского и башкирского народа;
- проявляет чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру; знает и посещает памятные места города;
- развито чувство любви к родному краю, гордости за него, бережное отношение к природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие, возможно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность может осуществляться в Offline и/или Online формате МДОАУ № 148 самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В группах комбинированной направленности освоение образовательной области «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг. Задачи речевого развития в ФГОС:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. На занятиях	
Логопедические занятия	2 раза в неделю 25мин
Развитие речи	1 раз в неделю 25мин
Приобщение к художественной литературе	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня.
2. В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей	Чтение художественной литературы, игры на развитие речи, общение взрослого с детьми, обсуждение ситуаций, формирование культуры общения.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Использование художественного слова при проведении наблюдения, речевые игры, разучивание стихов, заклички, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослыми
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей.
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности	
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми, чтение и обсуждение произведений, дидактические игры по развитию речи, театрализованные игры, коммуникативные игры, подвижные игры с речевым сопровождением.	

«Логопедическое занятие» проводит учитель - логопед, «Развитие речи» проводит воспитатель, «Приобщение к художественной литературе» реализует воспитатель группы в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

<i>группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет</i>	
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

<p>Логопедическое занятие</p>	<p>Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать</p>
--------------------------------------	--

поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Обучение грамоте. Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И). Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развивать коммуникативную функцию речи. Чтение художественной литературы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы

	<p>поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>-Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>-Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>-Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>-Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. -</p> <p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>-Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>-Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p> <p>Примерный список литературы для чтения детям:</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка, ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Арсьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча</p>

зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня». Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература.

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква «ы»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Формирование начал экологической культуры.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1. На занятиях	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю 25 минут
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели
Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня;
2. В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей	Свободное общение на разные темы, дидактические игры, трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями их приготовления.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, исследовательская работа, игры-эксперименты, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослыми, трудовая деятельность.
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей.
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности	
Деятельность в развивающих центрах в группе, опыты, исследования, экспериментирование, дидактические, развивающие игры, рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, просмотр познавательных фильмов с последующим обсуждением, создание тематических альбомов, оформление выставок.	

группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-</p>
---	---

	<p>положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративноприкладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p>

	<p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p>

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д..

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в

	<p>середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>
--	---

2.1.3 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи социально-коммуникативного развития согласно ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

- **социализация, развитие общения, нравственное воспитание** - осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня;

- **ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** – осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня; - **самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** - осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня;

- **формирование основ безопасности** – осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня;

Программа «Родной свой край люби и знай» разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми от 5 до 6 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие (25 мин), а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога (40 мин), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (40мин);

1. Занятия	
Родной свой край люби и знай	1 раз в неделю
1. В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей	Формирование навыков культуры общения, свободное общение на разные темы, спокойные игры, трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Выполнение гигиенических процедур, дежурства по столовой, формирование КГН, навыков культуры еды, культуры общения

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, трудовая деятельность, игры, ситуации общения, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослыми, ситуативные беседы, формирование навыков безопасного поведения.
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Формирование навыков самообслуживания, КГН, после сна: спокойной игры
2. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности	
Деятельность в развивающих центрах в группе, виды деятельности, все предполагающие общения со сверстниками и взрослыми, сюжетно-ролевые игры, игры со строительным и природным материалом, дидактические игры, настольно-печатные, словесные, трудовая деятельность, самообслуживание, дежурство,	

<i>группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. -Воспитывать уважительное отношение к окружающим. -Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. -Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. -Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. -Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,</p>

	<p>украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>

	<p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п..</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p>

	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

- **приобщение к искусству** – осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня;

- **изобразительная деятельность** – проводятся занятия по «рисованию» один раз в неделю; «лепке» один раз в две недели; занятия по «аппликации» один раз в две недели;

- **конструктивно – модельная деятельность** - осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня;

- **музыкально-художественная деятельность** – проводятся занятия «музыка» два раза в неделю.

1. На занятиях	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Приобщение к искусству	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня
Музыка	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня
2. В ходе режимных моментов	
Утренний прием	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы (музыкального сопровождение), слушание музыкальных произведений, рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и тд.), конструктивное моделирование.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетическое оформление стола, формирование эстетических навыков приема пищи.
Подготовка к	Наблюдение, слушание звуков природы. Художественно-

прогулке, прогулка, возвращение прогулки	творческая деятельность, использование, закличек, песен.
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Слушание аудиозаписей, после сна: гимнастика под музыкальное сопровождение.
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности	
Изобразительная деятельность вне занятия – лепка, аппликация, конструктивное моделирование, рисование; художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного материала); творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности, оформление выставок, рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, слушание народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, концерты-импровизации, упражнения на развитие голосового аппарата, певческого голоса.	

группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет

Приобщение к искусству	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
-------------------------------	---

Рисование

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративноприкладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить

	<p>рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на</p>

	<p>одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративноприкладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, 32 каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>-Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). -Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. -Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. -Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. -Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. -Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. -Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>

	<p>-Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценированию песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять</p>

простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание: «Марш деревянных солдатиков», муз. П. Чайковского; «Юмореска», муз. Р. Щедрина; «Колыбельная», муз. Г. Свиридова; «Три медведя», муз. Н. Кононовой; «Осенняя песнь», муз. П. Чайковского; «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского; «Лесенка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долиновой; «Солнышко и тучка» дидактическая игра; «Военный марш», муз. Г. Свиридова; «Вальс», муз. С. Прокофьева; «Сладкая греза», муз. П. Чайковского; «Мышки», муз. А. Жилинского; «Сложи песенку», «На чем играю?», муз. Л. Комисаровой, Э. Костиной; «Вальс», муз. П. Чайковского; «Болезнь куклы», П. Чайковского; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского; «Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка», муз. Л. Комисаровой; «Зимнее утро», муз. П. Чайковского, «Фея зимы», муз. С. Прокофьева; «Метель», муз. Г. Свиридова; «Королевский марш льва», муз. К. Сен-Санса; «Определи по ритму», муз. Н. Кононовой; «Кто по лесу идет?», муз. Л. Комисаровой; «Утренняя молитва», муз. П. Чайковского; «Детская полька», муз. А. Жилинского; «Ручеек», муз. Э. Грига; «Лебедь», муз. К. Сен-Санса; «Полет шмеля», муз. Н. Римского-Корсакова; «Музыкальный домик», «Подснежник», муз. С. Прокофьева; «Утро», муз. Э. Грига; «Шарманка», муз. Д. Шостаковича; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Определи по ритму», «Три медведя», муз. Н. Кононовой; «Вальс цветов», «Адажио», муз. П. Чайковского; «Танец эльфов», «Шествие гномов», «В пещере горного короля», муз. Э. Грига; «Баба Яга», муз. П. Чайковского; «Вальс», муз. С. Майкапара; «Эхо», муз. Е. Тиличевой; «Сколько нас поет?», муз. Н. Кононовой; «Две гусеницы разговаривают», муз. Д. Жученко; «Кукушка», муз. А. Аренского; «Архангельские звоны», «Колокольные звоны», муз. Э. Грига; «Бой часов», муз. С. Прокофьева; «Окрась музыку», «Угадай сказку», муз. Л. Комисаровой.

Пение: Хоровод «По малину в сад пойдем», муз. А. Филиппенко; «Лошадка Зорька», «Осенняя песня», муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко; «Осень, осень, осень», муз. М. Еремеевой; «Осень наступила», муз. С. Насауленко; «Ах как хорошо в садике живет», муз. С. Насауленко; хоровод «Осенью в лесу», муз. А. Евтодьевой; «Здравствуйте!», муз. М. Картушиной; «От носика до хвостика», муз. М. Парцхаладзе; «Мамочка моя», муз. Т. Кривовой; «Про козлика», муз. Г. Струве; «Если вся земля бела», муз. Н. Вересокиной; «Зайка, зайка, где бывал?», муз. Скребкова; «Елочка», муз. Е. Тиличевой; «Новогодняя», муз. А. Красева; «Зимушка», муз. Г. Вихаревой; «Зимушка», муз. Г. Вихаревой; «Зимнее утро» С. Полякова; «Что нам нравится зимой», муз. В. Витлина; «Мишка», муз. Т. Бырченко, сл. А. Барто; «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко; «Мамочка моя», муз. С. Насауленко; «Бабушка», «Блиночки мои», «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Частушка» (импровизация); «Настоящий друг», Б. Савельева; «Веселые музыканты», Е. Тиличевой; «Светит солнышко», муз. Е. Ермолова; «Так уж получилось», муз. Г. Струве; «Пароход гудит», муз. Т. Ломовой; «Как у наших у ворот», р.н. п.; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Давайте дружить», муз. Р. Габичвадзе; «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко; «Победа», муз. Р. Габичвадзе; «Лиса», р.н. п., обр. Т. Попатенко; «Вышли дети в сад зеленый» р.н.п., «Я умею рисовать», муз. Л. Абелян; «Песня про хомячка», «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко; «Победа», муз. Р. Габичвадзе. Песенное творчество: «Допой песенку», муз. Л. Комиссаровой; «Здравствуйте!», муз. М. Картушиной; «Частушки» (импровизация); «Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, «Ехали медведи»

(импровизация).

Музыкально-ритмические движения: «Ходьба разного характера», «Упражнение для рук», муз. Д. Шостаковича; «Великаны и гномы», муз. Д. Львова-Компанейца; «Попрыгунчики», муз. С. Сметана; «Упражнения с листочками», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с зонтами», «Танец с листьями», муз. А. Гречанинова; «Приглашение», р.н. м.; «Ветер играет с листочками», муз. А. Жилина; «Андрей-воробей», р.н. п., обр. Е. Тиличеевой; «Марш», муз. В. Золотарева; «Поскачем», муз. Т. Ломовой; «Шаг вальса», муз. Р. Глиэра; «Пляска с притопами», ук. н. м.; «Танец с зонтиками», «Танец с листьями», муз. А. Филиппенко; «Осень спросим», муз. Т. Ломовой; «Смелый пилот», «Марш», муз. Робера; «Всадники», муз. В. Витлина; «Вертушки», муз. Г. Иорданского; «Топотушки», укр.н.м.; «Отвернись - повернись», карельск. н.м.; «Веселый танец», муз. И. Каплуновой; «Ворон», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Звонящий треугольник», муз. Р. Рустамова; «Деревянные забавы», «Попрыгаем, побегаем», муз. С. Соснина; Упр. «Приставной шаг» р.н.м.; «Поскоки», муз. Е. Ломовой; Элементы танцев, хороводов, муз. В. Герчик; Парный танец «Саночки», «Танец чунга чанга», «Танец звездочек», муз. А. Жилина; «Елка-елочка» - хоровод муз. А. Филиппенко; «Лавата», п.н.м. «Валенки», «Всадники», муз. В. Витлина; «Андрей-воробей», русская народная п., Е. Тиличеевой; «Марш», муз. И. Кишко; «Шаг и поскок», упр. «Веселые ножки», «Приставной шаг», муз. А. Жилинского; «Парная пляска», чешск.н. м «Кремена» п. н. м. «Лесенка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Вертушки», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового; «Легкие и тяжелые руки», муз. Л. Бетховена; «Элементы вальса» Е. Тиличеевой; «Элементы подгрупповых танцев», «Вальс с шарами», Е. Тиличеевой; «Веселые и грустные гномики», муз. Ф. Буремюллера; «Лиса по лесу ходила», обр.В. Попова; «Шла колонна», муз. В. Леви; «Передача мяча», муз. С. Соснина; «Русский хоровод», «Мельница» Т. Ломовой; «Ритмический тренаж», «Элементы танца», «Кострома», «Танец с ложками», русские народные мелодии «Ворон», обр. Е. Тиличеевой; «Зонтики», муз., сл. М. Ногиновой; «Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко; «Вертушки», Н.Степовой; «Цветные флажки», «Подгорка», «Приставной шаг», муз. А. Жилинского; «Движения в парах», муз. И. Штрауса; «Тройки», муз. И. Штрауса; «Синий платочек», «Тетера», «Бабка Ежка», «Селезень и утка», «Горшки», русские народные мелодии; «Веселые ленточки», муз. В. Моцарта; «Жучок», муз. И.Каплуновой; «Бодрый и спокойный шаг», муз. М. Робера; «Поскоки», муз. Б. Можжевелова; «Солнце, дождик, радуга», «Русский хоровод», «Дружат дети всей земли», муз. Д. Львова-Компанейца; 80 «Горшки», «Скакалки», муз. А. Петрова.

Игры: «Чей кружок быстрее соберется», «Гуси и волк», обр.Т. Ломовой; игра «Догони меня», «Ворон», муз. Е. Тиличеевой; игра «Займи свое место», «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Игра с бубном», муз. Т. Ломовой; «Ищи игрушку», муз. А. Агафонникова; «Играем в снежки», муз. Т. Ломовой; «Хрюшечки», муз. А. Пинегина; «Кошки-Мышки», муз. Г. Гладкова; «Волк и козлята», муз. Е. Тиличеевой; «Обезвредь мину», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Ворон», обр. Е. Тиличеевой; «Военные игры», «Игры с русалками», «Скакалки», муз. А. Петрова.

Музыкально - игровое творчество: «Небо синее», «смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «динь-дон», рус. нар. песня, обр. Р.Рустамова.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи физического развития в ФГОС:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** – осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в первую/или вторую половину дня;
- **физическое развитие** – проводятся два занятия в неделю в помещении, а одно занятие в неделю на открытом воздухе.

1. На занятиях	
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю 25 минут
Физическое развитие (на открытом воздухе)	1 раз в неделю 25 минут
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности
2. В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей	Прием детей на открытом воздухе в теплое время года, утренняя зарядка, выполнение гигиенических процедур.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Формирование КГН
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Двигательная активность на прогулке, подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа.
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Корректирующая гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке).
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности	
Физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика, подвижные игры, игры – соревнования, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, беседы валеологической направленности, наблюдения.	

<i>группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет</i>	
Формирование начальных представлений	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у

<p>о здоровом образе жизни</p>	<p>меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм -эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Основные движения</p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным</p>

шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег.

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100–137 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание.

Бросание мяча вверх, об твердую поверхность и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча об твердую поверхность на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Подвижные игры.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Зимний период

Спортивные игры

Лыжная подготовка. Основной задачей обучения лыжному ходу в старшей группе становится ознакомление детей со скользящим шагом и выработка навыков передвижения скользящим шагом. Дети передвигаются по лыжне без палок, свободным накатистым шагом. Поочередное скольжение.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах. Подвижные игры «Салки со снежками»; «Великан»; «Попади в городок»; «Гонки снежных комков»; «Не только метко но и сильно»; «Пятнашки на санках»; «Двое на снегу»; «Тянем потянем»; «Слалом на санках» и др

Летний период

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота;

	<p>передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Игра птички»; «Кенгуру»; «Идём по кругу»; «Рыбак»; «Вытолкни из круга»; «Охотники и зайцы»; «Эстафета парами» и др.</p>
--	---

2.2. Описание вариативных формы, способы, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингентов воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. В этом случае вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей от 5 до 6 лет			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Спортивные праздники Дни здоровья Праздники Досуги Театрализованные представления	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (по территории детского сада) Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: поощрение поручения выполнение заданий в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь

	<p>группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок</p>		
--	--	--	--

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающая, индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная образовательная деятельность в соответствии с программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

В группах комбинированной направленности образовательную область **«Речевое развитие»** реализует учитель-логопед, воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей детей с ОВЗ.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе комбинированной направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития

детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в комбинированной и компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедический час;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Использование форм, способов, методов и средств при организации различных видов детской деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике

используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ

В МДОАУ «Детский сад № 148» созданы условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (в ДОУ функционируют две группы комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционные группы для детей с ОВЗ укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами:

- воспитатели
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель

Организованы и оборудованы групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и спортивный зал, отвечающие всем современным требованиям.

В кабинете педагога-психолога созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми. Кабинет педагога – психолога имеет небольшое пространство, но разбит на специальные зоны, которые соответствуют разным направлениям работы данного специалиста: зона коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

В кабинете педагога – психолога имеются: диагностический материал для психологопедагогического обследования детей, развивающие игры, центр песка, подборка методической литературы и пособий, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

Для коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми созданы специальные условия: имеется кабинет, который отвечает санитарно - гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, методической литературой, дидактическими пособиями и наглядным материалом, разбит на зоны: рабочая зона учителя-логопеда и зона работы с детьми.

Занятия по физической культуре с детьми проводятся в спортивном зале. Занятия проводит инструктор по физической культуре. В зале созданы условия для физического и музыкального развития. В спортивном зале имеются оборудования, пособия, которые используются в работе с детьми на групповых и индивидуальных занятиях.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в группах воспитателями созданы центры двигательной активности, речевой центр, имеются дидактические игры, наглядный демонстрационный материал, игры на развитие мелкой моторики.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В целях разработки Программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки Программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство.

Способами включения родителей разнообразны: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В ДОУ ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу общеразвивающей направленности.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ:

Реализация выделенных в Программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления Программы используются:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера,2015г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Издательство «Мозаика-Синтез,2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений - М.: издательство Мозаика - Синтез, 2014г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим миром.– М.:Мозаика – Синтез, 2014г.
3. И.А. Мороза, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Баряева Л.Б. Методическое пособие для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – СПб., 2014г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - С.-Пб., «Детство – Пресс»,2010г.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детского сада с нарушением речи с 3 до 7 лет -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
4. Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». -М: издательство «Школьная пресса», 2004г
5. И.А. Мороза, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года - СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 2015г.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. Программа планирование, интегрированные занятия – С\П.: Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и среднейгруппе.

Программа планирование, интегрированные занятия – С/П.: Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Программа. Конспекты занятий. Материалы бесед. Методика обучения в разновозрастных группах – М.: Издательство «Вентана - Граф», 2015г.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Для составления адаптированной образовательной программы используются:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева.

- Филичева Т.Б., Чиркина Н.А. «Обучение детей с общим недоразвитием речи»

2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

В коррекционно-развивающей работе используются различные методы: практические, наглядные, словесные, игровые. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно - логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребенка и др. на каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Словесные методы (беседа, пересказ, рассказ) широко используются при автоматизации звуков, особенно в связной речи. Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия. При постановке звука наряду с показом учитель-логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями. Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнение

В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. Подражательно-исполнительские упражнения выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более свертывается, заменяется словесным обозначением. Так, выполнение артикуляторных упражнений вначале осуществляется по наглядному показу, на основе зрительного восприятия выполнения заданий логопедом, в дальнейшем они только называются. В логопедической работе используются различные виды конструирования. Например, при устранении оптической дисграфии детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую. В упражнениях творческого характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Так, при формировании звукового анализа и синтеза определение последовательности звуков сначала дается с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, так как усвоение действия звукового анализа переносится в новые условия. И наконец, действие звукового анализа

считается сформированным, если оно может выполняться во внутреннем плане (ребенок самостоятельно придумывает слова с определенным звуком, количеством звуков, отбирает картинки, в названии которых имеются звуки, и т. д.).

Моделирование - применяется знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения,

абстрагирования, обобщения). Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, в играх «Магазин», «Вызов врача», «На лесной опушке» дети распределяют роли, с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в процессе игры. С детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Наглядные методы. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кино-фильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Перечисленные методы, дидактический материал способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный, эмоциональный фон для проведения логопедической работы. Одним из создания специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов в МДОАУ 148 является использование форм и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Используются в работе с детьми специальные методические пособия:

1. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения – М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
2. Нищева Н.В. Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016г.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016г
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014г.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2016г.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2015г.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2014г.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2015г.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2015г
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-4), Гном и Д, 2018г

11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», М., «Гном и Д», 2007г
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», (3-е издание), М., «Гном», 2019г
13. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы О. О. Гомзяк, 2019г
14. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы О. О. Гомзяк, 2019г
15. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи. Гомзяк, 2019
16. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. О.С.Гомзяк, 2019г
17. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе логогруппе. О.С.Гомзяк, 2019г
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе логогруппе. О.С.Гомзяк, 2017г
18. Белякова. Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. — (Логопедические технологии).
19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. методических рекомендаций. — 240 с. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — (РГПУ им. А.И. Герцена).
20. Жукова. Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. — 320 с. — (Учимся играя).
21. Жуковская. Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. — 5-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1983. — 399 с. — (Б-ка воспитателя дет. сада).
22. Кольцова. М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. / М.М. Кольцова, М.С. Рузicza. — СПб. : ИД «МиМ», 1998.— 192 с.
23. Коноваленко. В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 64 с. — (Практическая логопедия).
24. Кузнецова. Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет : конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с. — (Серия «Программа развития»).
25. Лопатина. Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена ; Изд-во «СОЮЗ*». 2001. — 191 с.
26. Лопухина. И.С. Логопедия — речь, ритм, движение : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — СПб. : Дельта, 1997. — 256 с.
27. Лопухина. И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — М. : Аквариум, 1995. — 384 с.
28. Логопедия: учеб, пособие для студентов пед. ин-тов посей. «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева. Е.М. Мастюкова и др. ; под ред. Л.С. Волковой. — М. : Просвещение, 1989.— 528 с.
29. Нищева. Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2001. — 352 с.
30. Новоторцева. Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду : популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. — Ярославль : «Академия развития», 1998. — 240 с. — («Игра, обучение, развитие, развлечение»).
31. Подрезова. Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 96 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

32. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания/Т.И. Подрезова. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
33. Пожиленко. Е.Л. Артикуляционная гимнастика : методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко. СПб. : КАРО. 2004. — 92 с.
34. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.- сост. В.Ю. Дьяченко и др. — Волгоград : Учитель, 2007. — 238 с.
35. Трубникова. Н.М. Структура и содержание речевой карты : учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1998. — 51 с.
36. Ткаченко. Т.Л. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2002. — 112 с.
37. Филичева. Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина. — М.: МГЗПИ, 1991. — 188 с.
38. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб, пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яншина. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 560 с.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности *дидактического материала*: для детей инвалидов и детей с ОВЗ подбираются выраженная, легко осязаемая тактильная поверхность:

«Тактильное лото», дигра «Рыбы», мягкие губки, разнообразные ворсовые щётки, специальные массажные игрушки, покупные и самодельные массажёры,

«Тактильные таблички» с геометрическими формами, «Пальчиковый бассейн» -

ёмкость наполненная сыпучими веществами (горох, фасоль), «Блоки Дьенеша»,

«Ортоковрик», «Тактильный волшебный мешочек» красочные панно(мягконабивные игрушки с разнообразными застёжками и съёмными элементами), набор "Цветной песок", тактильное домино, стенд "Пульт для любознательных", интерактивная комплекс "Умный мел", коврограф «Ларчик» Материалы и оборудование для развития двигательной активности: модуль кожаный, пластмассовые, массажёры, лошадки-каталки, сухой бассейн с разноцветными шарами, каталка-балансир. Формируется толерантное отношение к детям инвалидам и детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей (посещение мероприятий ДООУ: утренники, цирк, театр, совместные прогулки в тёплое время года и др.), картотека комплекса артикуляционной гимнастики, «Развивающее лото», «Волшебный мешочек», домино, альбомы для обследования и коррекции речи, предметные и сюжетные картинки; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы, алфавит, трубочки, стерильные палочки для тренировки губных мышц; пособия для развития дыхания (соломки, пластиковые трубочки, бумажные снежинки и т. п.), сюжетные картины, серии картин, сказки, рассказы, пазлы, разборные модели, шнуровка, логопедического лото: «Что где растёт?», «Кем быть?», «Цветы», «Зоопарк», «Чего не стало», «Что забыл нарисовать художник?», «Так бывает или нет», «Неожиданные опасности», «Времена года», «Противоположности», «Герои русских сказок», «Что сначала, что потом?»;

опорные сигналы – знаки, символы, наглядный практический материал – макеты, массажные мячи разного размера и фактуры, пальчиковый театр, пирамидки разные по размеру, куклы разные по размеру, машинки разные по размеру (одна грузовик), фрукты и овощи (муляж),

песочные часы для контроля, карточки, демонстрационные материалы, игры развивающие на внимание, память, словесно-логического мышление, сообразительность, сопоставление и другое. В комплект так же входит массажное оборудование для развития мелкой моторики рук: мячики с шипами, ладошки, валик, есть так же шнуровки и наборы мелких фигурок с животными для организации сюжетной развивающей игры.

2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия проводятся, согласно учебного плана, составленного в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19", режима дня и расписания занятий группы.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных).

Периодичность – 4 раза в неделю с детьми 5-6 лет; 2 раза в неделю – фронтальные занятия с учителем-логопедом, в течение дня – индивидуальная работа. Индивидуальная коррекционная работа в группе осуществляется воспитателями ежедневно в первую или вторую половину дня по результатам целевых ориентиров и по направлениям адаптированной образовательной программы. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия учителем-логопедом проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков. Подгрупповые занятия для детей с ОНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов.

2.3.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи

2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических процессов;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии. Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

Квалифицированная коррекция нарушений их развития осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Учитель-логопед и педагог-психолог работают в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателя.

Необходима их общая позиция при обследовании, психолого-педагогической и логопедической коррекции. Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровая деятельность. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными задачами коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений,
- коррекция высших корковых функций,
- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности,
- профилактика личностных нарушений.

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения. Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- 1) дифференциальная диагностика;
- 2) развитие двигательных, психических, речевых функций ребенка, профилактика и коррекция их нарушений;
- 3) подготовка к обучению в школе.

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций, который обеспечивается тесной взаимосвязью коррекционных и психолого-педагогических мероприятий. Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач. При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Учитель-логопед осуществляет развитие познавательной деятельности, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, введение их в самостоятельную речь, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Работа педагога - психолога включает следующие направления:

- коррекционно – развивающая работа по развитию высших психических функций;
- работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала группы;

- заполнение отчетной документации Воспитатель осуществляет работу по развитию навыков общения детей с ОВЗ со сверстниками, выполняет компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне образовательной деятельности, прогулки.

Особенностями организации работы воспитателя группы детей с ОВЗ являются:

- планирование (совместно со специалистами) и проведение фронтальных занятий;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов - консультирование родителей (законных представителей) и детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Деятельность музыкального руководителя направлена на:

- взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; - ведение соответствующей документации.

Инструктор по физической культуре, решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями, профилактическую и оздоровительную деятельность.

Определены формы взаимодействия специалистов.

Наиболее приоритетными являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Координационный план деятельности специалистов ДОО по развитию речи детей

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд	Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика	Игра на детских муз.инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо	Различные пальчиковые игры
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Связь мимики с	Связь мимики с интонацией.	Развитие мимики в спортивнойноразвлекательных играх	Развитие выразительности в пении, танце.	Проведение тренингов.

	интонацией				
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания	Дыхательная гимнастика	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки.	Проведение упражнений с группой детей на дыхание. 48 дыхание в танце
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика	Упражнение на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. Произношение стихов и потешек	Упражнения на укрепление голосового аппарата.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Проведение психологических тестов.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихов с выделением фонем. Опознавание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим пр	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Определение места звука	Спортивные речёвки. Музыкально-ритмические движения.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения	Тренинги на определение звуков.
Развитие языкового анализ	Определение последовательности, количества и места звуков в словах	Дидактические игры	Спортивные игры.	Музыкально-ритмические движения.	Игры и упражнения.

Слежение за правильным произношением коррегированных звуков

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Разучивание стихотворений. Драматизация	Спортивные речёвки	Пение песен
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые	Воспитание навыков грамотного изложения	Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки

	Преодоление аграмматизма	игры. Загадки. Различные виды пересказа	правил спортивных игр	Кукольный театр
Развития словаря	Развитие понимания грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы	Пополнение словаря спортивной терминологией	Пополнение словаря музыкальной терминологией
Развитие диалогической речи	Формирование навыка составления диалога	Сюжетно-ролевые игры. Составление рассказов с прямой речью	Спортивные речевки, девизы	Драматизация. Музыкальные спектакли. Кукольный театр
Развитие монологической речи	Формирование навыка овладения монологической речью	Занятия по всем видам пересказывания. Заучивание и рассказывание стихотворений	Воспитание навыка грамотного изложения правил спортивных игр	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды. Коммуникативные игры	Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Проблемные ситуации	Участие детей в спортивных представлениях	Участие детей в музыкальных представлениях

2.3.6.2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ, с тяжелым нарушением речи

Освоение детьми с ОВЗ Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Итоговые и промежуточные результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (интеллекта, речи);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости или направленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд

вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

- содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» осваивается в пределах нормы развития. Освоение содержания «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» затруднено у детей с нарушениями речи.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медикопедагогической комиссией, результаты освоения образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников. Условия, созданные в ДОУ для социальной адаптации развития детей с ОВЗ:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы поддержки детской инициативы в освоении адаптированной образовательной программы для детей от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей</p> <p>Использование маркеров игрового пространства</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ образовательных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</p> <p>Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>Использование алгоритмов, моделей, макетов</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии</p> <p>Сбор и создание коллекций</p> <p>Использование игр-путешествий;</p> <p>Решение образовательных ситуаций, заданий,</p> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>
Речевое развитие	<p>Организация и проведение фольклорных развлечений. Разнообразные формы интегрированной деятельности: социальные акции, театрализованная деятельность.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), музыкально-познавательной деятельности</p> <p>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>Применение репродуктивного (работа по трафарету, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок(с родителями), изобразительные игры и др. Формы организации внутригруппового взаимодействия (экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), Формы организации разновозрастного взаимодействия:</p>

	игровая деятельность - (театрализованные музыкальные игры, музыкальнодидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Физическое развитие	Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах Участие в совместных с родителями соревнований Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера Использование нетрадиционного физкультурного оборудования Использование маршрутных игр, игр-путешествий;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через программу «Родной свой край люби и знай» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Родной свой край люби и знай» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения знаниями о родном крае. При этом активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе презентации и виртуальные экскурсии.

В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Родной свой край люби и знай» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы: создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

Направления поддержки детской инициативы: творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении 18% семей представляют разные народности. В целях интереса и уважения к другим национальным культурам было решено создать условия для организации эффективного взаимодействия семей разных национальностей, объединив их в семейный клуб «Мама, папа, я – интернациональная семья» в рамках родительского всеобуча.

Задачи клуба:

1. Создание условий для развития культуры взаимоотношений друг с другом.
2. Предоставление возможностей представить традиции своего народа и своей семьи как ячейки национальной культуры.
3. Обогащение и расширение представлений детей о малой Родине и населяющих ее народов.

В рамках данного клуба запланированы следующие мероприятия:

- Участие родителей в праздниках дошкольного учреждения «Праздники разных народов»;
- Создание портфолио « Национальные традиции нашей семьи»;
- Мастер – класс с детьми «Игры нашего народа».

В предыдущие годы работа с семьями обучающихся разных национальностей была достаточно эффективной. Вместе с инициативной группой родителей на одной из встреч клуба были изготовлены элементы национальных костюмов, головные уборы. Были подарены детскому саду национальные инструменты: татарская гармошка, мордовские и украинские свистульки, ложки, дудочка. Организована выставка предметов разных национальных культур, где родители не только предоставили экспонаты, но и рассказали о них детям.

В этом году в продолжение этой работы родители вызвались помочь в организации осеннего праздника, где планируется рассказать и показать детям, как праздник осени отмечают другие народности. На летний период членам клуба «Мама, папа, я - интернациональная семья» предложено собрать и подготовить материал для праздника /историю, традиции, игры, песни и др./, доступный для восприятия детей. А также поделиться традициями своей семьи в праздновании осенних праздников.

В этом году планируется проведение осеннего праздника с представлением районов Оренбургской области, характерных видов осенних работ, специфики каждого района. Вместе с тем дети будут знакомиться с народами Оренбургского края, их бытом, культурой, традициями. Родителям предложено собрать и подготовить материал, связанный с регионами, в которых проживают их родственники, представляющие народности Оренбуржья.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование *дистанционных телеконференций*, которые могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Ведение педагогом-координатором *дистанционной конференции в режиме реального времени* требует предварительной подготовки. Создание тематического расписания чат-конференции позволяет родителям-участникам подготовиться к дискуссии, заранее продумать вопросы и суждения по заявленной теме.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью *электронной почты в режиме списка рассылки*, имеет свои преимущества, в частности, больший период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет и педагогам, и родителям подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Дистанционные телеконференции проводятся в малых группах при помощи программы для видеоконференций *Zoom*.

Общение с родителями проходит также посредством групповых чатов в *Viber* мессенджере, которые созданы во всех возрастных группах. Это дает возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу.

Активна и такая форма работы, как демонстрация материалов через *сообщество в ВКонтакте*.

В период самоизоляции особо актуален обмен дидактическим материалом через облачное хранилище данных *Яндекс. Диск*.

Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ № 148 обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивном участке
- для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал), так и на его территории (на спортивном участке, площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).
- возможность для уединения
- реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В детском саду созданы условия, необходимые для организации инклюзивного образования: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование, направленные коррекционное развитие детей, а также воспитание толерантности.

- учет возрастных особенностей детей

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. Для детей комбинированных групп (5-6 лет) имеются дидактические игры «Волшебные нитки», «Украсть узорами платок», «Во саду ли, в огороде», макет «Домашние животные», макет «Животные леса».

Обеспечивает реализацию национально-культурных условий: используются дидактические игры «Назови улицу города», «Мой край родной», «Назови театр родного города», «Подбери пару»; альбомы: «Национальные костюмы», «Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное», «Космос», «Москва», «Города России», макеты памятников и зданий города: «Памятник «А.С.Пушкин и В.И.Даль», памятник «Парк «Салют, Победа», «Ротонда».

Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки-забавы, изделия народных промыслов.

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются климатические условия. Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховьями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в сезонном оформлении уголков природы (времена года) и группы в целом, с учетом возраста детей.

Познавательные центры в группах комбинированной направленности включают в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Одень Машу», «Найди одинаковые варежки», «Что где растет», «Времена года», «Арбуз, ягода-великан», «Мальчик или девочка», «Как хлеб на стол пришел», «Зимующие и перелетные птицы», «Зеленый город», «Что сначала, что потом», «Живая-неживая природа» «Что, откуда, почему»; альбомы: «Оренбургские степи», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеборобы Оренбуржья», «Птицы и животные родного края»; «Грибы-ягоды»; макет «Кто как зимует». Также имеются колосья пшеницы, ковыль, собранный в степи. Климатические условия отражаются в подборе подвижных игр в работе с детьми, а также в организуемой деятельности детей на прогулке: зимой дети катаются на лыжах, санках, играют в хоккей, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом («Штандр», «Заборось мяч в кольцо», «мяч через сетку»), со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность детей на огороде, цветниках с целью формирования у них трудовых навыков по уходу за растениями.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада включает в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

На территории дошкольного образовательного учреждения имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастической стенкой для лазанья, гимнастическим бревном, щитами для метания, баскетбольным щитом, имеется баскетбольная сетка.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: технические средства: телевизор, магнитофон, музыкальный центр, пианино, проектор; дидактический материал: серия методических пособий с дидактическим материалом «Музыкальные инструменты»; наглядные пособия серии «Информационно-деловое оснащение ДОО»; музыкально-дидактические игры; различные виды кукольных театров; набор детских музыкальных инструментов.

В группах имеются музыкальные центры «Центр музыки», которые включают в себя: музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры; портреты музыкантов; разные виды театра (теневого, настольный, перчаточный, ролевой и др.); нетрадиционные виды театра (киндер-сюрпризы, фломастеры и др.); плакаты (эмоции детей); театры на палочке, пальчиковые театры, музыкальный центр.

В каждой возрастной группе создан «Театральный центр». Имеется необходимое оборудование: ширма настольная с декорациями, большой фланелеграф, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, уголок ряженья с набором шапочек, юбочек, куклы и игрушки для различных видов театра, сказочные и исторические персонажи, декорации.

Спортивная площадка и зал используются для проведения занятий по физическому развитию, проведения подвижных игр, спортивных соревнований, праздников. Физкультурный зал полностью обеспечен современным, спортивным оборудованием (мини стадион, спортивный инвентарь, массажные коврики, фитболы, маты, тренажеры для занятий лечебной физкультурой, батуты, беговая дорожка, нестандартное оборудование, сухой бассейн), имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, лыжи, санки, прыгалки, самокаты и т.д.), спортивная площадка на улице, где также созданы все условия для физического развития детей (беговая дорожка, стадион, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

В группах оборудованы спортивные центры «Центр здоровья» с различным спортивным инвентарем (мячи, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, атрибуты для подвижных игр). Центр Здоровья в детском саду создан с целью помочь родителям укрепить здоровье малышей и научить основам здорового образа жизни. В «Центре здоровья» имеются иллюстрации, пособия для развития дыхания, наглядный материал, дидактические игры, сюжетные картинки, пособия для коррекции зрения.

В холле на первом этаже оформлена сменяемая выставка поделок по теме «Родной свой край люби и знай», на втором этаже тематическая сменяемая выставка рисунков «Национальности Оренбуржья», «Промышленность Оренбуржья» и т.д.

В нашем детском саду имеется кабинет психолога и учителя-логопеда - это комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, повысить интеллектуальные знания, развить творческие способности и физические качества детей, обеспечивающих психологическую готовность к школе. Всё это в будущем позволит дошкольникам чувствовать себя в школе более комфортно. Для создания эмоционально комфортной обстановки в каждой группе создан «Уголок уединения». Мы его создали для сохранения и укрепления психического здоровья. «Уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. Оснащен уголок следующим материалом: мягкие модули, фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями; мягкие игрушки; ширмы для игр; куклы; аудио, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации); шкатулки добрых дел – на каждого ребёнка; коробка примирения (научить детей разнообразным способам примирения после ссоры); тактильный центр; «Уголок уединения» периодически пополняется и развивается. Таким образом, уголок уединения помогает ребёнку и взрослому справиться с рядом проблем.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступным материалом, в том числе с песком и водой. Для этого в группах созданы уголки

экспериментирования, включающие в себя необходимый материал для игр с песком и водой, для организации познавательной-исследовательской деятельности. Традиционным в конце лета стал конкурс «Песочных построек». Для реализации творческой активности всех категорий детей, их

эмоционального благополучия при взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, музыкальные уголки, уголки театрализации, конструирования, уголки ряженья. Работы детей по изобразительной деятельности вывешиваются в групповых приемных, дети старшего дошкольного возраста рисуют рисунки в подарок для детей- именинников (это стало уже традицией), вместе с воспитателем украшают группы к праздникам.

С целью речевого развития детей и их интереса к книге в группах имеются уголки по развитию речи и книжные уголки.

Центры по развитию речи содержат альбомы с сюжетными и предметными картинками, каталог пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок, артикуляционной гимнастик; схемы для составления рассказов, пособия для развития мелкой моторики, наборы букв, кассы букв и слов (старший дошкольный возраст). В центре детской книги размещаются книги различной направленности в соответствии с возрастом и интересами детей.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (среда в группах меняется с учетом праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности).

– Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, с сюжетно-ролевыми играми.

В центрах природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровые упражнения: «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»).

Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.) Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В группах продумано расположение центров для игр со строителем и конструктором, имеется игровые центры сюжетно-ролевых игр. Здесь располагается различный материал для организации и разворачивания сюжета игры, при необходимости детьми используются предметы-заместители.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы для детей младшего возраста располагаются на открытых полках, игрушки крупные, яркие. Игровой материал для детей, содержимое центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. На имеющейся мебели нет острых углов. Используемые игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют сертификаты качества и безопасности. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывалась целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Родной свой край люби и знай» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры «Назови улицу города», «Мой край родной», «Назови театр родного города», «Подбери пару»; альбомы: «Национальные костюмы», «Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное», «Космос», «Москва», «Города России», макеты памятников и зданий города: «Памятник «А.С.Пушкин и В.И.Даль», памятник «Парк «Салют, Победа», «Ротонда».

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Потребность в общении возникает на основе тех требований, которые начинают функционировать раньше. Основой коммуникативной потребности являются органические нужды ребенка. В основе возникновения потребности в общении лежит и потребность в новых впечатлениях, ведь взрослый для ребенка самый богатый информационный объект. Но решающее значение для появления коммуникативной потребности имеет поведение и позиция взрослого по отношению к ребенку (он с самого начала относится к малышу как к субъекту, полноправному партнеру по общению).

Ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3 лет, протекая на фоне практического взаимодействия с взрослым, она включена в предметную деятельность. У детей возрастает потребность в сотрудничестве с взрослым, им требуется соучастие в их действиях. В ходе сотрудничества дошкольник получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами. Обе указанные формы общения носят ситуативный характер, то есть приурочены к данному месту и времени. В младшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно-познавательная форма общения. Она включена в совместную с взрослым деятельность, но уже не в практическую, а в познавательную. Развитие любознательности, совершенствование способов ее удовлетворения побуждают ребенка ставить все более сложные вопросы. Но решить подобные проблемы самостоятельно он не может. Путь к пониманию явлений, сложных проблем – общение со взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. А взрослый теперь выступает в новом качестве как эрудит, «энциклопедист», способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию.

Сотрудничество приобретает внеситуативный – теоретический «характер», поскольку обсуждаются проблемы, не обязательно связанные с данной ситуацией. У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. Дошкольники добиваются уважения, обсуждая важные, серьезные проблемы познавательного характера. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.

К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения с взрослым – внеситуативно-личностная. Она аналогична ситуативно-личностной, но в отличие от последней – внеситуативная, что определяет коренное различие в возможности, природе контактов со старшими и их влиянии на психическое развитие детей.

Главным мотивом общения становится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта. Он не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества. Он получает в глазах ребенка собственное независимое существование. Поэтому для дошкольника приобретают значение такие детали жизни взрослых, которые их не касаются, но позволяют воссоздать полный образ данного человека. В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Общение имеет «теоретический» характер и включено в познавательную деятельность. Ребенок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании.

Детям важно знать, как нужно делать, как поступать правильно. Они соглашаются исправить ошибки, изменить свою точку зрения или отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы достичь единства мнений со взрослым. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности.

Подчеркнем, иго строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, но не их связь с возрастом. Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка. Ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания. Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.

Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. Внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности. Правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной свой край люби и знай»

Форма общения- Внеситуативно- личностная

Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом.

В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и

предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
Ситуативно- деловая (с 4 до 6 лет)	В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник. Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми. Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- эмоционально-практическая форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- ситуативно-деловая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- внеситуативно-деловая формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений

	попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	переживают рассказ другого.	членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
--	--	-----------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек.

Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу,

обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Занятия с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей

(сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем

растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Современные требования начального образования изменили заказ школы первой ступени на выпускника детского сада. В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения качественного дошкольного образования.

МДОАУ №148 сотрудничает с МОУ «СОШ №71» по обеспечению успешной адаптации выпускников в первом классе, используем единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируются на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей

Содержание программы направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников; - преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания

условий для социализации.

4. Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *Информационно-просветительский аспект:* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- *Методический аспект:* предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- *Практико-ориентированный аспект:* выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Направления деятельности	Цель	Формы преемственных связей
Система взаимодействия педагога с детьми	Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.	Реализация программы «Скоро в школу» Тематическое развлечение «День знаний» Экскурсии в школу (знакомство со школой, с библиотекой, рабочим местом ученика) Видеопоздравления с профессиональными праздниками (День дошкольного работника, День учителя), изготовление поздравительных открыток Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу» Диагностическое исследование готовности к обучению в школе
Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы	Расширение взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дошкольного учреждения, знакомство с формами и методами	Составление и утверждение совместного плана работы детского сада и школы Дни методического взаимодействия по вопросам преемственности

	обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения	(«Совместная работа учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к школе», «Будущий первоклассник – какой он?» и др.) Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы Посещение (просмотр видеоматериалов) уроков в 1 классе воспитателями и занятий в детском саду учителями первых классов Оформление странички «Родителям будущих первоклассников» на сайте ДОО
Система взаимодействия педагога и родителей	Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в школе: становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе	Всеобуч «Семья на пороге школьной жизни» Консультации, памятки на сайте детского сада и школы Анкетирование «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?» Детско-взрослый проект «Дорога в школу» Родительское собрание с участием учителя, завуча

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программа «Родной свой край люби и знай», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Родной свой край люби и знай» соответствует потребностям, интересам и мотивам детей. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у 75% детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели; потребность в формировании моральных и принятых норм в обществе – 80%; в бережном, уважительном отношении к себе, своим сверстникам, членам семьи, окружающим предметам -81%. Беседы с детьми показали, что мотивы детей в основном звучит так: «Хочу много знать», «Я люблю, когда я с родителями гуляю по городу...». В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг о родном городе, крае, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес в познанию ближайшего окружения, родному городу.

Программа «Родной свой край люби и знай» соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников. Выслушав мнение родителей, после презентации 3-х программ («Родной свой край люби и знай!», «Азбука общения», «Сударушка») на родительском собрании, стало понятно, что родители осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем. С целью выбора парциальных программ в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей. Проведено анкетирование среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей детей, их интересов и мотивов. Родители высказывали различные потребности образования своих детей. Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи,

родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине и т.п. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др. Родители приняли единогласное решение о реализации.

Программы «Родной свой край люби и знай», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания №1 от 09.09.16 г.).

Программа «Родной свой край люби и знай» соответствует потребностям и интересам педагогов. Проведенный анализ показал, что в ДОУ педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда - это центр патриотического воспитания, куда входят:

- символика Оренбургской области, родного города;
- альбомы на темы «Мой Оренбург»;
- центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах;
- театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам, потешкам, песенкам;
- центр природы: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших степях, «Красная книга» (города или области).

Педагогами также разработано методическое пособие, изучен опыт работы коллег по данному вопросу.⁷⁷ Педагогами разработаны методические материалы (перспективный план), дидактическое обеспечение (дидактические игры, наглядные пособия) для ознакомления дошкольников 5-7 лет с малой Родиной - городом Оренбургом. В детском саду имеется необходимое материально – техническое обеспечения: оформлен уголок «Родной свой край люби и знай» оснащенный в соответствии с задачами программы. Данная Программа была обсуждена (открыто и гласно) и выбрана для изучения с детьми (протокол педагогического совета № 5 от 31.05.2017 г.).

Кроме того, **Программа «Родной свой край люби и знай»** ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих г. Оренбург, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Содержательный компонент программы «Родной свой край люби и знай»

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 2 лет. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Реализуется с сентября по май включительно.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально - воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города, своего родного края.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении: в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в первую и/или во вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при проведении различных совместных мероприятий, а в группах для детей 5-6 лет и 6-7 и через непрерывную образовательную деятельность (занятие), 1 раз в неделю в соответствии с режимом дня группы и расписанием занятий.

Реализация программы «Родной свой край люби и знай» осуществляется по 6 блокам:

1. «Оренбург – моя малая Родина»
2. «Культурный облик Оренбурга»
3. «Мой край Оренбургский»
4. «Символы Оренбуржья»
5. «Великие люди»
6. «Многонациональное Оренбуржье»

От 5 до 6 лет:

- обогатить знания детей о родном городе, его истории, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города, населения;
- формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн);
- познакомить детей с культурным наследием города, дать понятие того, что Оренбург многонациональный город;
- формировать представления о народах Оренбургской области, о культурном наследии, быте и традициях русского, татарского и башкирского народа;
- познакомить с памятными местами города;
- воспитывать любовь к родному краю, гордость за него, бережное отношение к природе.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание
Блок №1. «Оренбург – моя малая Родина»			
Сентябрь	1	«Город Оренбург»	Вводная часть: прослушивание гимна Оренбурга Основная часть: Рассматривание атласа. Иллюстраций о городе Оренбурге.. Заключительная часть: пальчиковая игра «Вот как весело живем в городе своем родном» Ганул Е.А Города России: Справочник школьника, стр.49
	2	«История возникновения города»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание картинок. Чтение стих. Игорь Береснев «Старый Оренбург» Заключительная часть: Чтение стихотворения «Мой город». Перкин В.П «Любовь и восток» стр 18 Г.М. Десятков «Легенды старого Оренбурга» стр. 9 Ю.Д.. Гаранькин Оренбург. Страницы старого альбома
	3	«Расположение города Оренбурга, его численность»	Вводная часть: Речевое общение. Основная часть: Рассматривание географической карты.

			Заключительная часть: Чтение стихотворения «Мой город». Ю.Д. Гаранькин Справочник Оренбурга, стр10
	4	«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: формировать чувства любви и уважения к своей малой Родине, её природе, обычаям, традициям, Заключительная часть: Эмоциональный этюд Борцова Ю.Д. Гаранькин Справочник Оренбурга, стр 15, 18 «Оренбуржье мое»стр. 80-87
Октябрь	5	«Имена Оренбургских улиц»	Вводная часть: Речевое общение Основная часть: Отгадывание загадок об Оренбурге. Игровая ситуация « Найди свой дом». Заключительная часть: Чтение стихотворения « Улицы моего города». Ю.Д. Гаранькин «Улицы Оренбурга» стр 25
	6	«О нашем городе мы ведем разговор (составление рассказов детьми)»	Вводная часть: Игровая ситуация « В гостях у детей Буратино». Основная часть: Д.и. « Что лишнее». Заключительная часть: Нарисуй цветы своего города. Фотоальбом с видами города, открытки, иллюстрации города
	7	«Памятные места родного города»	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к детям пришёл садовник». Основная часть: Рассматривание альбома «Мой город» Заключительная часть: Беседа. Г.М. Десятков «Легенды старого Оренбурга» стр. 9 Фотоальбом с видами города
	8	«Всё это мой Родной край» Экскурсия в краеведческий музей	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к детям пришёл Знайка» Основная часть: Рассматривание альбома. Д.и. « Сложи картинку». Заключительная часть: Нарисуй то, что тебе нравится в нашем городе. Экскурсия
Блок №2. «Культурный облик Оренбурга»			
Ноябрь	9	Учебные заведения города Оренбурга.	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к нам пришёл Незнайка». Основная часть: Расскажи кем ты хочешь стать. Д.и. Выбери картинку». Заключительная часть: Беседа Перкин В.П «Любовь и восток» стр 328-339
	10	«Галереи и музеи города Оренбурга»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание картинок с изображением галереи. Чтение стихотворения. П. и. « Мы весёлые ребята». Заключительная часть: Рисунки детей: «Нарисуй музей нашего города» Ю.Д. Гаранькин Справочник Оренбурга
	11	«Театры города Оренбурга»	Вводная часть: Прослушивание музыки. Основная часть: П.и. « Где звонит колокольчик». Изготовление макета города.

			<p>Заключительная часть: Беседа Г.М. Десятков «Легенды старого Оренбурга» стр. 1 Методические разработки (Конспект занятия). Ю.Д. Гаранькин Справочник Оренбурга Альбом старого Оренбурга</p>
	12	«Спортивные мероприятия»	<p>Вводная часть: Обсуждение развития спорта в городе. Основная часть: П. и. «Сделай фигуру». Рассматривание с изображением команд. Заключительная часть: Беседа Методические разработки (Конспект занятия) Презентация</p>
	13	«Достопримечательности города Оренбурга» (памятники города Оренбурга)	<p>Вводная часть: Беседа. Основная часть: Знакомство с достопримечательностью города Оренбурга. Д. и.» Парные картины». Заключительная часть: Чтение стихотворения. Фотоальбом с видами города</p>
	Блок №3. «Мой край Оренбургский»		
Декабрь	14	«Изучаем родной край (растительный мир Оренбуржья)»	<p>Вводная часть: Загадки о растениях края Основная часть: « Придумай сказку о растении». П.и. « Листопад» Заключительная часть: Беседа Географический атлас Оренбургской области Перкин В.П «Любовь и восток»</p>
	15	«Уральские горы»	<p>Вводная часть: Презентация «Уральские горы» Основная часть: Знакомство с полезными ископаемыми Уральских гор. Заключительная часть. Беседа.</p>
	16	«Изучаем родной край (животный мир Оренбуржья)»	<p>Вводная часть: чтение стихотворения « Животные Оренбурга». Основная часть: Познакомить с животным миром Оренбургского края Заключительная часть: рисование животных Оренбурга. Географический атлас Оренбургской области стр. 52-55 Красная книга Оренбургской области стр. 155-159 (конспект, интернет)</p>
	17	«Водоемы родного края»	<p>Вводная часть: беседа о водоемах Основная часть: Д. и. « Подбери картинки». Заключительная часть: Беседа Географический атлас Оренбургской области Перкин В.П «Любовь и восток»</p>
	18	«Красная книга Оренбургской области»	<p>Вводная часть: Беседа. Стихотворение о красной книге, показ иллюстраций Основная часть: П.и. « Мы весёлые олени». Заключительная часть: Красная книга Оренбургской области (библиотека)</p>
Январь	19	« Минералогический рай – Оренбургский край»	<p>Вводная часть: Беседа. Основная часть: Обсуждение « Что мы видим вокруг».</p>

			Заключительная часть: чтение стихотворения В. Перкин «Мой край» Перкин В.П «Любовь и восток» стр 174
	20	«Красная книга города Оренбурга» (продолжать знакомить с животным миром)	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Аппликация « Редкие животные». П.и. « Мы весёлые олени». Заключительная часть: Аппликация «Редкие животные» Методические разработки (Конспект занятия)
	21	«Озёра и реки города Оренбурга»	Вводная часть: Слушание музыки « Журчание воды». Основная часть: Загадывание загадок. Эксперимент цветное молоко. П.и. « Кто быстрее». Заключительная часть: Нарисуй водный мир. Географический атлас Оренбургской области
Блок №4. Символы Оренбуржья			
Февраль	22	«Хлеб- богатство Оренбуржья»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, людей других профессий Заключительная часть: Беседа. Перкин В.П Любовь и восток стр 351 Н.Т. Струздюмов «Край Оренбургский» (иллюстрации), «Оренбуржье мое» стр. 56-66, 94-111
	23	«Голубое золото Оренбуржья (газ)»	Вводная часть: Загадывание загадки. Основная часть: познакомить детей откуда берется газ, воспитывать гордость за людей создавших газавод, Гелиевый завод. Заключительная часть: д.и. « Газ хорошо и газ плохо» «Оренбуржье мое» стр. 3-24
	24	«Оренбургский пуховый платок. О чем говорит нам старинная прялка »	Вводная часть: Чтение стих В.Бокова «Оренбургский пуховый платок» Основная часть: Сказ о нетающем узоре. Заключительная часть: Песня « Оренбургский пуховый платок». Перкин В.П «Любовь и восток» стр 328-339
Март	25	«Транспорт Оренбургской области» (тяжелая техника)	Вводная часть: Беседа Основная часть: П. и. « Пожарные на учении». Д.и. « Назови вид транспорта». Заключительная часть: Беседа Методические разработки (Конспект занятия)
	26	«Промышленность оренбургского края»	Вводная часть: беседа. Основная часть: Рассматривание альбома Заключительная часть: нарисуй рисунок « Мой герой». Перкин В.П «Любовь и восток» стр 305, 344 Методические разработки (Конспект занятия)
	Блок №5. Великие люди Оренбуржья		
	27	«Знаменитые люди Оренбургского края »	Вводная часть: Беседа Основная часть: Д. и. «Разрезная картинка». Заключительная часть: Рассматривание

			иллюстраций. В.Савельзон. «Оренбургская история в лицах»,2000
	28	« Известные люди оренбургской области»	Вводная часть : Беседа. Основная часть: Д.и. « Край в котором мы живём». Рассматривания альбома с известными людьми Оренбургской области. Заключительная часть: чтение стихов известных людей Оренбургской области Перкин В.П «Любовь и восток» стр 224, 229, 236, 240, 251
Апрель	29	«Ими гордится наш край (экскурсия к памятнику Ю.А. Гагарина)»	Вводная часть: «Беседа. Просмотр видеоролика «Полет в космос» Основная часть: Презентация Рассматривание картинок и иллюстраций Заключительная часть: продуктивная деятельность «Полет Ю.А.Гагарина» Методические разработки (Конспект занятия) Экскурсия
	30	«Творчество композиторов Оренбургского края»	Вводная часть: Познакомить с детей с песенным творчеством композиторов: А.Зельцера,В.Кондратенко, А.Цибизова, Г. Пономоренко, М. Ростроповичем. Основная часть: слушание музыки, беседа о композиторах Заключительная часть: «Над Уралом зори» «Мы живем на земле» «Оренбургская история в лицах», В. Савельзон, стр 25
	Блок №6. Многонациональное Оренбуржье		
	31	«Оренбуржье многонациональное»	Вводная часть: прослушивание музыки разных национальностей Основная часть: П.и. ««Вакарла» и т.д». Рассматривание картинок с изображением народов разных национальностей Заключительная часть: Перкин В.П «Любовь и восток» стр 119 В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»
32	«Традиции народов населяющих Оренбургский край»	Вводная часть: Прослушивание песен народов Оренбуржья Основная часть: Рассматривание иллюстраций с изображением народов мира. Заключительная часть: Нарисуй костюм народов мира В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»	
	33	«Уральские казаки»	Вводная часть: Прослушивание казачьих песен Основная часть: беседа- знакомство детей с историей Оренбургских казаков, традициями, обычаями, бытом, костюмами. Заключительная часть: Рисунки детей: Нарисуй костюм казачий Перкин В.П «Любовь и восток» стр 32- 38, 194 Методические разработки (Конспект занятия)

	34	Пролжение темы «Традиции народов населяющих Оренбургский край»	Вводная часть: Прослушивание песен народов Оренбуржья Основная часть: Рассматривание иллюстраций с изображением народов мира. Заключительная часть: Нарисуй костюм народов мира В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»
Май	35	«Про отцов и дедов помнить от века завещено...»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Знакомство с праздником Победы, с героями- земляками. Заключительная часть: Рисунки «День победы» Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 178
	36	«Имя твое не забыто»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание альбома. Заключительная часть: Исполнение песни «Катюша» А.В. Федорова, «Оренбург в годы великой отечественной войны»
	37	Составление рассказов детьми «Наш город Оренбург»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Составление рассказов. Заключительная часть: Прослушивание гимна Оренбурга.
	38	Итоговое занятие «Наш город Оренбург»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рисование на тему «Мой родной город - Оренбург» Заключительная часть: Игра «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»

2.8.2. Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений в режимных моментах

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет

<p>Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: - в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25 минут) через занятие.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренний прием детей - общение с родителями, игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки - наблюдение, беседы, подвижные игры, настольно - печатные развивающие игры, чтение художественной литературы, трудовая деятельность.</p> <p>Пробуждение после сна – настольно - печатные развивающие игры.</p>
<p>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности</p>

<p>Рассказ взрослого, познавательные беседы, заучивание и обсуждения деятельности. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и др.). Чтение художественной литературы. Прослушивание (слушание музыкальных произведений). Художественно-творческая деятельность. Рассматривание иллюстраций, фотографий альбомов и др. Наблюдение Двигательная деятельность Просмотр презентаций с последующим обсуждением.</p>
Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями
<p>Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов для детей. Совместное изучение информации (через сеть Интернет) о своем городе, области, крае. Совместная художественно-творческая деятельность, оформление совместных выставок. Посещение музеев, достопримечательностей г. Оренбурга (самостоятельно).</p>

2.8.3. Сложившиеся традиции Организации

В содержании программы, представленной в части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 148, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в Учреждении.

На прогулках мы отмечаем с детьми бедственное положение птиц зимой и ежегодно проводим акцию **«Накорми птиц»**.

Цель: Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и организация дежурства в «Птичьей столовой».

Задачи:

- Обогатить и систематизировать знания детей о зимующих птицах;
- Учить узнавать птиц по внешнему виду и способам передвижения;
- Учить испытывать радость от того, что, подкармливая птиц, мы спасаем их от гибели;
- Развивать творческую и практическую деятельность по охране и защите птиц;
- Вовлекать детей и родителей в активную творческую деятельность.

В ходе проведения акции мы: наблюдали за птицами; на занятиях проводили беседы о птицах Оренбургского края: их сходстве, отличии, характерных признаках. Взрослые решили внести свою лепту и изготовить кормушки. В своей работе использовали самый разнообразный материал: картонные коробки, пластмассовые бутылки, деревянные дощечки. Когда «столовые» были готовы, папы развесили их на участке, а дети с удовольствием наблюдали за этим процессом.

В мае мы проводим **акцию «Посади дерево»** посвящённое празднованию Великой победы советского народа в Великой Отечественной войне. В этот день мы чествуем ветеранов, слушаем их истории о том, как весь народ вставал на борьбу.

Акция «Георгиевская ленточка» - ежегодно педагоги совместно с родителями изготавливают своими руками «Георгиевские ленточки», именно за тем, чтобы почтить память об ушедших из жизни героях войны.

При реализации программы «Родной свой край люби и знай» сложились следующие традиции:

- совместные выставки творческих работ детей и родителей (выставка рисунков «Любимый город - Оренбург» - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в приемной группы; поделки из природного материала «Дары осени»);
- проведение мероприятий патриотической направленности, праздников и развлечений (фольклорные праздники «Золотой веночек», «Масленица», «Жаворонки», досуг «День космонавтики», «День защитника Отечества», «День Победы»);
- акция «Накорми птиц», выставка рисунков «Достопримечательности Оренбурга». Ежегодно в августе совместно с родителями организуется творческий конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня рождения города Оренбурга. В холле на втором этаже размещается выставка рисунков. На празднике «День рождения города Оренбурга» проводится подведение итогов, где

каждая семья представляет свой рисунок и награждается.

Праздник «День города Оренбурга» проводится в августе на открытом воздухе. В празднике участвуют все возрастные группы детского сада и приглашаются родители и семьи воспитанников.

На празднике организуются выставки «Дары Оренбургского лета» и «Природные богатства Оренбуржья».

3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, ноутбуками, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №148» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Созданные в ДООУ материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные Программой цели и выполнить поставленные задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МДОАУ №148 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории - помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, - водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. МДОАУ №148 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, площадь которого 3337 м² (введено в эксплуатацию в марте 1981 года). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Площадь земельного участка 7602 кв.м, территория зонирована. Озеленение составляет 80 %.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Виды зеленых насаждений представлены тополем, березой, карагачем, боярышником, сиренью, кизильником.

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качалками и др.;
- 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.;
- площадка для игр и изучения правил дорожного движения;
- экологическая тропа;
- тропа здоровья.

В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Учреждение имеет 2 входа (выхода) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «ЭлектроСервисПлюс»):

- системой автоматической пожарной сигнализации,

- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- система видеонаблюдения.

Дошкольное учреждения находится под охраной ООО ОО «Максим-П», имеются средства тревожной сигнализации, ведется видеонаблюдение (ООО «ЭлектроСервисПлюс»).

К обеспечению безопасности ДОУ выдвигается целый ряд требований - это создание комплексной системы безопасности (выбор средств, режима, типа отношений в коллективе, родителя-ми), позволяющих достичь наибольшего эффекта. Разработан паспорт безопасности ОУ, пакет инструкций, единый план безопасности, комплект внутренних приказов и документов ДОУ по обеспечению безопасности (должностные обязанности лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции, планы, схемы и акты). В наличии номенклатура дел по направлениям безопасности.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям. Регулярно проводятся тренировки эвакуации детей и сотрудников и т.д.

Структурными компонентами детского сада являются:

- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- спортивный зал;
- тренажерный зал
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога/учителя -логопеда;
- комната ПДД;
- медицинский блок (здравпункт, изолятор, процедурный кабине);
- пищеблок;
- прачечная;
- 11 групповых ячеек.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитаза в закрывающихся кабинах. Детская

мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Оснащение в помещениях и на территории дошкольного учреждения:

Наименование	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения (11)	Проведение образовательной деятельности, осуществление совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей в первую или во вторую половину дня, осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями).	Облучатель бактерицидный; Стенды; Доска магнитная (маркерная); Банкетка; Стул взрослый полумягкий; Стул полумягкий; Стул детский с регулируемыми ножками; Шкаф для горшков; Стол детский 2-х местный регулируемый по высоте и наклону; Стол детский 6-ти местный регулируемый по высоте; Стол тумбовый; Шкаф-сушка для посуды; Шкаф для посуды; Шкаф-мойка; Шкаф детский для одежды: 1, 2,3,4,5 яч.; Шкаф хозяйственный; Шкаф закрытый; Игровая мебель "Магазин"; Игровая мебель «Почта»; Игровая мебель «Парикмахерская»; Игровая мебель "Уголок природы; Игровая мебель "Кухня"; Комплект мягкой детской мебели (диван и два кресла); Стол для игр с водой и песком; Стол дидактический; Стол для раздачи пищи; Шкаф для полотенец; Шкаф комбинированный (игровой); Шкаф комбинированный (для воспитателей); Стол "Питьевой режим"; Кровать детская; Раскладушка; Ковер; Кабинки для санузлов; Жалюзи вертикальные тканевые; моечная 1-секционная; Жалюзи горизонтальные железные; Матрац; Одеяло; Подушка; Постельное белье; Полотенце; Посуда пищевая для детей и персонала; Игрушки и развивающие игры; Пылесос; Конструктор крупногабаритный 12 эл. и 56 эл.; Комплект мягких модулей 10 эл. и 12 эл.; Горка-компакт ; Автомобиль; Автомобиль самосвал; Автомобиль Формула гоночный; Автомобиль Жук; Балансир с лабиринтом; Весы детские; Втулка для конуса; Грибы на полянке; Деревенский дворик;

		<p>Джип; Дикие животные (дидактический материал); Домино 28 шт.; Жезл; Животные Африки; Игрушка лошадь качалка; Каталка; Детская коляска (игрушка); Домик палатка + тунель; Коврик 6 дет.; Комплект пробирок на подставке бш.; Конструктор; Конструктор «цветной» 14 дет.; Конус сигнальный 20см.; Кубики цветные 12 шт.; Кубики цветные 9 эл.; Кукла; Кукла в ассортименте; Кукла Митя; Кукла Митя доктор; Кукла Настя; Кукла в комбинезоне; Кукла Олеся; Кукла школьница; Лото; Лошадка скакалка Мебель (дидактический материал); Мозайка разноцветная; Мозайка «солнышко» 90 эл.; Мозайка большая; Пльчиковая кукла; Набор «Золушка»; Набор «Овощей»; Набор чайный; Набор для глажки с утюгом; Набор с разноцветными кристаллами; Набор фруктов и овощей; Набор знаков дорожного движения 20 шт. в чемодане; Набор мини – транспорт 8 модулей; Надувная мини песочница; Настольно – печатные игры; Пирамида; Пирамида «Гигант»; Песочный набор; Дидактические карточки; Игра детская Бильярд; Посуда дидактический материал; Предметы игра на внимание; Притворщик О Клоун; Притворщик П-32 Зверушки; Пупс в одежде; Скользящие фигурки; Сравни фигуры; Счеты настольные; Твоя игра «Про сказки», «Про животных»; Тележка – коляска; Телескоп «Маленький ученый»; Техника парные картинки; Утюг; Формочки; Часы магнитные; Качалка-Кит; Формочки для песка; Цилиндры втыкалки 3 ряда; Фрукты (дидактический материал);</p>
<p>Игровые площадки</p>	<p>Предназначены для прогулки: - наблюдения; - игровой деятельности; - самостоятельной двигательной деятельности; - трудовой деятельности; - индивидуальной работы.</p>	<p>Бревно Качалка на пружине "Бабочка"; Качалка на пружине "Дельфинчик"; Песочница Скамья на металлических ножках; Теневой навес.</p>

Спортивная площадка	Проведение образовательной деятельности по физической культуре, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники	Бревно; Детский спортивный комплекс до 6 лет; Щит для метания, Змейка, Тропа здоровья.
Физкультурный зал.	Проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах, проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп, проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	<p> Стол письменный Музыкальный цент Стул Шкаф для спортивного инвентаря Тележка для спортивного инвентаря Скамейка Шведская стенка Шведская стенка «Паутинка» Гладкая доска с зацепами 150*30 Мишень навесная для метания 700*700 (фанера) Баскетбольное кольцо Мат гимнастический Мат круглый (апельсин, арбуз) Подставка для гимнастического бревна Тренажер «Наездник» (86*42*14) Тренажер «Бегущий по волнам» (75*50*88см) Силовой тренажер детский (95*76*89см) Тренажер «Пресс» Батут с держателем Беговая дорожка детская (70*60*80) Диск «Здоровье» многоцветный Дуга для подлезания Н=40см (метал.) Дуга для подлезания Н=50см (метал.) Балансир разного вида Балансир с лабиринтом «Квадрат» Балансир «Лесенка» Тактильная дорожка «Змейка» (8эл. 40*13,5*7см) Цветные речные камешки 6 эл., массажер Массажные кольца (по 3 кольца разного цвета 15 см) Мяч массажный d = 9см Мяч массажный d =7см Массажные коврики Массажные следы Массажные ладошки Массажные мешочки Массажная дорожка Игра «Городки» Набор «Кеглей» маленький Набор «Кеглей» большой Игра «Кольцеброс» Мяч утяжеленный 0,5 кг </p>

		<p> Мяч утяжеленный 1 кг Мячи для мини-баскетбола 18-20см Мяч резиновый d=150мм Мяч резиновый d =75мм Мяч фитбол d=55см Мяч прыгающий «Гиря» Мяч для игры в помещении со шнуром d=20см Мяч сенсорный большой № 1(64см, 13,6 кг) Мяч сенсорный средний № 2 (44см, 3,8 кг) Мяч сенсорный малый № 3(24см, 0,6 кг) Мяч массажный 75см Обруч плоские 65 см Обруч плоские 50 см Обруч плоские 35 см Обруч круглый Мешочки для метания Эспандер Гантели 2 шт по 0,5 кг Гантели пластмассовые Скакалка 2,4м Скакалка 1,8м Ходунки Лента гимнастическая с кольцом 0,6 м Гимнастические палки Набор «Универсальный спортивно-игровой» Модули Флажки цветные Куб фанера (20*20*20) красный Куб фанера (20*20*20) синий Куб фанера (20*20*20) зеленый Куб фанера (20*20*20) желтый </p>
Медицинский кабинет	<p> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно - просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения </p>	<p> Стул взрослый; Телефон; Водонагреватель накопительный 30 литров; Раковина; Дозатор для жидкого мыла; Диспенсер мини для полотенец; Стетоскоп; Лампа настольная; Весы напольные медицинские электронные; Термометр медицинский; Шпатель лор деревянный; Пинцет анатомический; Осветитель таблиц для определения остроты зрения; Рефлектор лобный; Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Рабкина; Кушетка смотровая с регулируемым подголовником КС; Лекарственные средства; Ростомер медицинский; Секундомер механический; Динамометр </p>

		кистевой; Тонometr с детской манжетой; Спирометр; Плантограф детский в комплекте; Шкаф для медицинской документации; Стол письменный со встроенной тумбой; Другое медицинское оборудование и медицинские средства в соответствии с СанПиН; Шина транспортная проволочная для верхних и нижних конечностей (типа Крамера); Носилки мягкие; Аптечка первой помощи АНТИ-СПИД; Набор фельдшерский; Комплект дыхательный ручной ИВЛ; Диспенсер для полотенец; Жалюзи вертикальные тканевые;
Изолятор	Для размещения, отстранения детей от общей массы обучающихся (воспитанников) с катаральными явлениями	Раковина; Облучатель бактерицидный; Жалюзи горизонтальные железные; Вешалка напольная; Коробка стерилизационная с фильтром; Набор посуды; Кровать; Стол детский 6-ти местный с регулируемым наклоном; Стул детский регулируемый по высоте; Матрас; Подушка; Одеяло
Процедурный кабинет	Осмотр детей и проведение профилактических мероприятий для осуществления благоприятного состояния здоровья дошкольников.	Ширма медицинская; Жалюзи вертикальные тканевый; Холодильник; Столик процедурный передвижной с двумя стеклянными полками; Шкаф металлический для медикаментов с замком; Дозатор локтевой, настенный; Сумка холодильник; Набор трахеотомический; Ножницы о\к и т\к в\и; Трубка (зонд) желудочный;; Реактив порошкообразный Азопирам; Скальпель остроконечный; Трубка трахеостамическая с манжетой; Расширитель трахеотомический; Жгут кровоостанавливающий; Корнцанг прямой; Языкодержатель для детей; Воронка ушная; Воронка лабораторная большая; Зажим прямой и изогнутый; Крючок костный; Крючок 2-х зубый; Шприцы одноразовые :2,0куб. и 0,5куб.,10.0 куб; Лоток почкообразный; Грелка резиновая; Коробка стерилизационная с фильтром КСКФ-9 "Ока-Медик"; Пузырь для льда; Воздуховод
Тренажерный зал	Проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми, развитие	степеры, мячи- фитболы, диски здоровья, эспандеры, велотренажеры,

	двигательной активности и физических качеств детей, а также отработка основных движений	беговые дорожки, мини батуты, спортивные комплексы, набивные мячи весом 1 кг, массажёры для спины, массажные мячи.
Комната ПДД	Проведение различных видов деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	<p>Шкаф для метод.пособий и игрушек</p> <p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Набор транспортных средств</p> <p>Иллюстрации с изображением транспортных средств</p> <p>Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (<i>разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.</i>)</p> <p>Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (<i>гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг</i>).</p> <p>Атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и светофоры».</p> <p>Строительный материал для постройки домиков, машин</p> <p>Дидактические игры «Собери машину» (<i>из 4-х частей</i>), «Поставь машину в гараж», «Светофор».</p> <p>Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».</p> <p>Игрушки (<i>мелкие машинки, макеты домов, строитель</i>) для игры «Улица города».</p> <p>Макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть.</p> <p>Макет транспортного светофора (<i>плоскостной</i>).</p> <p>Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Методическая и художественная литература</p> <p>- Сценарии праздников, экскурсий, бесед, консультаций,</p>

		<p>конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки; Фотоальбом, детские рисунки; Комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма; Комплект плакатов «Правила дорожного движения»; Материал по работе с родителями;</p>
Кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда	<p>Проведение образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия. Диагностическое обследование детей. Индивидуальная работа с родителями, детьми, педагогами.</p>	<p>Тумба Скатерть вишневая Метафорические карты Стаканчики с карандашами цветными Стаканчики с карандашами простыми Стаканчик для ножниц Стаканчик для кистей Стаканчик для маркеров и фломастеров Корзинка для бросового материала Кукла «Арлекин» Кукла народная Наборы цветной и белой бумаги Переносная корзинка для творчества Набор «Сказка на магнитах» Набор «Сказка»-дерево Мольберт зеленый Стол квадратный Стулья детские (1) Наборы ниток и тканей для творчества Экибана сухая Игровое панно «Волшебный город» Тумба для пособий и материала Игры на мелкую моторику 4-5 лет: Пирамида Чашки Контейнеры для бросового и сыпучего материала Шнуровка «Пес Кузя» Мозаика Игра «Ловись рыбка» Релаксационные мячи Крупный конструктор Игры на развитие эмоций и освоение навыков социализации дошкольника 4-7 лет: Куклы Игровой персонаж Дракон Маска клоуна Колпаки клоуна</p>

		<p>Куб эмоций Пособие «Эмоции» Волшебный клубок Кувшинчик желаний Свеча релаксационная Шкатулка «Добрых дел» Игра «Эмоции» Набор мелких игрушек Набор животных Панно «Солнце» Стеновое панно «Дружба» Панно тканевое «Эмоции» для учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедическим зеркалом (50*100 см); • индивидуальными зеркалами для работы с детьми; • столами и детскими стульями (5-6 шт) для детей, которые можно регулировать в зависимости от роста ребенка; • шкафы, стеллажи для хранения развивающих игр, пособий для развития мелкой моторики, дыхания, психических функций, для хранения методической и наглядно-дидактической литературы; • настенными часами; • магнитной доской.
Музыкальный зал.	<p>Проведение занятий по музыке; утренней гимнастики; досугов и тематических мероприятий, праздников</p>	<p>Инструмент (фортепиано) Аудио установка с колонками Репродукции картин или иллюстрации по временам года, сюжетные картинки-8 комплектов; Иллюстрированные альбомы по слушанию музыки – 4 комплекта; Портреты композиторов комплекта; Музыкальные инструменты рисунки, комплект; Аудиозаписи- 20 дисков и кассет; Пение Карточки-схемы ритмических рисунков Картотеки музыкально-дидактических игр Музыкально- дидактические игры Музыкально-ритмические движения Флажки, Листья, Ленты, Платочки Шарфы, Цветы, Маски-шапочки зверей, птиц штук, Народные рубашки-косоворотки для мальчиков, Сарафан для девочек Костюмы оленей, Костюмы</p>

		<p>поросят, Костюмы петушков Игра на ДМИ Детские музыкальные инструменты: Бубны, Колокольчики, Погремушки, Барабаны, Аккордеон детский, Баяны детские, Металлофоны, Флейты, Дудки Кларнет, Губные гармошки Треугольник, Кастаньеты Ксилофоны, Румбы Набор шумовых инструментов Звуковысотные инструменты: Арфы, Цитры Набор ударных инструментов Музыкальные игрушки: Неваляшки, Шумелки, Стучалки Неозвученные музыкальные инструменты: Комплект неозвученных музыкальных инструментов Скрипки Гитары пластиковые Гитары деревянные Саксафоны Народные музыкальные игрушки и музыкальные инструменты: Ложки хохломские Трещётки, Матрёшки-погремушки колотушки Стиральные доски Гармошки, Балалайки Свистульки, Театрализованная и досуговая деятельность Кукольный театр – 3 комплекта Ширмы, Деревья, Домики Костюмы для взрослых: Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга Леший, Кикимора, Весна</p>
Методический кабинет	<p>Проведение педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы, работа педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами.</p>	<p>Компьютерный стол; Компьютер; МФУ; Ламинатор А4; Брошюровщик офисный; Жалюзи мультифактурные; Шторы; Стул взрослый полумягкий; Кресло офисное; Стол овальный для педагогов, стулья мягкие . Стенка офисная; Методическая литература; Методические пособия.</p>
Кабинет заведующего	<p>Осуществление приема родителей (законных представителей), сотрудников, работа групп по организационным вопросам Учреждения</p>	<p>Компьютерный стол; Ноутбук; Факс, телефон; Жалюзи мультифактурные; МФУ; Система видеонаблюдения; Стул взрослый полумягкий; Стенка офисная; Кресло офисное</p>

Кабинет заместителя заведующего по АХР	Осуществление работ по хозяйственным вопросам Учреждени	Компьютерный стол; Компьютер; Принтер; Ноутбук; Стул взрослый полумягкий; Кресло офисное; Стенка офисная
Пищеблок	Приготовление пищи для обучающихся (воспитанников) и хранение пищевых продуктов.	Электрическая плита; Электрическая мясорубка; Пароконвектомат; Водоумягчитель; Гастроемкости; Котел пищеварочный; Слайсер; Шкаф холодильный; Шкаф низкотемпературный; Полка-купе настенная закрытая (для хлеба); Полка для досок; Столы производственные из нержавеющей стали; Табурет; Посуда; Шкаф-сушка для посуды; Моечные ванны; Емкости для сыпучих продуктов; Гастроемкость нержавеющей стали; Весы электронные; Весы напольные электронные; Машина протирочно-резательная; Машина картофелеочистительная; Машина овощерезательная с насадками; Подтоварники; Стеллажи; Шкаф для одежды; Раковина; Жалюзи горизонтальные железные; Водонагреватель накопительный; Зонт вентиляционный
Прачечная, кастеляная	Осуществление постирочных работ, а также работ по пошиву и ремонту спецодежды.	Стиральная машина автомат «Аристон»; Стиральная машина автомат «ВЕКО»; Ванна металлическая; Раковина; Пресс гладильный; Доска гладильная; Машина швейная; Машинка оверлок; Утюг; Стенка для белья; Стул взрослый полумягкий; Стол; Вешалка напольная; Сушилка бельевая напольная; Жалюзи горизонтальные; Коврик резиновый; Корзина для белья.

В фойе Учреждения размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; учебный план и учебный календарный график.
- информационный стенд по патриотическому воспитанию;
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности;
- информационный стенд «Уголок потребителя»
- стенд «Информация для родителей»
- стенд «Наши успехи»
- стенд «Музыкальный уголок»
- стенд «Физкультурный уголок»

- стенд «Советы психолога»
- стенд «Советы учителя-логопеда»
- стенд «Охрана труда»
- «Фотогалерея и Радуга талантов»
- стенд «Профсоюзный уголок»

На лестничных проемах тематические выставки: «Достопримечательности города Оренбурга», «Наше творчество».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «Родной свой край люби и знай», соответствует требованиям программы.

В холе создан:

- Выставочный комплекс работ семей воспитанников «Достопримечательности Оренбурга».

В группах созданы: тематические уголки, в которых представлены: карта Оренбургской области, Оренбургский пуховый платок, колосья, коллекция камней, набор хлебных изделий, тематические альбомы: «Хлеб», «Сказки народов Южного Урала», «Именные памятники», «Национальная деревня», «Памятники», «Реки Оренбуржья», «Мои любимые места отдыха», «Парки, сады, скверы Оренбурга», «Оренбург в картинках», «Оренбург – жемчужина степного края», «Природа России», «Природа Оренбургского края», «Степные просторы Оренбуржья», «Путешествие по рекам Оренбургской области», «Жемчужина Оренбуржья - Бузулукский бор», «Оренбургский заповедник», «Растения Оренбургского края», «Жаркое лето Оренбурга», «Достопримечательности города Оренбурга» (комплект тематических наглядных материалов), «Расскажите детям о хлебе» (наглядно – дидактическое пособие).

На территории ДОУ имеется:

«Экологическая тропа», в которой представлены:

1. Сирень
2. Цветник
3. Огород
4. Деревенское подворье
5. Муравейник
6. Зеленая аптека
7. Пасека
8. Березовая аллея
9. Сказочная поляна
10. Тропа здоровья
11. Привал туристов

Техническое оборудование: телевизоры, магнитофоны.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 148

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Москва, озаика-Синтез, 2014г.ФГОС

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. ФГОС, 2014;

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г.,Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.ФГОС

Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

Т.Доронова. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. Москва.Обруч, 2014.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Старшая группа 5-6

лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: Сфера, 2020 г.

Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.: Сфера, 2017 г.

Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез, 2014.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.

Образовательная область «Развитие речи»

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 6-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой». Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014.

Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет : Развитие логического мышления и речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте дошкольного возраста с ОНР

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Нищева Н.В. Мой букварь

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь

Нищева Н.В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.

Нищева Н.В. Тетради по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н.В. Четыре времени года. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Картотека предметных картинок по лексическим темам.

Картотека предметных картинок по звукопроизношению.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР.

Микхеева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.

Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе логогруппе
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2014.
- Коррекция нарушений речи, под ред. Филочевой Т.Б., 20015.
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» г. С –Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.
- Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» г. С –Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.
- Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Центр педагогического образования М., 2014г.
- «Обучение дошкольников пересказу» (старшая группа). Центр педагогического образования М., 2014г.
- Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» М., 2014 г.
- О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детей с ОНР» изд., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.
- Е.И.Веселова, Е.М.Скрябина «Игры и упражнения на каждый день для детей 4 - 5 лет с ОНР» 1 и 2 –я части, изд., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.
- Л.П. Воронина «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»С –Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г
- С.Н.Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм М.,2016 г
- Т.Б.ФилочеваГ.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» изд. Альфа 1993г.
- Иншакова О.Б. Иллюстрированный альбом логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика»,
- Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова – системный метод устранения речевых нарушений» изд.М.,2013г
- Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет» изд. М.,2006
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г.
- Е.М.Косинова «Уроки логопеда» М., «Эксмо»2011г.
- О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «Логопедические занятия с детьми 5 -6 лет» С –Петербург, изд. «Каро» 2004г.
- «Обучение связной речи» - комплект наглядных пособий .М., «Скрипторий»2013г.
- О.Е.Громова «Инновации в логопедическую практику» М., «Линка – пресс 2008г.
- О.А.Романович «Преодоление задержки психо - речевого развития у детей 4 – 7 лет».г. Волгоград, изд. «Учитель» 2013 г.
- Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М., 2009г.
- О.И.Крупенчук «Готовим руку к письму» С –Петербург, 2012г.
- Н.В.Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.
- Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика» М.,АСТ 2005г.Т.М.Воронцова «100 шагов к школе» М., 2012г.
- Филочева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.ФГОС
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 л. Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.

О.А.Соломенникова. Радость творчества. 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа. М:Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М:Мозаика-Синтез, 2014

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2016г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 л. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.ФГОС

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 л. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.ФГОС

Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.ФГОС

Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

М.М.Борисова. Подвижные игры для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Учебно-наглядные издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Демонстрационный материал. Я и другие. Социально-личностное развитие.

И.Ю.Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления.

С.Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность.

С.Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность.

Наглядное пособие. Безопасность дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

КО.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Беседы по картинкам. Весна-Лето. Экзотические животные. Наглядное пособие.

Птицы домашние и декоративные. Демонстрационные карточки.

Профессии. Демонстрационные карточки.

Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Животный мир Австралии. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Насекомые-2. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Дикие животные. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Перелетные птицы. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Птицы. Издательство «Страна Фантазий».

- Вохринцева С. Окружающий мир. Обитатели Арктики и Антарктики. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Растения водоемов.. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Полевые цветы. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Издательство «Страна Фантазий». Вохринцева С. Окружающий мир. Одежда для девочек. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Москва 1. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Цветы. Издательство «Страна Фантазий». Вохринцева С. Окружающий мир. Деревья и листья. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна Фантазий». Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые цветы. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Комнатные растения. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Живой уголок. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Ядовитые грибы. Издательство «Страна Фантазий». Вохринцева С. Окружающий мир. Овощи. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Символы страны. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние животные. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Мебель. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Животные Африки. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Посуда. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Съедобные грибы. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды. Издательство «Страна Фантазий».
- Вохринцева С. Окружающий мир. Зима. Издательство «Страна Фантазий».
- И.Ю.Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления.
- С.Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность.
- С.Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность.
- Демонстрационный материал. Уроки экологии.
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Авиация.
- Транспорт. Рептилии амфибии. Водный транспорт. Авиация. Морские обитатели. Собаки. Техника.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.
- Дети-герои. Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения.
- День Победы. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
- Герои войны. Демонстрационные картинки, беседы.
- Наглядно-дидактическое пособие. Защитники Отечества.
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о космосе 3-7 лет.
- Беседы с ребенком. Великая Отечественная война. Издательский дом «Карапуз».

Образовательная область «Речевое развитие»

- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы, прилагательные.
- Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Филимоновская народная игрушка. 3-7лет, Москва, Мозаика-Синтез
- Мир в картинках. Полхов-Майдан изделия народных мастеров. 3-7 лет
- Мир в картинках. Дымковская игрушка. Москва. Мозаика-Синтез,

Мир в картинках. Городецкая роспись. Москва. Мозаика-Синтез, 2

Мир в картинках. Каргополь. Москва. Мозаика-Синтез

Хохлома . 3-7 лет , Мозаика-Синтез

Фото-иллюстрации. Виды искусства. Демонстрационный материал

В гостях у хозяйки медной горы.

Вохринцева С. Окружающий мир. Народное творчество. Издательство «Страна Фантазий»

Вохринцева С. Окружающий мир. Народное творчество-2. Издательство «Страна Фантазий»

Вохринцева С. Окружающий мир. Музыкальные инструменты. Издательство «Страна Фантазий».

(Дидактический материал)

Образовательная область «Физическое развитие»

Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Зимние виды спорта. Для занятий с детьми 3-7 лет.- Издательство «Мозаика-Синтез»

Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Распорядок дня. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Летние виды спорта. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез»

Наглядно – дидактический комплект. Культурно – гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. Старшая группа. – Издательство «Учитель»

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился».

Перечень электронных учебных изданий

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Физическая культура ДОУ»

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Организация работы с педагогами»

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Взаимодействие с родителями»

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Организация работы в летний период»

Тематический компакт — диск с шаблонами документов «Формирование групп кратковременного пребывания»

Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (3-7 лет).

Периодические издания

Журнал «Управление ДОУ» 2014 — 2015г.

Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» 2014-2016г.

Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» 2014- 201г.

Журнал «Нормативные документы» 2014—2015г.

Журнал «Логопед в детском саду» 2016г.

Журнал «Методист ДОУ» 2015г.

Журнал «Справочник старшего воспитателя» 2014 — 2015г.

Журнал «Дошкольное воспитание» 2014-2016 г.

Журнал «Воспитатель ДОУ» 2014 — 2016г.

Журнал «Справочник музыкального руководителя 2014-2015г

Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания 2014 — 2015г

Электронные периодические издания

Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» 2018г, 2019,2020, 2021г. , 2022г.

Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» 2018г, 2019,2020г, 2021г, 2022г.

Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» 2018,2019,2020г., 2021г., 2022г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Родной свой край люби и знай» используются как методические материалы и средства обучения и воспитания, представленные в Организационном разделе в Программы п.3.2., так и дополнительные методические материалы.

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016
- Краеведение в детском саду. Матова В. Н. СПб: ООО «Издательство-Пресс», 2014
- Приобщение старших дошкольников к традициям родного края Тимофеева Л.О., Волохова Н. Н. Волгоград: Учитель, 2015
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры Маханева М. Д., Князева О. Л. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Знакомим детей с малой Родиной Н. Г. Пантелеева М.: ТЦ Сфера, 2016
- Н.Г.Комратова,Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.-М:ТЦ Сфера, 2007
- Красная книга Оренбургской области
Средства обучения и воспитания
- технические: карта Оренбургской области; атрибуты для подвижных игр; аудиодиски с композициями об Оренбурге.
- ИКТ: презентации «Музеи города», «История города», «Театры города»
- аудиальные: музыкальный центр
- наглядные: альбомы: «Мой любимый детский сад», «Участки детского сада», «Любимые места отдыха», «Наши улицы», «Парки, скверы, сады г. Оренбурга», «Оренбург-жемчужина степного края», «Оренбург в картинках», «Над Уралом - рекой ты стоишь, город мой», «Путешествие по рекам Оренбургской области» и т.д.

3.3. Режим дня, время работы детей с ЭСО

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Адаптированная образовательная программа ДООУ реализуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям возрастной группы. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность одного образовательного занятия в группах комбинированного направления для детей от 5 до 6 лет составляет не более 25 мин; продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет; Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня в детском саду составляется на холодный и теплый период.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной образовательные, воспитательные занятия, занятия по физическому развитию с детьми при благоприятных погодных условиях, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп Организация режима дня в холодный период года группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет № 2

Организация режима дня в холодный период года группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет

Режим дня (холодный период с 01.09. по 31.05.)

Содержание	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям)	8.40-9.00
Занятия	9.00-25
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.25-9.35
Занятия	9.35-9.55
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	в перерыве между занятиями
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.10
	11.00-12.10
Двигательная активность (игры)	12.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40-15.50
Занятия в группах раннего возраста и старшего дошкольного возраста	15.50-16.15

Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.15-16.25
Прогулка	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>75 мин.</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч.25 мин.</i>
<i>Сон</i>	<i>2 ч.30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч</i>

Режим дня (теплый период времени с 01.06. по 31.08.)

Группа	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет
Режимные моменты	
Осмотр летней площадки, прием детей на открытом воздухе, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности игры (беседы, игры), самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.30 – 7.50
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	8.50-9.10
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей	9.10-12.00
Второй завтрак	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.00-12.10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	12.10-12.15
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, игры), подготовка к прогулке	15.40-16.00

Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная двигательная активность детей	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.40-19.00
<i>Прогулка</i>	4ч 55 мин
<i>Сон</i>	2ч.30
<i>Двигательная активность</i>	1ч.25 мин

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня

Реализация программы «Родной свой край люби и знай» не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.3., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группе общеразвивающей направленности детей 5-7 лет.

Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

Для детей 5-6 лет Программа реализуется при проведении занятий 1 раз в неделю (во второй половине дня, согласно расписания занятий, длительность составляет 25 минут, а также осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Родной свой край люби и знай	для детей 5-6 лет <i>вторник 15.40-16.05 (группы №8)</i> <i>среда 15.40-16.05 (группа №6)</i> и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня
------------------------------	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МДОАУ №148 в качестве традиционных определены следующие мероприятия: События: — «День рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Пятница – день любимой игрушки».

Каждую пятницу дети приносят любимую игрушку и рассказывают сверстникам о ее особенностях.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<p>Акции: «Любимый чистый город»</p> <p>«Покормите птиц зимой»</p> <p>«Посади дерево ветерану ВОВ»</p>	<p>Одной дружной семьей: педагоги, дети и родители делают флажки для украшения участков, наполняют клумбы свежей землей, красят яркими красками веранды и малые формы на прогулочных участках, производят посадку зеленых насаждений, приводят в порядок территорию ДООУ. Субботник - это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него. И как приятно, проведя уборку, смотреть на мир, который стал ещё красивее благодаря нашим стараниям</p> <p>Оформляются папки-передвижки, где раскрывается основная тематика и необходимость данной акции, размещаются стихи и рассказы о значимости и необходимости оказания помощи зимующим птицам, выпускаются буклеты по данной теме. Чтобы привлечь родителей проводится мастер-класс «Кормушка для птиц своими руками», где педагоги рассказывают родителям, какие бывают кормушки и домики для птиц, предлагают чертежи, схемы, материалы для изготовления кормушек. Заканчивается акция презентацией изготовленных кормушек, и они вывешиваются на территории ДООУ на видовой точке экологической тропы «Птичья столовая».</p> <p>Предусматривает ежегодную посадку деревьев ветеранами ВОВ и памятных деревьев в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Проведение акции "Посади дерево ветерану ВОВ" позволило нам создать музей под открытым небом, где живыми экспонатами стали деревья- береза, калина, черемуха. В летописи нашего детского сада останется не только информация о ветеранах ВОВ, но и Деревья, которое всегда будет напоминать о великом подвиге нашего народа, который сложен из судеб миллионов людей.</p>
<p>Тематические праздники «Осенний бал»</p> <p>«День Добра и уважения»</p>	<p>. Особенностью мероприятия является то, что оно проводится в форме бала, где дети представляют в творческой форме свои наряды и костюмы осенней тематики. Также организуется выставка творческих работ на тему «Осень», где дети изготавливают поделки из природного материала.</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что в этот день приглашаются бывшие и нынешние сотрудники детского сада, достигшие пенсионного возраста. Дети для них читают стихи, поют песни, танцуют, а после концерта сотрудников приглашают на чаепитие. Во второй половине дня проходит выставка «Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки», а дети показывают им концерт. Через стихи, песни, танцы, посвященные</p>

<p>«День семьи, любви и верности»</p>	<p>бабушкам и дедушкам дети учатся эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что каждая группа готовит к празднику представления творческих работ семей воспитанников: фотоальбомы, родословное дерево, альбом семейных песен, праздников. Утром этого дня воспитанники, педагоги, родители крепят на одежду эмблему «ромашка», совершается забег с семьями воспитанников вокруг детского сада, в конце которого проводится совместная гимнастика. Далее идет праздничное мероприятие на улице где участники представляют свои семейные творческие работы.</p> <p>Цель праздника: повышение интереса к традициям русского народа.</p>
<p>«Масленица»</p>	<p>Особенностью праздника является то, что каждый день масленичной недели неповторим и интересен для воспитанников. Всю неделю идет подготовка к главному событию «Широкая Масленица». В понедельник «Встреча» дети изготавливают соломенных маслениц, которыми украшаем холл и оформляем из них выставку. Во вторник «Заигрыш» играем в русские народные фольклорные игры. Играем в группе, в спортивном и музыкальном зале. В среду «Лакомка» дети приобщаются к празднику через изобразительную деятельность. Затем результаты «изготовления» самых вкусных блюд выставляют для всеобщего обозрения. В четверг «Разгуляй» - заклички, масляничные песни, народные танцы слышны весь день в детском саду. В пятницу «Широкая Масленица» - главный праздник, который проводится в виде театрализованного представления с вкусными блинами. А когда дети уходят домой, им раздают их поделки, чтобы праздник запомнился надолго.</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что дети вместе с мамами готовят к выставке поделки, сделанные своими руками. Во второй половине дня проводится литературно-музыкальная гостиная, где мамы сидят за столами. За неделю до праздника у детей берут интервью и записывают на видео их высказывания «Моя мамакакая она», после чего мамы смотря выступления детей. В конце мероприятия проходит продуктивная деятельность, где мам</p>
<p>«День матери», литературно- музыкальная гостиная.</p>	<p>Цель данного праздника: пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>В нашем учреждении этот праздник проходит в начале апреля, он приурочен ко Всемирному Дню Здоровья – 7 апреля. Этот день отличается разнообразной и интересной двигательной деятельностью, насыщенной вариативностью стимулирующих и активирующих форм и приемов, способствующих формированию двигательного опыта детей, укреплению здоровья,</p>

<p>«Символ Нового года»</p>	<p>В целях создания условий для реализации творческих способностей всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов в детском саду проходит конкурс поделок «Символ Нового года». Символ знаменует начало чего-то нового и интересного. На территории детского сада детей и их родителей всюду встречает символ года. В холле, в группе везде можно увидеть поделки и рисунки с изображением символа нового года. Поделки изготовлены из различных материалов: пластмассовые, поделки из картона, из носочков, из шишек и желудей, из капрона, и все это руками наших родителей. Особенность данного конкурса состоит в том, что все поделки, выполненные в любой из техник декоративно-прикладного творчества, сделанные своими руками.</p>
<p>Конкурс чтецов «Зимушка-зима»</p>	<p>Самостоятельная подготовка ребенка и семьи к конкурсу. Жюри в составе педагогов, родителей и детей. Награждение грамотами.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздник	Цель	Особенности
<p>«День рождения города Оренбурга»</p>	<p>Воспитание у детей любви к Родине, родному городу, чувства гордости за свой город, свою страну.</p>	<p>Особенностью данного мероприятия является то, что оно проводится в форме ярмарки. Каждая группа выбирает достопримечательность нашего города и готовит творческое выступление (стихотворение, песня, танец, театрализованная постановка и т.п.), которое сопровождается презентацией, оформлением стола с данной достопримечательностью.</p>
<p>Вернисаж рисунков «Достопримечательности Оренбурга»</p>	<p>Развитие у дошкольников патриотических чувств и уважению к своей малой Родине через художественное творчество</p>	<p>Дети с рисуют всю красоту и настроение любимого города. Места, где можно весело отдохнуть и с друзьями провести время, парки, аллеи, клумбы, памятники, которые украшают город, создают уют и поднимают настроение. В своих рисунках ребята делятся своими впечатлениями и передают через кисти свою любовь к городу.</p>

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды тесно связаны с особенностями организации образовательной деятельности в ДООУ. Большое значение педагоги ДООУ уделяют макетированию, созданию моделей-макетов. В группе №6, №8 созданы макеты: «Подводный мир», «Ферма», «Деревенское подворье», «Пожарный щит», «Дорога».

Педагоги групп №6, №8 используют такие игровые технологии, как «Палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьениша», игры на плоскостное моделирование и другие.

В группе №6 имеется коллекция пуговиц и ракушек, в группе №8 – коллекция колокольчиков, коллекция магнитиков «Города России».

На основе коллекций в группах созданы мини-музеи, например, музей колокольчиков «Малиновый звон» (группа №8), музей деревянной игрушки «Чудо-дерево» (группа №6), музей открыток (группа №6).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. В рамках работы по программе «Родной свой край люби и знай», в группах выделены уголки, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации, альбомы о родном Оренбуржье.

Перечень игрового оборудования групп комбинированной направленности

Перечень оборудования в центрах/уголках детской активности в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет №6

Особенностью организации развивающей предметно – пространственной среды в данной группе является коллекция «Пуговиц», мини-музей магниты «Оренбург», «Города России», макетирование.

Коллекция пуговиц

Разноцветные плоские	33
Разноцветные на ножке	15
Деревянные	1
Детские	4
Специальные	10
Металлические	15
Тканевые	4

Коллекция ракушек

Ракушки в наборе	1
------------------	---

Макеты

Дорога	1
Пожарный щит	1
Ландшафтный коврик	1
Мы за чистую планету	1

Центры/уголки детской активности в группе	Содержание	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Центр «Мы дежуриим»</i>	Стенд «Мы дежуриим»	1
	Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка	26
	График дежурства	3
	Фартуки для дежурства по природе	2
	Фартуки, косынки для дежурства по столовой	2

	Набор (совок, щётка)	1
	Набор по уходу за цветами	1
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Уголок мягкой мебели: 2 кресла	1
	Подушка-плакучка	1
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1
	Кубик настроения	1
	Набор для рисования	2
	Массажные мячики «Суджоки»	2
	Ноутбук	1
	Зеркало настроения	1
	Театр настроения (маски)	16
	Салфетка мирилка	1
	Картотека мирилок	1
	Наглядные картинки «Наши чувства и эмоции»	1
	Клубочки разноцветных ниток	10
	Альбом «Эмоции»	1
	Игра Эмоции на магнитах	1
	Игра на липучках «Лица и эмоции»	
	Картотека зарядок с мячом «Суджоки»	1
	Центр «Моя безопасность»	Безопасность на дороге:
Альбом «Безопасность на дороге» Сложные ситуации		1
Карточки «Безопасность на дороге»		1
Дидактические карточки «Дорожные знаки»		1
Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»		1
Лото «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»		1
Домино «Транспорт»		1
Лото «Азбука дорожных знаков»		1
Лото «Дорожные знаки»		1
Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (виды транспорта)		1
Развивающая игра «Дорожные знаки»		1
Планшет «Азбука дорожного движения»		1
Макет проезжей части		1
Игра-викторина «Правила дорожного движения»		1
Игра по ПДД «С хрюшей через дорогу»		1
Набор дорожные знаки		1
Светофор напольный		1
Жезл		2
Накидка «Светофор»		3
Спецмашины		7
Набор мелких машин		1
Безопасность в природе:		
Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе»		1
Карточки «Опасные инструменты»		1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»		1
Безопасность собственной деятельности:		
Настольная игра ОБЖ: «Экстренные ситуации»		1
Дидактические карточки «Один дома»	1	
Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»	1	
Развивающая игра по ОБЖ: «Будь осторожен»	1	
Противопожарный щит (макет)	1	
Центр патриотическог	Альбомы «Моя Родина-Россия», «Россия – Родина моя» «Символика России (герб, флаг-плакаты)	1 шт.
	Кукла в национальном костюме	2

<i>о воспитания</i>	Флаг	2
	Глобус	1
	Матрёшка	2
	Берёза	1
	Альбом «Национальные костюмы»	1
	Дидактический материал «Москва 2»	1
	Альбом «9 мая - День Победы»	1
	Альбом «Мои права»	1
	Альбом «Города герои»	1
	Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию	1
	Картотека «Достопримечательности Москвы»	1
	Лэпбук «Народы России»	1
	Лэпбук «Моя родина Россия»	1
	Дидактический материал «Символы стран»	1
	<i>Центр «Родной свой край люби и знай»</i>	Герб Оренбургской области в рамке
Красная книга Оренбургской области		1
Колосья		1
Книга «Оренбуржье моё»		1
Пуховый платок (образец)		2
Альбом «Откуда хлеб пришёл»		1
Наглядные картинки «Оренбург»		1
Тематический альбом «Путешествие по Оренбургу»		1
Атлас природного наследия Оренбургской области		1
Альбом «Достопримечательности Оренбурга»		1
Альбом «Мой любимый Оренбург»		1
Альбом «Мой город – Оренбург»	1	
<i>Центр строительных игр</i>	Конструктор крупный Лего	1
	Конструктор мелкий Лего	1
	Конструктор техник пластмассовый	1
	Набор кубиков «Томик»	2
	Мягкие модули набор	1
	Мозаика мелкая	2
	Транспортные игрушки машины	11
	Напольная мозаика	1
<i>Центр организации сюжетно-ролевых игр</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	Горшок	1
	Микроволновая печь	1
	Игрушечная посуда (набор)	3
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Комплект одежды для кукол	1
	Кровать	1
	Коляска	1
	Гладильная доска	1
	Утюг	1
	Столик круглый	1
	Диван	1
	Скатерть на стол	1
	Куклы	3
	Игровой модуль «Семья»	2
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
	Напольная витрина	1
	Весы	1
	Корзина	2

Сумки	2
Кошелёк	1
Контейнер фрукты, овощи (набор)	2
Торт	1
Полуфабрикаты	4
Колбасные изделия	1
Макароны	1
Хлебные изделия	4
Шоколадки	3
Конфеты(набор)	1
Касса	1
Деньги	20
«Детское кафе»	
Тостер	1
Пирожные	5
Зефир	1
Конфеты (набор)	1
Шоколадки	1
Мороженое	2
Столовые приборы (набор)	1
Яичница	1
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	
Набор парикмахера	2
Накидка для парикмахера	1
Мебель для парикмахерской (тумба, стул)	1
Альбом «Причёски для девочек и мальчиков»	1
«Ногтевой сервис»	
Органайзер для аксессуаров	1
Лампа	1
Раскладки с образцами	2
Щётка	1
Кисти	2
Контейнер	1
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Медицинский халат	1
Колпак	1
Напольная тумба	1
Кукла Доктор	2
Кушетка	1
Набор врача	1
Напольные весы (макет)	1
Настольная игра «Я доктор»	1
Дидактические карточки «Как устроен человек»	1
Игра «Валеология или здоровый малыш»	1
Бланк «Направление»	15
Бланк «Талон к врачу»	1
Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»	
Машины	2
Руль	2
Напольный Автосервис	1
Набор инструментов	2
Сюжетно-ролевая игра «Почта»	
Открытки	20
Конверты	12

	Коробка для посылки	1
	Фигура «Почтальон России»	1
	Телефон	1
	Контейнер	1
	Машина «Почта России»	1
	Детские журналы	2
	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	
	Набор «Животные»	1
	Макеты деревьев	4
	Инвентарь (лопатка ,грабли)	2
	Кормушка для еды	1
	Контейнер	1
	Конструктор Лего	1
	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	
	Кукла-модель	1
	Платья	6
	Плечики	9
	Швейная машинка	1
	Манекены	2
	Ножницы	1
	Силуэты бумажных кукол	2 набора
	Карандаш	1
	Зеркало	1
	Сантиметровая лента	1
	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Швейная фурнитура	1
	Образцы тканей	2
	Вешалка	1
	Роллер	1
	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	
	Контейнер	1
	Куклы в школьной форме	2
	Букварь	1
	Тетрадь	1
	Парта	1
	Пенал с канцтоварами	1
	Указка	1
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	
	Банкомат	1
	Пластиковые карты	5
	Деньги	20
	Ноутбук	1
	Познавательное развитие	
Центр познания	Наглядно-дидактические пособия (картинки):	
	Одежда	1
	Обувь	1
	Головные уборы	1
	Посуда	1
	Овощи	1
	Фрукты	1
	Домашние Животные	1
	Дикие животные	1
	Животные Африки	1

	Транспорт	1	
	Профессии	1	
	Космос	1	
	Мебель	1	
	Морские животные	1	
	Дидактический материал «Профессии»	1	
	Дидактический материал «Семья»	1	
	Наглядно-дидактическое пособие Животные России	1	
	Наглядно-дидактическое пособие Животные Африки	1	
	Наглядно-дидактическое пособие Австралии	1	
	Домино «Фрукты»	1	
	Домино «Бабочки»	1	
	Пазл «Животные»	1	
	Лото «Весёлые зверята»	1	
	Лото «Профессии»	1	
	Игра «Профессии» разрезные картинки		
	Игра с кубиком и фишками «Русалочки»	1	
<i>Центр природы</i>	Фартуки клеёнчатые	6	
	Лейки	2	
	Нарукавники	8	
	Лопаточки	4	
	Совок, щётка, ведро -набор	2	
	Набор салфеток	1	
	Стиральная доска	1	
	Паспорт центра природы	1	
	Дидактическое пособие «Времена года»	1	
	Дидактическое пособие «Птицы наших лесов»	1	
	Дидактическое пособие «Домашние животные и их детёныши»	1	
	Изба с подворьем	1	
	Комнатные растения:		
	Бегония	1	
	Традесканция	1	
	Примула	1	
	Колеус	1	
	Хлорофитум	1	
	Комнатный виноград	1	
	Зигокактус	1	
	<i>Центр детского экспериментирования «Центр воды и песка»</i>	Космический песок (набор)	1
		Тазики	2
		Стол	1
Мерные ёмкости (набор)		1	
Лупы, увеличительные стёкла (набор)		1	
Песочные часы		1	
Стаканы (набор)		1	
Воронки		7	
Деревянные палочки (набор)		1	
Ватные палочки (набор)		1	
Коллекция камней		1	
Песок (контейнер)		1	
Коллекция ракушек (набор)		1	
Шишки (набор)		1	
Коллекция семян		1	
Набор пробирок		1	

	Микроскоп	1
	Игра «Звук, свет и вода»	1
	Игра «Времена года»	1
	Картотека «Опыты для детей»	1
Центр занимательной математики	Магнитная мозаика	1
	Шнуровка	3
	Палочки Кьюизенера	3
	Счётные палочки	25
	Линейки	24
	Раздаточный материал Геометрические фигуры по количеству детей	30
	Блоки Дьёнеша	1
	Танграм	2
	Волшебный сундучок	1
	Вкладыши	1
	Счёты на стержнях	2
	Демонстрационный материал по ФЭМП «Всё для счёта-3»	1
	Игра «Цифра-Число-Количество»	1
	«3 Лото»	1
	Лото «Азбука-математика»	1
	Игра «Контур»	1
	Игра «Закономерности»	1
	Игра «Аппликация»	1
	Игра «Считалочка с Буратино»	1
	Игра «Логика»	1
	Игра «Живая природа»	1
	Развивающая игра «Логический поезд»	1
	Игра «Свойства»	1
Игра «Признаки»	1	
Игра «Выбираем противоположности»	1	
Речевое развитие		
Центр детской книги	Правила поведения для воспитанных детей	1
	Стихи «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Хрестоматия для старшей группы	1
	Энциклопедии	3
	Карусель лото Сказки любимые	1
	Настольная игра домино Простоквашино	1
	Настольная игра лото «Винни Пух»	1
	Кубики «Сказки»	1
	Пазл «Я на солнышке лежу»	1
	Больница для книг	1
	Картотека портретов детских писателей	1
	Литература для чтения в старшей группе. Сказки: «Лиса и кувшин» обр. О.Капицы, «Хаврошечка» обр. А.Толстого, «Царевна – лягушка» обр. М.Булатовой. Произведения писателей России.	

	Поэзия: С.Маршак «Пудель» Проза: Н.Носов «Живая шляпа»; Литературные сказки: А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; В. Катаев «Цветик – семицветик». А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». К.Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; В.Бианки «Первая охота»		
Центр речевого развития	Азбука в картинках	1	
	Тренажер для дыхательной гимнастики	2	
	Картотека скороговорок	1	
	Картотека считалок	1	
	Альбом дифференциация звуков в чистоговорках	1	
	Альбом «Мнемотаблицы-схемы»	1	
	Картотека пословиц и поговорок	1	
	Наглядно-дидактическое пособие «Зима, Весна, Лето, Осень»	4	
	Картотека игр на развитие словарного запаса	1	
	Картотека фонематических потешек	1	
	Картотека пальчиковой гимнастики	1	
	Массажные мячи для рук	3	
	Волчок	2	
	Лабиринт	2	
	Лото «Азбука»	2	
	Набор карточек линг «Азбука»	2	
	Игра «Слова противоположности»	1	
	Д/и «Что сначала, что потом?»	1	
		Наглядно-дидактическое пособие «Ударение»	1
		Альбом лексические темы: «Ранняя весна. Приметы»	1
		Альбом лексические темы: «Перелётные птицы»	1
		Альбом лексические темы: «Откуда хлеб пришёл»	1
	Альбом лексические темы: «Насекомые»	1	
	Альбом лексические темы: «8 Марта»	1	
	Картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.	по 1шт	
Центр театрализации	Виды театра:		
	Пальчиковый	1	
	Теневой	1	
	Маски	26	
	Театр кукол «Би-Ба-Бо»	5	
	Вязанный театр	9	
	Настольный театр	1	
	Конусный театр	1	
	Театр ложек	1	
	Шагающий театр	1	
	Театр игрушки	1	
	Перчаточные куклы	5	
	Игра «Расскажи по картинке сказку»	2	
	Развивающая игра «Мои любимые сказки»	1	
	Балалайки деревянные	5	
	Фланелеграф	1	
	Настольная ширма	1	
	Экран для теневого театра	1	

Центр ряжения	Сарафаны	3
	Рубашки	2
	Тельняшки	3
	Костюм мышки, собаки	2
	Маски	26
Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыки	Барабан	1
	Погремушка	5
	Бубен	1
	Гитара	1
	Металлофон	2
	Маракас	2
	Колотушка	1
	Микрофон	2
	Магнитофон	1
	Трещётка	1
	Губная гармошка	1
Центр детского творчества «Изостудия»	Цветные карандаши (набор)	26
	Гуашь	15
	Акварельные краски	20
	клей	20
	Кисточки беличьи	26
	Цветные мелки	2
	Восковые мелки	3
	Непроливайки	10
	Альбомы	20
	Раскраски	26
	Пластилин	20
	Стеки	35
	Доски для лепки	22
	Трафареты	10
	Кисти для клея	27
	Цветная бумага	27
	Цветной картон	27
	Ножницы	30
Стена творчества	1	
Физическое развитие		
Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность:	
	Мячи резиновые большие	14
	Мячи пластмассовые маленькие	35
	Мячи резиновые средние	3
	Мячи резиновые маленькие	10
	Скакалки;	6
	Мячи Су-джоки	5
	Флажки;	48
	Ленточки;	64
	Гимнастические палки	10
	Кубики	30
	Кегли;	2н
	Кегли	19
	Массажные дорожки;	4
	Кольцеброс;	2
	Мешочки для метания;	18

Мешочки с крупой (горох, фасоль)	10
Карточки: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Спорт»	1
Картотека: «Пальчиковая гимнастика»	1
«Гимнастика для глаз»	1
«Дыхательная гимнастика»	1
«Подвижные игры»	1
«Утренняя зарядка»	1
«Корректирующая гимнастика»	1
«Игры с массажными мячиками»	1
Ледянка	1
Обруч	15
Эмблемы на ленточке	7
Дартс	2
Платочки	30
Бейсбольная бита с мячом	1
Набор для бадминтона	1
Кольцо для баскетбола	1
Орто-коврики	1
Ориентиры	12
Бумеранг	5
Гантели	4
Шайбы	3
Для гольфа клюшки	2
Свисток	9
Нестандартное оборудование «Массажёры»	5
Бросовый материал: шишки «Яйца» от киндера	набор
Альбом «Рекомендации родителям»	1
Альбом «Беседы о здоровье»	1
Папка «Санбюллетень»	1
Альбом «Органы чувств»	1
Маски	30

Перечень оборудования в центрах/уголках детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №8

Особенностью организации развивающей предметно – пространственной среды в группе является коллекция «Пуговиц», мини-музей «Деревянная игрушка», макетирование.

Коллекция пуговиц

Разноцветные плоские	33
Разноцветные на ножке	15
Деревянные	1
Детские	4
Специальные	10
Металлические	15
Тканевые	4

Мини – музей «Деревянная игрушка»

Ложка расписная (маленькая)	1 шт
Ложка расписная большая	1 шт

Тарелка хохлома	1 шт
Стакан хохлома	1 шт
Яблоко шнуровка	1 шт
Домино (набор)	1 шт
Пирамида	1 шт
Бочонок – хохлома	1 шт
Матрешка	2 шт
Гриб	1 шт
Ёлка	1 шт
Кубики с цифрами	1 набор

Макеты

Дорога	1
Пожарный щит	1

Центры/уголки детской активности в группе	Содержание	Количество
Социально-коммуникативное развитие		

<i>Центр «Мы дежури́м»</i>	Стенд «Мы дежури́м»	1
	Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка	27
	График дежурства	3
	Фартуки для дежурства по природе	2
	Фартуки, косынки для дежурства по столовой	2
	Набор (совок, щётка)	1
	Набор по уходу за цветами	1
<i>Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»</i>	Уголок мягкой мебели: 2 кресла	1
	Подушка-плакучка	1
	Фотоальбом с семейными фотографиями	1
	Кубик настроения	1
	Набор для рисования	2
	Массажные мячики «Суджоки»	4
	Зеркало настроения	1
	Книга для рассматривания по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
	Игрушечный телефон для "Звонков маме"	1
	Театр настроения (маски)	16
	Салфетка мирилка	1
	Картотека мирилок	1
	Наглядные картинки «Наши чувства и эмоции»	1
	Клубочки разноцветных ниток	10
Альбом «Эмоции»	1	
Картотека зарядок с мячом «Суджоки»	1	
<i>Центр «Моя безопасность»</i>	Безопасность на дороге:	
	Альбом «Безопасность на дороге» Сложные ситуации	1
	Карточки «Безопасность на дороге»	1
	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1

	Лото «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»	1
	Домино «Транспорт	1
	Картотека игр по ПДД	1
	Лото «Азбука дорожных знаков»	1
	Лото «Дорожные знаки»	1
	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (виды транспорта)	1
	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
	Макет проезжей части	1
	Игра-викторина «Правила дорожного движения»	1
	Спецмашина	1
	Игра по ПДД «С хрюшей через дорогу»	1
	Набор дорожные знаки	1
	Светофор напольный	1
	Жезл	1
	Костюм работника ДПС	1
	Безопасность в природе:	
	Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе»	1
	Карточки «Опасные инструменты»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
	Спецмашины	4
	Безопасность собственной деятельности:	
	Настольная игра ОБЖ: «Экстренные ситуации»	1
	Дидактические карточки «Один дома»	
	Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»	1
	Картотека игр по правилам пожарной безопасности	1
	Развивающая игра по ОБЖ: «Будь осторожен»	1
	Противопожарный щит (макет)	1
Центр патриотического воспитания	Альбомы «Моя Родина-Россия», «Россия – Родина моя» «Символика России (герб, флаг-плакаты)	1 шт.
	Кукла в национальном костюме	1
	Флаг	2
	Глобус	1
	Матрёшка	2
	Альбом «Национальные костюмы»	1
	Дидактический материал «Москва 2»	1
	Альбом «9 мая - День Победы»	1
	Альбом «Мои права»	1
	Альбом «Города герои»	1
	Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию	1
	Картотека «Достопримечательности Москвы»	1
	Дидактический материал «Символы стран»	1
	Пластмассовый напольный конструктор	1
Центр строительных игр	Большой конструктор Лего	1
	Набор кубиков «Гомик»	2
	Мягкие модули набор	1
	Набор кубиков пластмассовых	1
	Мозаика крупная	2
	Транспортные игрушки машины	8
	Напольная мозаика	1
Сюжетно-ролевая игра «Дом/Семья»		
Горшок	1	
Микроволновая печь	1	

Тостер	1
Стиральная машина	1
Стул для кормления	1
Игрушечная посуда чайная, столовая (набор)	3
Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
Кровать	1
Коляска	1
Столик круглый со стульчиками	1
Скатерть на стол	1
Куклы	4
Напольный модуль плита	1
Гладильная доска	1
Утюг	2
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
Напольная витрина	1
Весы	2
Корзина	4
Сумки	3
Кошелёк	2
Тележка для покупок	1
Фрукты, овощи (набор)	2
Набор хлебобулочных изделий	1
Торт	1
Полуфабрикаты(набор)	1
Кондитерские изделия (набор)	1
Торт	1
Колбасные изделия	1
Макароны	1
Хлебные изделия	4
Шоколадки	3
Конфеты(набор)	1
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	
Набор парикмахера	2
Накидка для парикмахера	1
Мебель для парикмахерской (тумба, стул)	1
Альбом «Причёски для девочек и мальчиков»	1
Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	
Медицинский халат	1
Колпак	1
Напольная тумба	1
Кукла Доктор	2
Кушетка	1
Напольные весы (макет)	1
Настольная игра «Я доктор»	1
Телефон	1
Набор доктора	3
Сюжетно-ролевая игра « У врача»	
Фонендоскоп	1
Градусник	1
Пинцет	1
Грелка	1
Банка	1
Шприц	1
Монитор	2

	Сюжетно-ролевая игра «Водитель»	
	Машины	2
	Руль	2
	Напольный Автосервис	1
	Набор инструментов	2
	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	
	Открытки	20
	Конверты	12
	Коробка для посылки	1
	Фигура «Почтальон России»	1
	Телефон	1
	Контейнер	1
	Машина «Почта России»	1
	Детские журналы	2
	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	
	Набор «Животные»	1
	Макеты деревьев	4
	Инвентарь (лопатка ,грабли)	2
	Кормушка для еды	1
	Контейнер	1
	Конструктор Лего	1
	Познавательное развитие	
Центр познания	Наглядно-дидактические пособия (картинки):	
	Одежда	1
	Обувь	1
	Головные уборы	1
	Посуда	1
	Овощи	1
	Фрукты	1
	Домашние Животные	1
	Дикие животные	1
	Животные Африки	1
	Транспорт	1
	Профессии	1
	Мебель	1
	Морские животные	1
	Дидактический материал «Профессии»	1
	Дидактический материал «Семья»	1
	Наглядно-дидактическое пособие Животные России	1
	Наглядно-дидактическое пособие Животные Африки	1
	Наглядно-дидактическое пособие Австралии	1
	Домино «Фрукты»	1
	Домино «Бабочки»	1
	Домино «Животные»	1
	Пазл «Животные»	1
	Лото «Весёлые зверята»	1
Центр природы	Фартуки клеёнчатые	6
	Лейки	2
	Нарукавники	8
	Лопаточки	4
	Совок, щётка , ведро -набор	2
	Набор салфеток	1
	Стиральная доска	1
	Дидактическое пособие «Времена года»	1

	Дидактическое пособие «Птицы наших лесов»	1	
	Дидактическое пособие «Домашние животные и их детёныши»	1	
	Изба с подворьем	1	
	Набор насекомых	1	
	Набор «Домашние животные»	1	
	Набор «Дикие животные»	1	
	Набор «Птицы»	1	
	Комнатные растения:		
	Бегония	1	
	Примула	1	
	Колеус	1	
	Хлорофитум	1	
<i>Исследовательский центр «Воды и песка»</i>	Космический песок (набор)	1	
	Тазики	2	
	Стол	1	
	Мерные ёмкости (набор)	1	
	Лупы, увеличительные стёкла (набор)	1	
	Песочные часы	1	
	Стаканы (набор)	1	
	Воронки	7	
	Деревянные палочки (набор)	1	
	Ватные палочки (набор)	1	
	Коллекция камней	1	
	Ракушки (набор)	1	
	Шишки (набор)	1	
	Коллекция семян	1	
	Микроскоп	1	
<i>Центр занимательной математики</i>	Логические столбики	1	
	Шнуровка	3	
	Шнуровка «Бусы в банке»	1	
	Пирамидки	2	
	Пазлы вкладыши деревянные	5	
	Палочки Кьюизенера	3	
	Счётные палочки	25	
	Раздаточный материал Геометрические фигуры по количеству детей	30	
	Блоки Дьёнеша	1	
	Вкладыш куб	1	
	Счёты на стержнях	2	
	Демонстрационный материал по ФЭМП «Всё для счёта-3»	1	
	Игра «Цифра-Число-Количество»	1	
	«3 Лото»	1	
	Лото «Азбука-математика»	1	
	Игра «Контур»	1	
	Игра «Закономерности»	1	
	Игра «Аппликация»	1	
	Игра «Считалочка с Буратино»	1	
	Игра «Логика»	1	
	Игра «Живая природа»	1	
Развивающая игра «Логический поезд»	1		
Игра «Свойства»	1		

	Игра «Признаки»	1
	Игра «Выбираем противоположности»	1
Речевое развитие		
Центр детской книги	Игра лото «Любимые сказки»	1
	Больница для книг	1
	Картотека портретов детских писателей	1
	К. Чуковский «Тараканище», «Мойдодыр», «Федорино горе»; - ООО Издательство Фламинго, 2013г.;	1
	Русские народные сказки: «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Зимовье», обр. И. Соколова – Микитова; «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы; «Лисичка – сестричка и волк», обр. М. Булатова.	1
	Сказки: «Красная Шапочка» из сказок Ш. Перро; Братья Гримм «Бременские музыканты»;	1
	Проза Н. Носов «Заплатка», «Затейники»	1
	В. Бианки «Первая охота»	1
	Хрестоматия для средней группы	1
	Центр речевого развития	Азбука в картинках
Картотека загадок и колыбельных песен		
Наглядно-дидактическое пособие «Зима, Весна, Лето, Осень»		4
Картотека фонематических потешек		1
Массажные мячи для рук Суджок набор		1
Лабиринт		2
Лото «Азбука»		2
Набор карточек линг «Азбука»		2
Пазл напольный «Алфавит»		1
Логопедическое лото «Говори правильно»		1
Картотеки артикуляционной гимнастики, дыхательной пальчиковой гимнастики.		по 1шт
Центр театрализации	Виды театра:	
	Пальчиковый	1
	Теневой	1
	Маски	26
	Театр кукол «Би-Ба-Бо»	5
	Вязанный театр	9
	Настольный театр	1
	Конусный театр	1
	Театр ложек	1
	Шагающий театр	1
	Театр игрушки	1
	Перчаточные куклы	5
	Развивающая игра «Мои любимые сказки»	1
	Фланелеграф	1
	Настольная ширма	1
	Экран для теневого театра	1
Центр ряжения	Сарафаны	3
	Рубашки	2
	Костюм мышки, собаки	2
	Маски	26
Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыки	Барабан	1
	Погремушка	5
	Бубен	2
	Гитара	2

	Аккардеон	1
	Металлофон	2
	Маракас	2
	Колотушка	1
	Микрофон	2
	Магнитофон	1
Центр детского творчества «Изостудия»	Цветные карандаши (набор)	30
	Гуашь	15
	Акварельные краски	20
	Клей	15
	Кисточки беличьи	30
	Цветные мелки	2
	Восковые мелки	5
	Непроливайки	10
	Альбомы	20
	Раскраски	15
	Пластилин	20
	Стеки	35
	Доски для лепки	22
	Графареты	10
	Кисти для клея	30
	Цветная бумага	30
	Цветной картон	30
	Ножницы	30
	Стена творчества	1
Физическое развитие		
Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность:	
	Мячи резиновые большие	5
	Мячи пластмассовые маленькие	35
	Мячи резиновые средние	3
	Мячи резиновые маленькие	19
	Скакалки;	7
	Мячи Суджоки	5
	Флажки;	48
	Ленточки;	64
	Кегли;	2н
	Кегли	19
	Массажные дорожки;	4
	Кольцесброс;	2
	Мешочки для метания;	18
	Карточки: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Спорт»	1
	Картотека: «Пальчиковая гимнастика»	1
	«Гимнастика для глаз»	1
	«Дыхательная гимнастика»	1
	«Игры с массажными мячиками»	1
	Султанчики	5
	Ледянка	1
	Обруч	5
	Эмблемы на ленточке	7
	Дартц	2
	Платочки	11
	Бейсбольная бита с мячом	1
	Набор для бадминтона	2
	Кольцо для баскетбола	1

Орто-коврики	1
Ориентиры	12
Бумеранг	5
Гантели	4
Шайбы	3
Для гольфа клюшки	2
Свисток	9
Альбом «Рекомендации родителям»	1
Альбом «Беседы о здоровье»	1
Папка «Санбюллетень»	1
Альбом «Органы чувств»	1
Маски	30

4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №148», разработанным учреждением самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 148» функционирует 2 группы комбинированной направленности.

Группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) №6

Группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) №8

В МДОАУ № 148 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одно, двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Программа может осваиваться детьми-инвалидами - содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы реализуется с детьми с 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, в различных видах детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с детьми 5-7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по программе «Родной свой край люби и знай» в занятии, в совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей, в различных видах детской деятельности.

4.2. Используемые Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 148 разработана учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Программа «Воспитать пешехода» С.Е.Клейман, Г.Ю.Байкова, Н.Н.Резаева Л.А. Верещагина, Оренбург,2009г.
- «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова, М: Мозаика-Синтез, 2014;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». К. Ю. Белая, М: Мозаика- Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Программа «Развитие речи» О.С.Ушакова-М,: «ТЦСфера», 2016г.
- М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Издательство М.: «ТЦ Сфера», 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ладушки», СПб., ООО «Аккорд», 2015 г.
- Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, 2014;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Программа «Здоровье» С.Е.Клейман,Г.Ю.Байкова,В.А.Моргачева,Т.М.Пересыпкина, Оренбург,2012г.

Программа, разработанная самостоятельно и представленная в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Родной свой край люби и знай»

- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование **дистанционных телеконференций Zoom.**, которые могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Общение с родителями проходит также посредством групповых чатов в **Viber** мессенджере, которые созданы во всех возрастных группах. Это дает возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу.

Активна и такая форма работы, как демонстрация материалов через **IGTV- канал в Инстаграм.**

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОАУ № 148 осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, оформление и обновление сайта.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, проведение мастер-классов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»; родительское сочинение.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов.

Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №148 представлена на сайте учреждения по адресу: <https://148.sadorb.ru>.