

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом №1
от 31.08.2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом от «01» сентября 2023г. №92
Заведующий МДОАУ №148
_____Мальшева С.М.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребёнка – инвалида**

на период с 26.05.2023г до 01.06.2025г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 26.05.2023 до 01.06.2025г.

г.Оренбург

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III	Организационный раздел	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	10
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

- Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №148».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 26.05.2023г. до 01.06.2025г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида с 26.05.2023 г. до 01.06.2025г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** - предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности** - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование

внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** -основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.06.2025г.

Группа здоровья: IV.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие.

Ребенок охотно идет на контакт со сверстниками, имеются трудности в установлении контакта со

взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Речевое развитие в норме. Рассказы лаконичные, фразовая речь развернутая. Трудности в логическом построении связного высказывания не испытывает. Звукопроизношение, фонематический слух и восприятие в соответствии с нормой.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Физическое развитие. Передвигается самостоятельно. Функции рук и моторики пальцев развиты в соответствии с нормой.

Навыками самообслуживания владеет хорошо (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) не требуется помощь.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности, к игрушкам транспорту (машинки, самолетики и т.д.).

Характеристика личности:

Мотивационно-потребностная сфера: выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой мальчик старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции переменчивые, часто происходит смена настроения. Ребенок застенчивый и капризный.

Индивидуальные особенности, черты характера: внимательный, достаточно усидчивый.

1.1.4. Планируемые результаты

- Развиты навыки коммуникативного общения;
- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- Сформировано умение пользоваться туалетом;
- Сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- Сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

- **II степень — способность к обучению** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных

воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.

Способность к самообслуживанию

2 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

2023-2024 г.г. (4-5 лет) с 26.05.2023 по 01.06.2024 г.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Июнь, июль, август 2023	Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумахая». При умывании используются потешки, пословицы. Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Дидактическая игра «На день рождение к слоненку» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Проговаривание пословицы – потешки)
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук.

	Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Сашу правильно мыть руки». Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
Март, апрель, май 2024	Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи правильно мыть руки». Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Навыки культурной еды. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко
План работы педагога - психолога реализуется в рамках образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2023	Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозайка»; игры с катушками и с карандашами. Игры на развитие мелкой моторики и координации движений: 12 «Гвозди - перевертыши»; «Затейник плоский» Массаж с помощью специального мячика: «Колкие иголки»; «Игра с ежиком»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»;
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!" Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)
Март, апрель, май 2024	«Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»
План учителя-логопеда реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2023	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки» Лото «Одежда» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дигры: «Найди пару», «Приведи куклу в порядок» Упражнения для развития мелкой моторики рук: 13 «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку. Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка»
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дигры: «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» Пальчиковые игры: «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»
Март, апрель, май 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Учим Незнайку одеваться по погоде», «Вымой руки», «Почистим туфли» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок» Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»
План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальная деятельность»	
Июнь, июль, август 2023	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра «Вася- утенок»- уметь выполнять движения по тексту песни, побуждать к творческому самовыражению
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Практическое - игровое задание « Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах
Март, апрель, май 2024	Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах
План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»	
Июнь, июль, август 2023	Хороводная игра «Давайте познакомимся», «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела) Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру», подвижная игра «Найди свою пару»,

	игровое упражнение «Цветные автомобили», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка» Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры - соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Игры-упражнения «Будь аккуратным», «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». игровое упражнение «Цветные автомобили», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка» Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь».
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой; -Упражнять в прыжках через рейки, кубики; - Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, переменным шагом; -Развивать двигательные умения и навыки; - Формировать интерес к знаниям физической культуры, гигиене, правилах закаливания. Подвижная игра «Найди свою пару», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый» Игры-упражнения «Собери шарики в корзину»
Март, апрель, май 2024	Хороводная игра «Давайте познакомимся», «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела) Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», Игры-ситуации по формированию культурногигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру», подвижная игра «Найди свою пару»

2024-2025 г.г. (5-6 лет) с 26.05.2024 по 01.06.2025 г.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Июнь, июль, август 2024	Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность. Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики. Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида; Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Дидактическая игра «Сервируем стол». Художественное слово: К.Чуковский «Мойдодыр», Саксонская «Где мой пальчик?». Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». Д/и «Найди и исправь».
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Воспитывать умение есть аккуратно. Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Дидактическая игра «Угости друзей». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку». Дидактическая игра «Угости друзей». Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...».

	Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».
Март, апрель, май 2025	Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...».С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Д/и: «Разложим посуду на подносы». Д/и: «Чашки и ложки». С/р: «Украсим стол для ребят».
План работы педагога - психолога реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2024	Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!" Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне) Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью волокон: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуты»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!" Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; 10 «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью волокон: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуты»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке» Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок) Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "У нас порядок"
Март, апрель, май 2024	«Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с

	помощью волокон: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгутики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»
План учителя-логопеда реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2024	«Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Учим Незнайку одеваться по погоде», «Вымой руки», «Почистим туфли» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок» Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дигры: «Оденем куклу», «Я помогаю маме», «Подбираю одежду, обувь посуду для меня и для моих родителей», «Зубная щетка», «Надеваю-снимаю» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» Пальчиковые игры: «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды»
Март, апрель, май 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Дигры: «Обед у кукол», «Вымой руки», «Почистим туфли», «Умывалочка», «Оденемся на прогулку» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) Игры с прищепками: «Составь из прищепок морковку, зайку, кошку, елку и т.д
План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальная деятельность»	
Июнь, июль, август 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Музыкальная зарядка»- научить выполнять упражнения под музыку; Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку. Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»- под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф.
Март, апрель, май 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: « Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Уметь надевать маски для сказки драматизации. 16 Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах.

План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»	
Июнь, июль, август 2024	Игровые упражнения «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем КуклеМаше»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Учить одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу (с помощью взрослого).
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Формирование навыков самообслуживания – учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений
Март, апрель, май 2025	Игровые упражнения «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», игры-упражнения «Собери мячики в корзину»

Способность к обучению

2 степень - овладение знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

2023-2024 г.г. (4-5 лет) с 26.05.2023 по 01.06.2024 г.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Июнь, июль, август 2023	Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности. Игровые упражнения: «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?», «Что, за чем», «Разрезные картинки», «Необыкновенные следы», «Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Создаются условия для развития предметноманипулятивной и познавательной активности. Игровые упражнения: «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?». «Что кому», «Кто где живет», «Собери пирамидку», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много».
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Игровые упражнения: «Собери фигуру правильно», «Найди пару», «Весёлые пазлы», «Один – много», «Что здесь лишнее», Мозаика
Март, апрель, май 2024	Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. «Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки». «Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».

План работы педагога - психолога реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2023	Игры на развитие ощущений «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок» Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы» Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка Игра «Запомни — положи»; Игра «Что пропало?»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Что добавилось?»; Игра «Что стало по-другому?»; Игра «Чем отличаются?»; Игра «Запомни и запиши цифры»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет» Игры на развитие пространственных представлений «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»; 36 Игры на развитие зрительного и слухового внимания «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»; «Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы» Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»; «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка Игра «Повтори за мной действия»; Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»; Игра «Запомни пары»; Игра «Запомни — назови»; Игра «Ответь на вопросы»; Игра «Запомни слова»; Игра «Постучи, как я» Игры на развитие пространственных представлений «Геометрон»; «Лабиринт»; «Комментатор»; «Гонки»; «Танки»; «Отражение»; «Зазеркалье»; «Перевертыши»; «Золотой ключик»; «Загадочные слова»; «Разрезные буквы»; Игры на оптимизацию нейродинамических показателей, на общую гармонизацию соматического статуса «Дутибол»; «Дует ветер»; «Оперный певец»; «Булька» Игры на формирование контроля и планирования деятельности «Запретные цифры»; «Охотник за словами»; «Летел лебедь»; «Шла корова»; «Супер робот»
Март, апрель, май 2024	Игры на развитие пространственных представлений «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»; Игры на развитие зрительного и слухового внимания «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»; «Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы»; «Поймай сигнал»; «Общий звук»; «Правда-неправда» Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка Игра «Повтори за мной действия»; Игра «Посмотри — 37 запомни — нарисуй»; Игра «Запомни пары»; Игра «Запомни — назови»; Игра «Ответь на вопросы»; Игра «Запомни слова»; Игра «Постучи, как я»
План учителя-логопеда реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2023	Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках» Развитие психических функций: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», Пес и щенок», «Пегушок»
Сентябрь,	Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи:

октябрь, ноябрь 2023	«Бим и Бом», «Братцы ОХ! И АХ!», «Недовольный медвежонок», «Почемучка» Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка» Развитие психических функций: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали)
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность. Игры: «Кто в домике живет?», «Чей малыш?» Игры для развития общего и речевого подражания: «Хлопни в ладоши», «Ехали-ехали», «А сейчас - ты», «Дай», 38 «Угадай, кто кричит», «Кукла», «Послушай и повтори», «Покажи, что ты хочешь» Развитие коммуникативных умений и навыков; формирование уровня слухового и зрительного внимания. Инициация речевых вокализаций ребенка. Игры и игровые упражнения: «Сравни», «Разложи по коробкам», «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Чудесный мешочек», «Кубики», «Для чего нужен предмет?», «Что не подходит», «Кто? Что? Где?» и др. Развитие психических функций: «Вкладыши», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», разбор и складывание пирамидки, матрешки, конструирование по подражанию (3-4 детали)
Март, апрель, май 2024	Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк» Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Горячий чай», «Укладываем куклу спать», «Тихо-громко»
План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальная деятельность»	
Июнь, июль, август 2023	Формировать восприятие музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений. Игра « Оркестр »-способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах. Игра « Петушок »-развитие уверенности в себе, выдержки Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро». Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Пляска с султанчиками», харватская народная мелодия
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	«Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер- учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни. «Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова- учить исполнять плавно, напевно, правильно пропевать гласные звуки. «Золотая красавица» музыка и слова Е. Никитиной- учить правильно передавать мелодию песни, петь напевно, без напряжения. Слушание: А.Вивальди «Осень»-учить воспринимать инструментальную музыку, дослушивать ее до конца, 39 определять характер. П.И.Чайковский «Осенняя песня»- учить слушать произведение, определять характер, настроение, уметь рассказать о композиторе. Игра на музыкальных инструментах: «Калинка» русская народная песня- учить ритмично играть на ложках, бубне. «Песенка про Африку» муз. Мирович- учить воспроизводить ритм с помощью бубна, треугольника. «Галоп» И.Дунаевский - играть различные ритмические рисунки на ударных инструментах. «Танец - скакалка» Д.Шостакович- учить ритмично играть на металлофоне
Декабрь 2023, январь,	Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку. Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления. Развивать элементарную

февраль 2024	ритмичность детей, используя звучащие жесты, все виды ходьбы и бега, игру на музыкальных инструментах. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.; «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М.Раухвергера; Продолжить развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. «Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б. Кабалевског, «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой, «Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского Слушание: П.И.Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально- образном содержании музыки. А.Вивальди «Зима»- учить чувствовать настроение музыки, уметь высказываться о ней, используя разнообразные определения.
Март, апрель, май 2024	Формировать восприятие музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений. Игра « Оркестр» -способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах. Игра « Петушок» -развитие уверенности в себе, выдержки Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро». Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Пляска с султанчиками», харватская народная мелодия
План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»	
Июнь, июль, август 2023	- Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. - Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. - Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. Игра«Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару», подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра«Пожарные на учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самомассаж «Петушок»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	Игры: «Мяч маленький-мяч большой», «Слушай хлопок», «Где звенит?» Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через предметы, упражнять в бросании и ловле мяча. «Принеси предмет», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось», « Найди пару», «Что лежало на столе» Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. П/И «Где звенит колокольчик», «Самолеты» Игры:«Найди свое место», «Найди , что спрятано», «С кочки на кочку», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Зеркало»
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий. Игровые упражнения: «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др. "Подбрасываем мячик" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на м
Март, апрель, май 2024	Стимуляция и развития основных двигательных навыков. Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. Игровые упражнения: «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники», «Прокати мяч» и др.

2024-2025 г.г. (5-6 лет) с 26.05.2024 по 01.06.2025 г.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Июнь, июль, август 2024	Игры и игровые упражнения: Дидактическая игра «Нужно – не нужно» Дидактическая игра «Цветочный магазин» Дидактическая игра «У кого детки с сосновой ветки» Дидактическая игра «Думай дальше»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры и игровые упражнения: Дидактическая игра «Бусинки на верёвочке» Мягкие пазлы Игры на ориентировку в микропространстве Тестовые задания на логику Дидактическая игра «Солнышко» Игра «Что изменилось»
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Игры и игровые упражнения: Дидактическая игра «Нужно – не нужно» Дидактическая игра «Цветочный магазин» Дидактическая игра «У кого детки с сосновой ветки» Дидактическая игра «Думай дальше»
Март, апрель, май 2025	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка«Теремок»
План работы педагога - психолога реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2024	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!» Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»;
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Развитие мимики и пантомимики; умение выражать различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе: «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом) Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Паровозик»
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!»; Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других «Паровозик»; Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»;
Март, апрель, май 2024	Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Встаньте, все кто...»; Предоставление детям возможности почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них: «Коридор приветствий»; «Подари улыбку другу»
План учителя-логопеда реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Июнь, июль, август 2024	Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции: Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослым, вызывать интерес к взрослым и другим детям. Игры для налаживания контакта с ребенком: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек» Игры на развитие общего подражания: Учить подражанию при использовании различных предметов, развивать слуховое восприятие, учить сообщать о потребностях неречевым способом. «Постучи», «Прикоснись», «Хлопни в ладоши», «Делай как я», «Мы

	ногами топ-топ-топ!», «А сейчас ты»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры на развитие понимания речи: Учить реагировать на свое имя, понимать речевой вызов, тренировать визуальное внимание. «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Принеси предмет», «Рассортируй»
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Игры на развитие умения входить в контакт: Учить понимать речевые инструкции, развивать взаимодействие «Давайте знакомиться», «Встань на кого смотрю», «Ласковое имя», «Назови себя» Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению: «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова» Игры на совершенствование невербальных средств общения: «Объятия», «Как говорят части тела»
Март, апрель, май 2024	Игры на развитие общего подражания: Развивать подражание и социальную способность взаимодействия. Совершенствовать способность взаимодействия и зрительного контакта «Поцелуй», «Нарисуй», «Причешись», «Нарисуй заборчик», «Ухо-нос», «Бегемот», «Что шумит?», «Помощник», «Открой», «Дай», «Покажи, что хочешь» Игры на развитие понимания речи: Учить понимать основные слова, следовать речевым указаниям. «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок» Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению: Учить распознавать общие понятия, реагировать на вопросы «Прощай», «Угадай, кто это?», «Узнай о ком говорю»
План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальная деятельность»	
Июнь, июль, август 2024	Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе. Игра «Здравствуйте»- развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Упражнение «Хозяйка»- способствует развитию эмоциональной сферы, воображения. Игра «Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Польская нар. игра «Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. Русская нар. игра «Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Пляска «Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия, «Паровоз»А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко. Игра «Елочка» -повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе.
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Игра «Здравствуй, друг»- способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе
Март, апрель, май 2025	Игра «Ласковое эхо»- способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает эмоциональную сферу положительными эмоциями. Игра

	«Рыбки»- способствует развитию умения договариваться о совместных действиях, формирует терпимое отношение к проигрышу в игре. Игровой массаж « Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, сотрудничества в группе, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах
План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»	
Июнь, июль, август 2024	Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка. 24 Подвижные игры: «Грибок», «Перелет птиц», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Найди себе пару».
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: Подвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание
Декабрь 2024, январь, февраль 2025	Стимуляция и развития основных двигательных навыков. «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Сугробы», «Делай так», «Передай шарик». Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.
Март, апрель, май 2025	Стимуляция и развития основных двигательных навыков. «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Сугробы», «Делай так», «Передай шарик». Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

- **Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.
- **Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ) , беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).
- **Игровые методы** - дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.
- **Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно- схематические модели,

графические модели.

- **Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

Программа: Программа «Здоровье» Г.Ю.Байковой, В.А.Моргачевой, Т.М.Пересыпкиной.- Оренбург).

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)/.- М. ПРЕСС_ЛИНКА

Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Физическая культура в детском саду для детей 5-6 и 6-7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Куцакова М. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 - 7 лет. ФГОС. Л.В. .: Мозаика-Синтез,2016г.

Нищева Н.В. Программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;2013г.

Т.И.Дмитриенко. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста; 2009г.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центром инвалида «Я плюс».

Физкультурно-оздоровительный центр	Дорожка со следами Ленты Тоннель Дидактические игры по формированию ЗОЖ Дыхательная гимнастика Канат Мягкие модули Кольцеброс Прыгалки
---	---

	<p>Султанчики Мячи резиновые Мячи пластмассовые Обручи Кегли Шнуры</p>
Центр «Я плюс»	<p>Развивающая игра «Я иду искать», настольно-печатная игра-шнуровка «Игры в кармашке», игра-шнуровка в банке, «Поиграем», Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания Словесные игры с элементами пальчиковой гимнастики «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые»; Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; Интервью ;Обзывалки; Клубочек Ди «Путешествие в мир эмоций», настольно-печатные игры: пазлы, собери картинку, домино, лото, кубики вкладыши, лабиринты, Шнуровки</p>
Технические средства	Телевизор ЖК, магнитофон