

Принята:
Общим собранием работников
Протокол №5
от «29» августа 2024г.

Утверждена
приказом №98 от 29.08.2024г.
Заведующий МДОАУ №148
_____ С.М.Малышева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №148»**

**Разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**
(утвержден приказом Минобрнауки России от
17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в
Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.
№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6
февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **федеральной образовательной
программой дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения
России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28
декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г.Оренбург, 2024г.

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	17
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	17
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	23
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Финансовая грамотность» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	26
2.1.6.2	Программа «Родной свой край люби и знай» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	54
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	57
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	64
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;	66

	2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	75
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	75
2.7.2.	Характер взаимодействия с взрослыми	78
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	80
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	83
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	89
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	91
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	91
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	91
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	107
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	111
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ	112
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.2.	Режим и распорядок дня	122
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	128
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	129
3.6.1	Перечень художественной литературы	129
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	129
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	130
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	130
3.7	Календарный план воспитательной работы	130
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	146
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	146
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	146
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	147

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 190 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – Приказ ФОП ДО).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа ФОП ДО)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель
«Родной свой край люби и знай»	Цель: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение возможности детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории и культуре Оренбурга и Оренбуржья. Задачи: - формировать представления детей о родном городе, его основных архитектурных сооружениях, памятниках; о культурном наследии и символике родного города; - развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Оренбургской области; - знакомить детей с обычаями и традициями, с народной культурой народов, проживающих в городе Оренбурге; воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов; - развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру; - воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
«Финансовая грамотность»	Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

	• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа ФООП ДО).

Подходы:

1.Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Родной свлй край любви и знай»	Принципы: -принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; -принцип наглядности- предполагает как широкое использование

	зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью; -принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали упражнения постепенно, запоминали комплексы упражнений; -принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей -принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; -принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; -принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; -принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; -принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Подходы: - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. - деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой. -культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире. -деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.
«Финансовая грамотность»	Принципы: - учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания); - принцип разнообразного применения средств и методов. -принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; -принцип наглядности– широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; - принцип наглядности- предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью. -принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали упражнения постепенно, запоминали комплексы упражнений; -принцип занимательности – изучаемый материал должен быть

	интересным, увлекательным для детей. Подходы: -индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом -личностно-ориентированный подход подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие детей с учетом физиологических и психологических особенностей, ориентацию на разные уровни сложности программного материала, доступного для детей. -деятельный подход под компетентностью дошкольника понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации, и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.
--	---

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №148 расположен в Северном округе Дзержинского района города Оренбурга, по улице Салмышская 28/1.

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ №148 расположены: детская музыкальная школа №4, информационно-досуговый центр «Библиосервис», МДОАУ №146, МОАУ СОШ №71, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также рядом с МДОАУ №148 расположен парк «Аллея детства», «Оренпарк», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Социальное положение семей на 01.08.2024г.: полная семья – 199, неполная семья – 38, многодетная – 17, семья «группы риска» - 3, семья «участников СВО» - 4.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Родной свой край люби и знай» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ №148 функционирует 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет – 1

- группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 3
- группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет - 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №148.

от 1,5 до 2 лет

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам.

После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того,

как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Образовательная деятельность с детьми 1–2 лет.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот

период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и

реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий,

представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №148»

В ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности;

Списочный состав (на 01.09.2024 г.) – **244 человека.**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических, психологических и педагогических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ №148 осуществляется в разрезе аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- особенности психологического развития воспитанников

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 148, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 148 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	Группа общеразвивающего вида для детей от 1,5 до 2 лет №1	Группа общеразвивающего вида для детей от 2 до 3 лет №2	Группа общеразвивающего вида для детей от 3 до 4 лет №6	Группа общеразвивающего вида для детей от 4 до 5 лет №8	Группа общеразвивающего вида для детей от 5 до 6 лет №7	Группа общеразвивающего вида для детей от 6 до 7 лет №9	Группа общеразвивающего вида для детей от 7 до 8 лет №3	Группа общеразвивающего вида для детей от 8 до 9 лет №5	Группа общеразвивающего вида для детей от 9 до 10 лет №12	Группа общеразвивающего вида для детей от 10 до 11 лет №10	Группа общеразвивающего вида для детей от 11 до 12 лет №11	Итого:
1 группа	12	19	13	10	12	10	15	16	9	15	15	146
2 группа	5	4	9	7	10	12	4	8	8	13	8	88
3 группа	-	2	1	1	-	-	1	-	2	1	1	9
4 группа	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Всего:	17	25	23	18	22	22	21	24	19	29	24	244

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети с первой группой здоровья – 146 (60%), небольшое количество детей со второй группой здоровья – 88 (36%), с третьей группой здоровья дети – 9 (3,5%) требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий; к четвертой группе здоровья относятся дети-инвалиды – 1 (0,5%)

Среди воспитанников Учреждения наиболее распространены следующие заболевания: костно-мышечной 30 (8%), дыхательной 3(1%), сердечно -сосудистой 40 (11%) систем, заболевания органов зрения 21 (4%), эндокринной- 6 (2%).

В качестве мероприятий по формированию физической культуры воспитанников, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают: рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба босиком по «дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий и т. д.

Результаты оценки физической подготовленности воспитанников (в процентах от общего количества детей в конкретной возрастной группе)

	высокие показатели физического развития	средние показатели физического развития	показатели физического развития ниже среднего
Дети 1,5-2 лет	58%	35%	7%
Дети 2-3 лет	60%	31%	9%
дети 3-4 лет	62%%	33%	5%
дети 4-5 лет	68%	26%	6%

дети 5-6 лет	72%	22%	6%
дети 6-7 лет	78%	20%	2%

Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми.

Наблюдения показали, что воспитанники Учреждения различны по темпераменту и характеру.

Психологические особенности	Группа общеразвивающего вида для детей от 1,5 до 2 лет №1	Группа общеразвивающего вида для детей от 2 до 3 лет №2	Группа общеразвивающего вида для детей от 3 до 4 лет №6	Группа общеразвивающего вида для детей от 4 до 5 лет №8	Группа общеразвивающего вида для детей от 5 до 7 лет №7	Группа общеразвивающего вида для детей от 4 до 5 лет №9	Группа общеразвивающего вида для детей от 5 до 6 лет №3	Группа общеразвивающего вида для детей от 6 до 7 лет №5	Группа общеразвивающего вида для детей от 7 до 8 лет №12	Группа общеразвивающего вида для детей от 8 до 9 лет №10	Группа общеразвивающего вида для детей от 9 до 10 лет №11	Итого:
гиперактивные	3	3	3	2	3	-	2	3	3	2	2	25
тревожные	2	2	1	2	4	2	1	2	1	2	2	21
агрессивные	-	1	-	3	5	-	-	1	-	1	2	15
обидчивые и эмоционально-неустойчивые	-	-	2	2	3	2	3	2	3	3	2	22
ВСЕГО	5	6	6	9	15	4	6	1	3	1	3	25

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 93% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. Агрессия проявляется у 4 детей, как индивидуальная черта характера и как наличие внутриличностных и межличностных конфликтов. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей наблюдается наибольший процент, это связано с отдельными случаями: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют небольшой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Он определен в группу общеразвивающей направленности детей 5-6 лет.

Ребенок-инвалид согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (вторая степень), способности к обучению (вторая степень).

Социальное развитие.

Ребенок охотно идет на контакт со сверстниками, имеются трудности в установлении контакта со взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Речевое развитие в норме. Рассказы лаконичные, фразовая речь развернутая. Трудности в логическом построении связного высказывания не испытывает. Звукопроизношение, фонематический слух и восприятие в соответствии с нормой.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Физическое развитие. Передвигается самостоятельно. Функции рук и моторики пальцев развиты в соответствии с нормой.

Навыками самообслуживания владеет хорошо (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) не требуется помощь.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности, к игрушкам транспорту (машинки, самолетики и т.д.).

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя: — стремление к достижению результата своей деятельности; — желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение; — обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность

переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности составляют дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет. В группе комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет № 10,11 находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Основной контингент воспитанников ДООУ - общительные, эмоционально - отзывчивые дети, с развитыми психическими процессами согласно возрасту.

Большинство воспитанников МДОАУ № 148 проявляют интерес и склонности к познавательному развитию: с удовольствием играют в различные игры на развитие логического мышления. Кроме того, дети проявляют интерес к истории и наследию родного края, родного города. Таким образом, индивидуальные особенности воспитанников детского сада учитываются при организации образовательного процесса, разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В реализации образовательной программы «Родной свой край люби и знай» участвуют дети в возрасте от 3 до 7 лет, в программе «Финансовая грамотность» участвуют дети от 5 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей 3 – 4 лет

В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Трёхлетним детям ясна лишь конечная цель, которая должна быть достигнута, но они не видят условий решения этой задачи. Поэтому их действия имеют беспорядочно – пробовательный характер.

Уточнение задачи делает действия проблемными, поисковыми. С детьми 3-4 лет можно проводить знакомство: фрукты и овощи.— дикие и домашние животные, их детёныши.— с явлениями природы - вода, земля, солнце, снег, дождь, ветер, гром, молния земля...— со строением дерева; узнавать: куст, трава, цветы, ягоды, грибы, деревья.— с профессиями.

Характеристика возрастных особенностей детей 4 – 5 лет

Данный возрастной период является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

Ребенку становятся интересны внутренние связи явлений и прежде всего, причинно-следственные отношения. Дети пробуют строить первые собственные умозаключения. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Дети этого возраста способны совершать целевые прогулки по ближайшим улицам, наблюдать за горожанами, их трудом по благоустройству города, за машинами на улицах. Могут воспринимать художественную литературу об исторических событиях, о народном героизме. С детьми 4-5 лет можно проводить

знакомство с главными достопримечательностями города, вызывать чувство восхищения красотой города, подчеркивать, что все вокруг создано руками человека очень давно, но народ помнит имена тех мастеров, кто созидал, ваял, творил.

Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Характеристика возрастных особенностей детей 6 - 7 лет

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа ФОП ДО)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа ФОП ДО)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа ФОП ДО)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с I, II и III уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в потреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. -имеет представление об активном отдыхе. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные грамматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия — нарушение у детей произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Моторная алалия — это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции.

В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки. У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках,

допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития

Планируемые результаты ребенка-инвалида №1

- Развита навык коммуникативного общения;
- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- Сформировано умение пользоваться туалетом;
- Сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- Сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Родной свой край люби и знай»	От 3 до 4 лет - проявляет интерес к изучению истории родного края; - имеет элементарные знания о детском саде, о профессии сотрудников детского сада - рассказывает о своем доме, улице, рядом расположенных общественных зданиях; - имеет знания о домашних и диких животных, их повадках; - проявляет интерес к музыкальным произведениям, художественным— произведениям; - с желанием принимает участие в мероприятиях, народных и календарных— праздниках От 4 до 5 лет - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет - любит рассматривать иллюстрации об Оренбурге; - проявляет интерес к изучению истории родного края, символике; - имеет первоначальные представления о многообразии растительного и животного мира своего региона; -имеет первоначальные представления и проявляет интерес к профессиям народных промыслов Оренбуржья; проявляет интерес к музыкальным произведениям, художественным произведениям; -с желанием принимает участие в мероприятиях, народных и календарных праздниках От 5 до 6 лет: • имеет представления о родном городе (улицы, парки, места отдыха), его истории, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города; о символике родного города (герб, флаг, гимн); • проявляет интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; • имеет представления о народах Оренбургской области, о культурном наследии, быте и традициях русского, татарского и башкирского народа; • проявляет чувство гордости за свою малую Родину, ее

	достижения и культуру; знает и посещает памятные места города; • развито чувство любви к родному краю, гордости за него, бережное отношение к природе. От 6 до 7 лет: • имеет представления о родном городе, о его достопримечательностях и населении, о «визитной карточке» города Оренбурга (добыча нефти и газа, пуховязальный промысел, граница между Европой и Азией); знает основные факты истории родного города; знает культурные комплексы – музеи, театры и т.д.; может по фотографиям и без фотографий рассказать о достопримечательностях родного города; • проявляет интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к народным обрядовым праздникам и традициям народов проживающих в городе; • знаком с народными обрядовыми праздниками и традициями народов проживающих в городе, может рассказать о быте и традициях русского, татарского и башкирского народа; • испытывает чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру; знаком с жизнью знаменитых горожан и гостей города, может рассказать о них; • проявляет интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, чувствует красоту природы и эмоционально откликаться на неё; знаком с Красной книгой Оренбургской области; может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны города, Оренбургской области.
«Финансовая грамотность»	- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадай другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности

	взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
--	---

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа ФООП ДО)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В МДОАУ №148 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и

критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформировано – 1 балл;
- частично сформировано – 2 баллов;
- сформировано – 3 балла.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программы «Родной свой край люби и знай», «Финансовая грамотность»

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФОП ДО)

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям](#)
(п.17 Приказа ФОП ДО)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста \(социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития\).](#) (п.17.1. Приказа ФОП ДО)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[Социально-коммуникативное развитие.](#) (п.18. Приказа ФОП ДО)

[От 1 года до 2 лет](#) (п.18.2. Приказа ФОП ДО)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.18.3. Приказа ФОП ДО)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.18.4. Приказа ФОП ДО)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.18.5. Приказа ФОП ДО)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа ФОП ДО)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа ФОП ДО)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".](#) Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа ФОП ДО)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Родной свой край люби и знай**» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[Познавательное развитие.](#) (п.19. Приказа ФОП ДО)

[От 1 года до 2 лет](#) (п.19.2. Приказа ФОП ДО)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.19.3. Приказа ФОП ДО)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа ФОП ДО)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа ФОП ДО)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа ФОП ДО)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.19.7. Приказа ФОП ДО)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа ФОП ДО)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется во всех возрастных группах 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**», «**Ознакомление с природой**» реализуется во всех возрастных

группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет (п.20.2. Приказа ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа ФОП ДО).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 1,5-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет 1 раз в неделю, в группах детей 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет (п.21.2 Приказа ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа ФОП ДО).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» реализуется в группах для детей 2-3 лет через 1 раз неделю, «**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей от 3 до 4 лет, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет (п.22.2 Приказа ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа ФОП ДО).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 1.5-2 лет, 2-3 лет реализуется 2 раза в неделю, в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6- 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Родной свой край люби и знай» для детей от 3 до 7 лет

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 4 лет. Программа рассчитана на детей 3-7 лет. Реализуется с сентября по май включительно.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально - воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города, своего родного края.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении: для детей от 3 до 4 лет, 4 до 5 лет - в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в первую и/или во вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при проведении различных совместных мероприятий, а в группах для детей 5-6 лет и 6-7 и через непрерывную образовательную деятельность (занятие), 1 раз в неделю в соответствии с режимом дня группы и расписанием занятий.

Реализация программы «Родной свой край люби и знай» осуществляется по 4 блокам для детей от 3 до 4 лет, 4 до 5 лет и 6 блокам для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет:

от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

- 1 блок: «Мой детский сад»
- 2 блок: «Моя семья»
- 3 блок «Мой родной город»
- 4 блок «Природа родного города»

3- 4 года - Знакомить детей с членами семьи, их профессиями. Активизировать в речи слова, связанные с семьей, семейным бытом. Воспитывать любовь к своим близким, желание о них заботиться. - Знакомить детей с детским садом, его нахождением. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Формировать у детей знания о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, взрослым. - познакомить с названием своего города; учить с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них; - обогащать знания о домашних и диких животных родного края; воспитывать заботливое отношение к природе: без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;

4 - 5 лет - обогащать представление о семье, семейном быте, традициях, учить с удовольствием рассказывать об этом; - учить эмоционально откликаться на участие в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей; - продолжать знакомиться со своей малой родиной, улицами, домами, достопримечательностями города, связанными с детским отдыхом (парк «Тополя», кукольный театр, цирк) - получать элементарные сведения о природе Оренбургской области: птицах и животных. Поддерживать активность ребенка в наблюдениях за растениями, животными, птицами, и в посильном труде по уходу за ними.

от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

- 1. «Оренбург – моя малая Родина»
- 2. «Культурный облик Оренбурга»
- 3. «Мой край Оренбургский»
- 4. «Символы Оренбуржья»
- 5. «Великие люди»
- 6. «Многонациональное Оренбуржье»

От 5 до 6 лет:

- обогатить знания детей о родном городе, его истории, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города, населении;
- формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн);
- познакомить детей с культурным наследием города, дать понятие того, что Оренбург многонациональный город;
- формировать представления о народах Оренбургской области, о культурном наследии, быте и традициях русского, татарского и башкирского народа;
- познакомить с памятными местами города;
- воспитывать любовь к родному краю, гордость за него, бережное отношение к природе.

От 6 до 7 лет:

- углублять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, населении, о «визитной карточке» города Оренбурга (добыча нефти и газа, пуховязальный промысел, граница между Европой и Азией);
- обогащать представления детей об окружающем их социальном мире;
- знакомить с основными фактами истории родного города; с культурным комплексом – музеи, театры и

т.д.;

- продолжать знакомить детей с народными обрядовыми праздниками и традициями, с образцами народной культуры народов проживающих в городе (с бытом и традициями русского, татарского и башкирского народа);
- углублять представления о своем городе, о работе взрослых по его благоустройству;
- развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру;
- знакомить с жизнью знаменитых горожан и гостей города;
- развивать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, учить чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- знакомить с Красной книгой Оренбургской области; с некоторыми обитателями флоры и фауны города, Оренбургской области.

Перспективное планирование программы «Родной свой край люби и знай!» (3-4 года)

Месяц	недели	Тема	Развернутое содержание
Блок 1. «Мой детский сад»			
Сентябрь	1-2	«Я и моя группа»	Помочь детям познакомиться друг с другом. Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность.
	3-4	«Детский сад – наш общий дом»	Знакомство с детским садом, коллективом, детьми Беседа о детском саде. Экскурсия по детскому садiku (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего и т.д.) Беседа. Просмотр фотографий
Октябрь	1-2	«Мои друзья в детском саду»	Дать представление о друзьях Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме.
	3-4	«Мы дружная компания»	Закрепить у детей понятие «дружба» Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).
Блок 2. «Моя семья»			
Ноябрь	1-2	«Дом, в котором я живу»	Рассмотреть понятие «родной дом» Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей
	3-4	«Я и моя семья»	Познакомиться с понятием «родственник» Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры.
Декабрь	1-2	«Микрорайон в котором ты живешь»	Познакомить с районом в котором расположен детский сад Беседа, экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада
	3-4	«Нас окружают разные дома»	Познакомить с домами, которые окружают детский садик Беседа, экскурсия, наблюдение за домами расположенными вокруг детского сада
Блок 3 «Мой родной город»			

Январь	1-2	«Главные достопримечательности города»	Познакомить детей с главными достопримечательностями города, дать представление понятию «родина», «город» Оформление стенда с фотографиями города. Беседа: Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме. Дидактические игры. Детское творчество.
	3-4	«Город глазами малышей»	Дать представления детям о родном городе Просмотр фотографий и видеофильмов родного города. Беседа по теме: Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родно города.
Февраль	1-2	Знакомство с городом Оренбургом	Познакомить с названием города
	3-4	Места отдыха в городе Оренбурге	Припомнить с детьми места отдыха в городе
Блок №4. «Природа родного города»			
Март	1-2	«Весна в моем городе»	Изучить набухание почек на деревьях Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах .Беседа. Просмотр видеофильмов. Наблюдение.
	3-4	«Река в родном городе»	Познакомить с рекой родного края Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры
Апрель	1-2	«Солнышко птиц»	Изучить поведение птиц весной в родной местности Разучивание стихов по теме. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Наблюдение за прилетом птиц, бабочками.
	3-4	«Деревья в родном городе»	Дать представление детям о деревьях родного края Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор.
Май	1-2	«Растения нашего леса»	Познакомить детей с растениями родного края. Рассматривание растений на участке. Просмотр фотографий и видеофильмов растений родного края. Любование их красотой. Беседа.
	3-4	«Животные нашего леса»	Познакомить детей с животными родного края. Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ.

**Перспективное планирование программы «Родной свой край люби и знай!»
(4-5 лет)**

Месяц	недели	Тема	Развернутое содержание
Блок 1. «Мой детский сад»			

Сентябрь	1-2	«Я и моя группа»	Беседа «Наша группа». Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Оформление и заполнение портфолио каждого ребенка (в течение всего года). Потешка «Кто из нас хороший»
	3-4	«Детский сад – наш общий дом»	Знакомство с детским садом, коллективом, детьми Беседа о детском саде. Экскурсия по детскому садику (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего и т.д.) Беседа. Просмотр фотографий
Октябрь	1-2	«Дети играют в детском саду»	Отвлечение детей от переживаний установление доверительных отношений с сотрудниками и детского сада Экскурсия по детскому саду «Методический кабинет». Рассматривание картин по теме. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций
	3-4	Кухня в детском саду	Продолжить знакомство детей с детским садом Игра «Накормим куклу». Экскурсия на кухню детского сада. Беседа по теме.
Блок 2. «Моя семья»			
Ноябрь	1-2	«Я и моя семья»	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья». Импровизация фольклорных произведений. Ситуативный разговор. Рассказ о своей семье. Драматизация фрагментов
	3-4	«Дом, в котором я живу»	Рассмотреть понятие «родной дом» Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей
Декабрь	1-2	«Микрорайон в котором ты живешь»	Познакомить с районом в котором расположен детский сад Беседа, экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада
	3-4	«Нас окружают разные дома»	Познакомить с домами, которые окружают детский садик Беседа, экскурсия, наблюдение за домами расположенными вокруг детского сада
Блок 3 «Мой родной город»			
Январь	1-2	«Главные достопримечательности города»	Познакомить детей с главными достопримечательностями города, дать представление понятию «родина», «город» Оформление стенда с фотографиями города. Беседа: Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме. Дидактические игры. Детское творчество.
	3-4	«Город глазами малышей»	Дать представления детям о родном городе Просмотр фотографий и видеофильмов родного города. Беседа по теме: Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родно города.
Февраль	1-2	Знакомство с городом Оренбургом	Познакомить с названием города, родной улицей, улицами города, достопримечательностями родного города
	3-4	Места отдыха в городе Оренбурге	Припомнить с детьми места отдыха в городе Составить фотоальбом мест отдыха в Оренбурге
Блок №4. «Природа родного города»			
Март	1-2	«Весна в моем городе»	Изучить набухание почек на деревьях Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах .Беседа. Просмотр видеофильмов.

			Наблюдение.
	3-4	«Река в родном городе»	Познакомить с рекой родного края Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры
Апрель	1-2	«Солнышко птиц»	Изучить поведение птиц весной в родной местности Разучивание стихов по теме. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Наблюдение за прилетом птиц, бабочками.
	3-4	«Деревья в родном городе»	Дать представление детям о деревьях родного края Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор.
Май	1-2	«Растения нашего леса»	Познакомить детей с растениями родного края. Рассматривание растений на участке. Просмотр фотографий и видеофильмов растений родного края. Любование их красотой. Беседа.
	3-4	«Животные нашего леса»	Познакомить детей с животными родного края. Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ.

Перспективное планирование программы «Родной свой край люби и знай» (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание
Блок №1. Оренбург- моя малая Родина			
Сентябрь	1	«Город Оренбург»	Вводная часть: прослушивание гимна Оренбурга Основная часть: Рассматривание атласа. Иллюстраций о городе Оренбурге. Знакомство с символикой города (герб, флаг, гимн города). Заключительная часть: пальчиковая игра «Вот как весело живем в городе своем родном» Ганул Е.А Города России: Справочник школьника, стр.49
	2	«История возникновения города»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: расширять знания детей об истории г.Оренбурга. Граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Фордштадт. Рассматривание картинок. Чтение стих. Игорь Береснев «Старый Оренбург». Заключительная часть: Чтение стихотворения « Мой город». Перкин В.П «Любовь и восток» стр 18 Г.М. Десятков «Легенды старого Оренбурга» стр. 9 Ю.Д.. Гаранькин Оренбург. Страницы старого альбома
	3	«Микрорайон детского сада»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: дать понятие округ и познакомить с названиями районов (Северный и Южный);познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на плане-схеме или

			макет микрорайона; моделирование маршрута от дома до детского сада. Заключительная часть: Эмоциональный этюд Борцова Ю.Д.. Гаранькин Справочник Оренбурга, стр 15, 18 «Оренбуржье мое»стр. 80-87
	4	«Мой путь » (составление карт-схем)	Вводная часть: Игровая ситуация « В гостях у детей Буратино». Основная часть: Продолжать ориентироваться на карте-схеме города. Заключительная часть: Нарисуй маршрут от дома до детского сада.
Октябрь	5	«Достопримечательности микрорайона детского сада»	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к детям пришёл Знайка» Основная часть: Рассматривание альбома. Д.и. « Сложи картинку». Заключительная часть: Нарисуй то, что тебе нравится в нашем городе. Экскурсия
	6	«Имена Оренбургских улиц, имена улиц микрорайона»	Вводная часть: Речевое общение Основная часть: Познакомить с историей названий центральных улиц г.Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова, Родимцева) Отгадывание загадок об Оренбурге. Игровая ситуация « Найди свой дом». Заключительная часть: Чтение стихотворения « Улицы моего города». Ю.Д. Гаранькин «Улицы Оренбурга» стр 25
	7	«Памятные места родного города»	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к детям пришёл садовник». Основная часть: познакомить с достопримечательностями города (комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову). Рассматривание альбома «Мой город» Заключительная часть: Беседа. Г.М. Десятков «Легенды старого Оренбурга» стр. 9 Фотоальбом с видами города
	8	«Памятные места микрорайона»	Познакомить с основными памятными местами микрорайона детского сада
Блок №2. «Культурный облик Оренбурга»			
Ноябрь	9	Учебные заведения города Оренбурга, микрорайона	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к нам пришёл Незнайка». Основная часть: Расскажи кем ты хочешь стать. Д.и. Выбери картинку». Заключительная часть: Беседа Перкин В.П «Любовь и восток» стр 328-339
	10	«Галереи и театры города Оренбурга»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: познакомить детей с театрами г.Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии) Рассматривание картинок с изображением галереи. Чтение стихотворения. П. и. « Мы весёлые ребята». Заключительная часть: Рисунки детей: «Нарисуй музей нашего города» Ю.Д. Гаранькин Справочник Оренбурга
	11	«Музеи города Оренбурга»	Вводная часть: Прослушивание музыки. Основная часть: познакомить детей с музеями (краеведческий, музей изобразительного искусства) П.и. « Где звонит колокольчик». Изготовление макета музея. Заключительная часть: Беседа Г.М. Десятков «Легенды старого Оренбурга» стр. 1 Методические разработки (Конспект занятия).

			Ю.Д. Гаранькин Справочник Оренбурга Альбом старого Оренбурга
	12	«Спортивные комплексы г. Оренбурга и микрорайона»	Вводная часть: Обсуждение развития спорта в городе. Основная часть: П. и. «Сделай фигуру». Рассматривание с изображением команд. Заключительная часть: Беседа Методические разработки (Конспект занятия) Презентация
	13	«Достопримечательности города Оренбурга» (памятники города Оренбурга, микрорайона)	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Знакомство с достопримечательностью города Оренбурга (комплекс «Национальная деревня», Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову, Родимцеву, Пушкину и т.д.) Д. и.» Парные картины». Заключительная часть: Чтение стихотворения. Фотоальбом с видами города
Декабрь	Блок №3. «Мой край Оренбургский»		
	14	«Изучаем родной край (растительный мир Оренбуржья, микрорайона)»	Вводная часть: Загадки о растениях края Основная часть: познакомить с деревьями и кустарниками, растущими в микрорайоне, возле сада и дома (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, липа, акация). « Придумай сказку о растении». П.и. « Листопад» Заключительная часть: Беседа Географический атлас Оренбургской области Перкин В.П «Любовь и восток»
	15	«Изучаем родной край (животный мир Оренбуржья, микрорайона)»	Вводная часть: чтение стихотворения « Животные Оренбурга». Основная часть: Познакомить с животным миром лесов, степей и полей Заключительная часть: рисование животных Оренбурга. Географический атлас Оренбургской области стр. 52-55 Красная книга Оренбургской области стр. 155-159 (конспект, интернет)
	16	«Заповедные места»	Дать понятие «заповедные места» - Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского
	17	«Водоемы родного края, микрорайона»	Вводная часть: беседа о водоемах Основная часть: расширять знания о реках Оренбурга (Урал, Сакмара), водоемы микрорайона Д. и. « Подбери картинки». Заключительная часть: Беседа Географический атлас Оренбургской области Перкин В.П «Любовь и восток»
Январь	18	«Красная книга Оренбургской области» (растения), экологическая тропа детского сада (точка «Зеленая аптека»).	Вводная часть: Беседа. Стихотворение о красной книге, показ иллюстраций (ковыль перистый, лилия кудрявая) Основная часть: П.и. « Мы весёлые олени». Заключительная часть: Красная книга Оренбургской области (библиотека)
	19	«Красная книга города Оренбурга» (продолжать знакомить с животным миром)	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Аппликация « Редкие животные». П.и. « Мы весёлые олени». Заключительная часть: Аппликация «Редкие животные» Методические разработки (Конспект занятия)
	20	« Минералогический рай – Оренбургский край»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Обсуждение « Что мы видим вокруг». Заключительная часть: чтение стихотворения В. Перкин «Мой край» Перкин В.П «Любовь и восток» стр 174
	21	«Полезные ископаемые Оренбуржья»	познакомить с полезными ископаемыми Оренбуржья - газ, нефть, соль, руда, асбест
Блок №4. Символы Оренбуржья			

Февраль	22	«Хлеб-Оренбуржья» богатство	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, людей других профессий Заключительная часть: Беседа. Перкин В.П Любовь и восток стр 351 Н.Т. Струздюмов «Край Оренбургский» (иллюстрации), «Оренбуржье мое» стр. 56-66, 94-111
	23	«Голубое золото Оренбуржья (газ)»	Вводная часть: Загадывание загадки. Основная часть: познакомить детей откуда берется газ, воспитывать гордость за людей создавших газзавод, Гелиевый завод. Заключительная часть: д.и. « Газ хорошо и газ плохо» «Оренбуржье мое» стр. 3-24
	24	«Оренбургский пуховый платок. О чем говорит нам старинная прялка »	Вводная часть: Чтение стих В.Бокова «Оренбургский пуховый платок» Основная часть: Сказ о нетающем узоре. Заключительная часть: Песня « Оренбургский пуховый платок». Перкин В.П «Любовь и восток» стр 328-339
Март	25	«Транспорт Оренбургской области» (тяжелая техника)	Вводная часть: Беседа Основная часть: П. и. « Пожарные на учении». Д.и. « Назови вид транспорта». Заключительная часть: Беседа Методические разработки (Конспект занятия)
	26	«Промышленность оренбургского края»	Вводная часть: беседа. Основная часть: познакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга (Газзавод, Гелиевый завод, Маршзавод и др.), мясными и молочными комбинатами Оренбургской области (Орский, Новотроицкий, Сорочинский, Саракташский, Октябрьский и Новосергиевский) Рассматривание альбома Заключительная часть: нарисуй рисунок Перкин В.П «Любовь и восток» стр 305, 344 Методические разработки (Конспект занятия)
	27	«Народные промыслы»	знакомить детей с уральскими промыслами (Акбулакская глиняная игрушка, Орская яшма)
		Блок №5. Великие люди Оренбуржья	
	28	«Знаменитые люди Оренбургского края »	Вводная часть: Беседа Основная часть: познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А.Гагарин, Мусса Джалиль) Д. и. «Разрезная картинка». Заключительная часть: Рассматривание иллюстраций. В.Савельзон. «Оренбургская история в лицах»,2000
	29	«Известные люди оренбургской области»	Вводная часть : Беседа. Основная часть: Д.и.« Край в котором мы живём». Рассматривания альбома с известными людьми Оренбургской области. Заключительная часть: чтение стихов известных людей Оренбургской области Перкин В.П «Любовь и восток» стр 224, 229, 236, 240, 251
Апрель	30	«Ими гордится наш край (экскурсия к памятнику Ю.А. Гагарина)»	Вводная часть: «Беседа. Просмотр видеоролика «Полет в космос» Основная часть: Презентация Рассматривание картинок и иллюстраций Заключительная часть: продуктивная деятельность «Полет Ю.А.Гагарина» Методические разработки (Конспект занятия) Экскурсия
	31	«Творчество композиторов Оренбургского края»	Вводная часть: Познакомить с детей с песенным творчеством композиторов: А.Зельцера,В.Кондратенко,Н.Куравлева, А.Цибизова, Г. Пономоренко, М. Ростроповичем.

			Основная часть: слушание музыки, беседа о композиторах Заключительная часть: «Над Уралом зори» «Мы живем на земле» «Оренбургская история в лицах», В. Савельзон, стр 25
		Блок №6. Многонациональное Оренбуржье	
	31	«Оренбуржье многонациональное»	Вводная часть: прослушивание музыки разных национальностей Оренбуржья Основная часть: П.и. ««Вакарла» и т.д». Рассматривание картинок с изображением народов разных национальностей Заключительная часть: Перкин В.П «Любовь и восток» стр 119 В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»
	32	«Традиции народов населяющих Оренбургский край»	Вводная часть: Познакомить с культурой, традициями народов Оренбуржья Основная часть: Рассматривание иллюстраций с изображением народов мира. Заключительная часть: Нарисуй костюм народов мира В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»
	33	«Уральские казаки»	Вводная часть: Прослушивание казачьих песен Основная часть: беседа- знакомство детей с историей Оренбургских казаков, традициями, обычаями, бытом, костюмами. Заключительная часть: Рисунки детей: Нарисуй костюм казачий Перкин В.П «Любовь и восток» стр 32- 38, 194 Методические разработки (Конспект занятия)
	34	Продолжение темы «Традиции народов населяющих Оренбургский край»	Вводная часть: знакомство с играми народов Оренбуржья Основная часть: Рассматривание иллюстраций с изображением народов мира. Заключительная часть: Нарисуй костюм народов мира В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»
Май	35	«Про отцов и дедов помнить от века завещено...»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Знакомство с праздником Победы, с героями-земляками. Заключительная часть: Рисунки «День победы» Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 178
	36	«Имя твое не забыто»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание альбома. Заключительная часть: Исполнение песни «Катюша» А.В. Федорова, «Оренбург в годы великой отечественной войны»
	37	Составление рассказов детьми «Наш город Оренбург»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Составление рассказов. Заключительная часть: Прослушивание гимна Оренбурга.
	38	Итоговое занятие «Наш город Оренбург»	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рисование на тему «Мой родной город - Оренбург» Заключительная часть: Игра «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»

Перспективное планирование

«Родной свой край, люби и знай» (6-7 лет)

Месяц	№ НОД	Тема	Задачи	Развернутое содержание
Блок 1. Оренбург- моя малая Родина				
Сентябрь	1	«История города Оренбурга»	Расширять знания детей новыми данными об истории (пребывание А.С.Пушкина, Даля) .	Вводная часть: прослушивание гимна Оренбурга Основная часть: Рассматривание атласа. Иллюстраций о городе Оренбурге.. Заключительная часть: пальчиковая игра «Вот как весело живем в городе своем родном» Ганул Е.А Города России: Справочник школьника, стр.49
	2	«Расположение города Оренбурга, его численность»	Познакомить детей с понятием «численность населения», учить детей находить на атласе свой город в сравнении географической карты	Вводная часть: Речевое общение. Основная часть: Рассматривание географической карты. Заключительная часть: Чтениестихотворения « Мой город». Ю.Д.. Гаранькин Справочник Оренбурга, стр10
	3	«А я люблю свои места родные, свои родные милые места»	Продолжать знакомить детей с городами области(Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Неженка) .	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание картинок. Заключительная часть: Чтение стихотворения « Мой город». Ю.Д.. Гаранькин Оренбург. Страницы старого альбома
	4	«Улицы города Оренбурга»	Продолжать знакомить детей с историей названий улиц г.Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).	Водная часть: Речевое общение Основная часть: Отгадывание загадок об Оренбурге. Игровая ситуация « Найди свой дом». Заключительная часть: Чтение стихотворения « Улицы моего города». Ю.Д.Гаранькин «Улицы Оренбурга»
Октябрь	5	«Улица на которой я живу, мой микрорайон»	Закрепить знания в названии своей улицы, микрорайона, продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о своей улице, Учить отражать в рисунке улицу, двор, дом	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Составляем рассказ о своей улице. П. и. «Автомобиль». Заключительная часть: Продуктивная деятельность: «Нарисуй свою улицу» Ю.Д.Гаранькин «Улицы Оренбурга» «Оренбуржье мое»
Блок №2. Культурный облик Оренбурга				
Октябрь	6	«Учебные заведения города Оренбурга».	Познакомить детей с учебными заведениями города Оренбурга, дать представление о будущих их профессиях, развивать интерес и стремление к будущей профессии	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к нам пришёл Незнайка» . Основная часть: Расскажи кем ты хочешь стать. Д.и. Выбери картинку».игровая ситуация «Кем быть» Заключительная часть: рассматривание открыток Перкин В.П «Любовь и восток»
	7	«Театры Оренбурга»	Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, способствовать развитию	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание картинок с изображением галереи. Чтение

			познавательной активности, любознательности	стихотворения. П. и. « Мы весёлые ребята». Заключительная часть: продуктивная деятельность «Юные художники»
	8	«Музеи города Оренбурга»	Познакомить с музеями города. Рассказать о том, как они называются, какие экспозиции в них представлены. Развивать у детей интерес к посещению музеев.	Вводная часть: Беседа, рассматривание открыток Основная часть: Д. и. « Разрезная картинка». Рассматривание иллюстраций. Заключительная часть: продуктивная деятельность «Нарисуй музей нашего города» Ю.Д. Гаранькин «Оренбург – путеводитель»
Ноябрь	9	Спортивные комплексы г.Оренбурга	Познакомить со спортивными комплексами города.	
Блок №3. Мой край Оренбургский				
Ноябрь	10	«Красная книга Оренбуржья» - растения	познакомить детей с растениями «Красной книги» - рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок и др.	Вводная часть: Беседа, слушание музыки. Основная часть: Чтение стихотворений о березе, показ картин (береза в сезонных изменениях), рисование «Осенняя березка» Заключительная часть: Рассматривание рисунков, игра «Передай настроение»
	11	«Красная книга города Оренбурга» (животный мир)	Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (выхухоль русская, норка европейская, колонок, сайгак, аист черный, лебедь малый, беркут обыкновенный серый, ящурка разноцветная, стерлядь, лягушка травяная, пчела-плотник)	Вводная часть: Беседа. Стихотворение о красной книге, показ иллюстраций Основная часть: П.и. « Мы весёлые олени». Заключительная часть: рассматривание Красной книги Оренбургской области (библиотека) Презентация (педагогическая разработка)
	12	«Заповедные места»	«Светлинские озера», заповедник «Оренбургский», Каргалинские медные руды	
Декабрь	13	«Природные ископаемые»	Продолжать знакомить детей с природными ископаемыми родного края, учить проводить эксперименты (камень-яшма, уголь, руда, сера, медь, асбест, известняк)	Вводная часть: Рассматривание иллюстраций и картинок Основная часть: Игровая ситуация «Найди копию», Д.и. «Чудесный мешочек» Заключительная часть: продуктивная деятельность «Вылепи камень» Перкин В.П «Любовь и восток» стр 178
	14	«Климат Оренбурга»	Продолжать учить детей понятию «климат», закреплять знания о временах года, развивать творчество, воображение в задумке сказок о родном городе	Вводная часть: Загадки о временах года. Основная часть: « Придумай сказку о городе». П.и. « Листопад». Заключительная часть: подвижная игра «Времена года» Перкин В.П «Любовь и восток»

	15	«Водоёмы Оренбуржья»	Познакомить детей с водными ресурсами родного края (реки, озера, водохранилища). Способствовать бережному отношению к богатству природы, продолжать учить не засорять водоёмы своего края.	Вводная часть: Музыка « Журчание воды». Основная часть: Загадывание загадок. Эксперимент цветное молоко. П.и. « Кто быстрее». Заключительная часть: Нарисуй водный мир. Географический атлас Оренбургской области
	16	«Минералогический рай – Оренбургский край»	Расширять представления о минералогии Оренбургского края, развивать знания детей запоминать известные минералы	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Обсуждение « Что мы видим вокруг», экспериментальная деятельность Заключительная часть: чтение стихотворения В. Перкин «Мой край»
Блок №4. Символы Оренбуржья				
Январь	17	«Голубое золото Оренбуржья (газ)»	Познакомить детей откуда берется газ, воспитывать гордость за людей создавших газ завод, гелиевый завод, закрепить знания как обращаться с огнем	Вводная часть: Загадывание загадки. Основная часть: познакомить детей откуда берется газ, воспитывать гордость за людей создавших газзавод, Гелиевый завод. Заключительная часть: д.и. « Газ хорошо и газ плохо» «Оренбуржье мое» стр. 3-24
	18	«Как хлеб на стол пришел?»	Показать последовательность трудовых действий выращивания хлеба, познакомить с людьми, которые выращивают хлеб специализированной техникой	Вводная часть: Беседа, Загадывание загадки. Основная часть: Рассказ педагога о трудовых действиях выращивания хлеба, рассматривание иллюстраций Заключительная часть: Сюжетно-ролевая игра «Магазин булочных изделий»
	19	«Оренбургский пуховый платок»	Познакомить с одним из промыслов родного края, его историей и настоящим, воспитывать уважение к труду пуховниц	Вводная часть: Фотографии улиц города Оренбурга, слушание песни « Оренбургский пуховый платок». Основная часть: . П.и. « Снежинки», «Русские узоры» Заключительная часть: продуктивная деятельность «Нарисуй пуховый платок» Перкин В.П «Любовь и восток»
Февраль	20	«Промышленность города Оренбурга»	Познакомить детей с промышленностью города, дать представление о профессиях газодобывающей отрасли	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание картинок с изображением промышленных предприятий Оренбурга. Заключительная часть: Д. и. « Чудесный мешочек». Презентация (педагогическая разработка)
Блок №5. Великие люди				
Февраль	21	«Творчество писателей Оренбуржья (Бажов, Аксаков)»	Познакомить детей с писателями Оренбуржья	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Знакомство с писателями Оренбуржья. Заключительная часть: Чтение стихотворений об Оренбурге Продуктивная деятельность: рисование «Административные здания»

Март				Ю.Д.Гаранькин Справочник Оренбурга
	22	«Творчество композиторов Оренбургского края»	Познакомить детей с песенным творчеством композиторов, развивать музыкально-художественный вкус, активизировать воображении при восприятии музыки, воспитывать любовь к музыке родного края	Вводная часть: Познакомить детей с песенным творчеством композиторов: А.Зельцера, В.Кондратенко, А.Цибизова, Г. Пономоренко, М. Ростроповичем. Основная часть: слушание музыки, беседа о композиторах Заключительная часть: «Над Уралом зори» «Мы живем на земле» «Оренбургская история в лицах», В. Савельзон, стр 25
	23	«Зима в родном городе. Знакомство с произведениями о зиме русских поэтов»	Поговорить с детьми о зиме, о том как проявляет себя это время года в родном городе, в какие игры-забавы дети играют зимой. Познакомить детей со стихами о зиме известных поэтов: С.Есенина, И.Тютчева, Фета и др. Воспитывать у детей интерес с стихотворному слову.	Вводная часть: Беседа, загадки о зиме Основная часть: Познакомить детей со стихами о зиме известных поэтов: С.Есенина, И.Тютчева, Фета и др. Заключительная часть: продуктивная деятельность «Зима в родном городе», рассматривание рисунков
	24	«Только три желания Чтение сказки о рыбаке и рыбке»	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Учить давать оценку поступкам героев сказки. Воспитывать любовь к произведениям поэта, литературному творчеству.	Вводная часть: слушание классической музыки. Основная часть: Беседа о А. С.Пушкине Чтение отрывков произведений А.С. Пушкина, показ иллюстраций из сказок, обсуждение прочитанного Заключительная часть: Чтение сказки о рыбаке и рыбке, драматизация сказки.
	25	«Известные Оренбуржцы»	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Вводная часть: беседа. Основная часть: Рассматривание альбома с известными людьми. Заключительная часть: Нарисуй рисунок « Мой герой».
	26	«Ими гордится наш край (экскурсия к памятнику Ю.А. Гагарина)»	Дать детям представления о космосе, о космических кораблях. Рассказать о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Воспитывать интерес к космосу, к его освоителям.	Вводная часть: «Беседа. Просмотр видеоролика «Полет в космос» Основная часть: Презентация Рассматривание картинок и иллюстраций Заключительная часть: продуктивная деятельность «Полет Ю.А.Гагарина» Методические разработки (Конспект занятия) Экскурсия
	27	«Уральские промыслы»	Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами (Акбулакская и Саракташская глиняная игрушка, Орская яшма, Краснохолмские валенки).	
Блок №6. Многонациональное Оренбуржье				

Апрель	28	«Оренбуржье многонациональное »	Рассказать детям о национальностях Оренбурга, о подворьях «Национальной деревне». Учить детей находить отличия одной культуры от другой. . Воспитывать чувство толерантности к людям разной национальности.	Вводная часть: прослушивание музыки разных национальностей Основная часть: П.и. ««Вакарла» и т.д». Рассматривание картинок с изображением народов разных национальностей Заключительная часть: Перкин В.П «Любовь и восток» стр 119 В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»
	29	«Культура, быт, традиции русского народа»	Познакомить детей с культурой, бытом, традициями, национальным костюмом, блюдами, развлечениями русского народа	Вводная часть: Беседа Основная часть: Д.и. « Подбери картинки», рассматривание иллюстраций Заключительная часть: продуктивная деятельность: «Русский народный костюм» Перкин В.П «Любовь и восток»
	30	«Национальный костюм народов Оренбуржья»	Знакомить детей национальными костюмами народов, проживающих в Оренбуржье	Вводная часть: Прослушивание песен народов Оренбуржья Основная часть: Рассматривание иллюстраций с изображением народов мира. Заключительная часть: Нарисуй костюм народов мира В.В.Амелин «Этнокультурная мозаика Оренбуржья»
	31	«Уральские казаки»	Знакомство детей с историей Оренбургских казаков, традициями, обычаями, бытом, костюмами, учить передавать в рисунке настоящих казаков и их костюмы	Вводная часть: Прослушивание казачьих песен Основная часть: беседа- знакомство детей с историей Оренбургских казаков, традициями, обычаями, бытом, костюмами. Заключительная часть: Рисунки детей: Нарисуй костюм казачий Перкин В.П «Любовь и восток» стр 32- 38, 194 Методические разработки (Конспект занятия)
	32	«Про отцов и дедов помнить от века завещено... »	Пополнить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ; обратить внимание на то, как ныне живущие чтут память героических бойцов. Познакомить с городами героями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Знакомство с праздником Победы, с героями-земляками. Заключительная часть: Рисунки «День победы» Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 178
	33	« Ничто не забыто, никто не забыт »	Продолжать знакомить детей со знаковыми событиями Великой отечественной войны, с военными песнями Развивать интерес к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства.	Вводная часть: Беседа. Основная часть: Рассматривание альбома. Заключительная часть: Исполнение песни «Катюша» А.В. Федорова, «Оренбург в годы великой отечественной войны»
	34	«Нас много на земном шаре»	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран, воспитывать уважение и	Вводная часть Загадки. Основная часть: Д.и. « Кто? Что?

			терпимость к людям любой национальности	Делает.». Показ иллюстраций. Заключительная часть: Беседа. Перкин В.П «Любовь и восток» (иллюстрации), «Оренбуржье мое»
	35	Составление рассказов детьми «Наш город Оренбург»	Закрепить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь к малой Родине, учить составлять небольшие рассказы о городе Оренбурге	Вводная часть: Игровая ситуация « В гости к детям пришёл Знайка» Основная часть: Рассматривание альбома. Д.и. « Сложи картинку», рассказы детей о городе. Заключительная часть: Нарисуй то, что тебе нравится в нашем городе. Экскурсия

2.1.6.2 Программа «Финансовая грамотность» для детей от 5 до 7 лет

Программа «Финансовая грамотность», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется с детьми от 5 до 7 лет через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течении дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования. Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Перспективное планирование «Финансовая грамотность» (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Входная диагностика.			
1 БЛОК. ТРУД И ПРОДУКТЫ ТРУДА (ТОВАР)			
Сентябрь	1. Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится, тематический стенд о труде

	2. Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать –получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуативные задачи, игра Вот такзаработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
Октябрь	1. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда
	2. Творческое занятие	Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
Ноябрь	1. Всякому делу учиться надо	Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
	2. Мини- спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Закрепляем понятия : <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивные мини-спектакль
2 БЛОК. «ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ), СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»			
Декабрь	1.Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
	2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся Монеты разных стран	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовлениеденег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематическийстенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)» Лэпбук – купоры, монеты разных достоинств
Январь	1. «Современный вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт
	2. «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	. Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовыеденьги».
Февраль	1. «Как правильно тратить деньги?»	Способствовать осознанию ролиденег в жизни людей.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	2. мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
3 БЛОК. «РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ»			

Март	1. Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
	2. Рекламы разные нужны.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу	Беседа, буклеты рекламы, видео реклама, обсуждение создание рекламы своего продукта (каши, игрушки и др.) Сказка «Как старик корову продавал»
4 БЛОК «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»			
Апрель	1. Где покупают и продают разные товары	Товары предприятия: магазины, киоски, лавки	Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-пердвижка «Мы идем за покупками»
	2. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар- стоимость- цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение
Май	1. Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
	2. Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

Программа «Финансовая грамотность» (6-7 лет).

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1 БЛОК. ТРУД И ПРОДУКТЫ ТРУДА (ТОВАР)			

Сентябрь	1. Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды накопил», викторина «разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
	2. Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
Октябрь	1. Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
	2. Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья.
Ноябрь	1. Понятие «Карманные деньги»	Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать.	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
	2. Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать.	Интерактивный мини-спектакль
2 БЛОК. «ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ), СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»			
Декабрь	1. Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одалживать, занимать.</i>	Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одалжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
	2. Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение.

Январь	1. Заплати долг скорее, тогда будет веселее.	Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять - умей и отдать! - бери, да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело
	2. Мини-спектакль	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник.</i>	Интерактивный мини-спектакль

3 БЛОК. «РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ»

Февраль	1. Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
	2. Разбираем, что такое реклама	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу	1. Реклама вокруг нас
Март	1. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	2. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»
	2. Мини – спектакль «Все по плану!»	Закрепляем понятия: <i>план, планирование</i>	Интерактивный мини-спектакль

4 БЛОК «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»

Апрель	1. Все по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
---------------	------------------	--	--

	2. Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело –гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
Май	1. Ставим цели.	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
	1.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ - сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Закрепление материала по теме	сюжетно-ролевая игра

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа ФОП ДО)

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<i>С учетом возрастных особенностей воспитанников</i>				
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты ТСО
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотри и конкурсы	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и	проектный	ИКТ

	досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотри и конкурсы	творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина		
Познавательное развитие				
1,2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Индивидуальные сенсорные игры	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы; Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотри и конкурсы	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательско й деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотри и конкурсы	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
1,5-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение Индивидуальные речевые игры - подражания	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотры и конкурсы	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини- викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотры и конкурсы	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
1,2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций Индивидуальная ситуативная игра Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра- имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно- наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

	представления смотры и конкурсы	пальчиковые игры		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотры и конкурсы	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
1,5-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник Индивидуальная отработка основных движений	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентиро ванного упражнения метод	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр

	самостоятельная деятельность детей досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотри и конкурсы	общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)	круговой тренировки	музыка
5-7 лет	досуги спортивные праздники соревнования дни здоровья праздники театрализованные представления смотри и конкурсы	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

С учетом индивидуальных особенностей воспитанников

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Дети со 2 группой здоровья</i>	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж по Усмановой Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация	Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Словесная инструкция Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме Учет дозировки упражнений Подача сигналов	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Киндер-медальоны Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
<i>Дети с 3 группой здоровья</i>	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж по Усмановой Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Зрительные ориентиры Помощь воспитателя Объяснение Показ Подача сигналов Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме Сокращение нагрузки Минутки отдыха	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Киндер-медальоны Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
<i>Дети с 4 группой здоровья (дети-инвалиды)</i>	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных	Динамические паузы Точечный массаж по Усмановой Релаксация Игры для снятия	Объяснение (краткое, четкое, эмоциональное). Указание (даются	Аудиозаписи Дидактический материал Наборы

	заболеваний Самостоятельная двигательно- игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	мышечного напряжения	очень тихо, не отвлекая внимание других) Вопросы (четкие и понятные) Обследование предметов ребенком Индивидуальная помощь Помощь других детей Подражательное выполнение Улыбка Подбадривающие пожатие руки Мимолетное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове	картинок: одежда, посуда, предметы обихода Серии картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социобытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки (мебель, посуда)
<i>Дети, представители типа темперамента холерик</i>	Индивидуаль ная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятель ная деятельность детей	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодетельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой
<i>Дети, типа темперамента сангвиник</i>	Самостоятель ная деятельность детей Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Чтение Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно- ролевая игра Продуктивная деятельность	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игры и занятия
<i>Дети, типа темперамента флегматик</i>	Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятель ная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры в игре, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
<i>Дети, типа темперамента меланхолик</i>	Самостоятель ная деятельность детей Индивидуаль ная Подгруппов ая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания
Для детей 1,5-2 года и 2- 3 лет				
<i>Тревожные дети</i>	Индивидуальная Совместная деятельность	Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая,	Словесные Наглядные Метод создания ситуации	Картотека пальчиковых игр Игровой материал

	воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	трусливая) Чтение художественной литературы	успеха	Материал для чтения художественной литературы
<i>Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети</i>	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
Для детей 3-4 лет				
<i>Тревожные дети</i>	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
<i>Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети</i>	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры – забавы, Беседы Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека
Для детей 4-5 лет				
<i>Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети</i>	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека
Для детей 5-6 лет				
<i>Агрессивные</i>	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно- ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
<i>Тревожные</i>	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для

		Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения свои чувств и эмоций		игр с песком
<i>Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети</i>	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные Игровые методы Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков
Для детей 6-7 лет				
<i>Агрессивные</i>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Обучение детей приемам саморегуляции Игры-драматизации Игры с правилами Игры с песком Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками	Словесные Практические Индивидуаль ные Наглядные Игровые методы Метод проговариван ия и рассуждения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература
<i>Тревожные</i>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
<i>Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети</i>	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные Поручения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Родной свой край любви и знай»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические и игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Финансовая грамотность» 5 - 7 лет	групповая	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра, беседа - использование художественного слова вопросы к детям и поиск ответов; словесная инструкция - повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме.	словесные наглядные практические и игровые	учебнонаглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Дошкольную образовательную организацию посещает один ребенок-инвалид у которого сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии. В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) разработана адаптированная образовательная программа.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ №148 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МДОАУ №148;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФОП ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплекснотематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех

образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадах взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя учитель - логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа ФОП ДО)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медикопедагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы - помощницы для выполнения акустико - артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок - распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком - инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети-инвалиды не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психологопедагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Для детей-инвалидов механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплекснотематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя учитель - логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и

творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе

- логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; -Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта- М.: Просвещение, 2005
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.:
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 -Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. - 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.- сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии:

биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно- координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су - джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, четвергам, пятницам. Во вторник, среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной группе для детей 6-7 лет соответственно 2 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Для детей-инвалидов, посещающих группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и группу компенсирующей направленности для детей 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, совместная деятельность с музыкальным руководителем. Педагог-психолог проводит занятие «Сенсорное развитие» раз в неделю по вторникам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по понедельникам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Для ребенка-инвалида воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом

индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог - психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком - инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида. Инструктор по физической культуре:
- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы,

лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ТНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения. Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи).

В группах комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных

и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей. Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ

В образовательной практике МДОАУ №148 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.)

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность

действовать самостоятельно;

- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. (ФОП ДО п.24.1., утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). (ФОП ДО п.24.2., утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие

виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (ФОП ДО п.24.3-24.8., утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми; - рассматривание картин, иллюстраций; -Практические, проблемные ситуации -Упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	- Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,	-Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).			мультфильмов, создание мультфильмов в мультстудии «Я творю мир» -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Возрастная категория детей	Виды образовательной деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	- игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; двигательная активность.	- предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами: - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); самообслуживание.
Младший дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора.	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Средний дошкольный возраст	- игры с динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность.	- предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
Старший дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора.	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; моделирование.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь, январь	Все группы
2	Новоселье группы	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	Сентябрь	Младший дошкольный возраст
3	Наши соседи	Поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу	1 раз в квартал	Старший дошкольный возраст
4	Коллекционирование	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.	1 раз в квартал	Средний, старший дошкольный возраст
Ежемесячные культурные практики				
1	День рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребёнка в группе	1 раз в месяц	Все группы
2	Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребёнка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц	Средний, старший
3	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми особенностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	Средний, старший дошкольный возраст
4	Гордость детского сада	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	1 раз в месяц	Средний, старший дошкольный возраст
Еженедельные культурные практики				

1	Календарь жизни группы	Отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка	1 раз в неделю	Средний, старший дошкольный возраст
2	Детский совет	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;	1 раз в неделю	Старший дошкольный возраст
3	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Старший дошкольный
4	Итоги недели	в конце каждой недели педагоги организуют развлечение в группах, закрепляя тему недели.	1 раз в неделю	Средний, старший дошкольный возраст
Ежедневные культурные практики				
1	Утро радостных встреч	Каждое утро с приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе и начинает беседу по теме дня, мотивируя их различными проблемно-поисковыми ситуациями.	Ежедневно	Все группы
2	Вечерний сбор	Составление «Экрана достижений»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;	Ежедневно	Все группы
3	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребёнка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
4	Книжкин час	ежедневное чтение до дневного сна	все группы	ежедневно
5	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Все группы	Ежедневно

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Культурная практика - иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная

на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В ДОО организованы следующие культурные практики: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через программы «Родной свой край люби и знай», «Финансовая грамотность» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Родной свой край люби и знай» и «Финансовая грамотность» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения знаниями о родном крае. При этом активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе презентации и виртуальные экскурсии.

В группах общеразвивающей направленности детей 3-7 лет в рамках программы «Родной свой край люби и знай» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25.Приказа ФОП ДО)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Родной свой край люби и знай»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности -коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые

		качества личности, коммуникативная функция речи
«Финансовая грамотность»	выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личностный пример.	-создания развивающей предметнопространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. - обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержанием, заложенным в культуре. -выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26.Приказа ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей)

предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

В нашем дошкольном учреждении 18% семей представляют разные народности. В целях интереса и уважения к другим национальным культурам было решено создать условия для организации эффективного взаимодействия семей разных национальностей, объединив их в семейный клуб **«Мама, папа, я – интернациональная семья»** в рамках родительского всеобуча.

Задачи клуба:

1. Создание условий для развития культуры взаимоотношений друг с другом.
 2. Предоставление возможностей представить традиции своего народа и своей семьи как ячейки национальной культуры.
 3. Обогащение и расширение представлений детей о малой Родине и населяющих ее народов.
- В рамках данного клуба запланированы следующие мероприятия:
- Участие родителей в праздниках дошкольного учреждения «Праздники разных народов»;
 - Создание портфолио «Национальные традиции нашей семьи»;
 - Мастер – класс с детьми «Игры нашего народа».

В предыдущие годы работа с семьями обучающихся разных национальностей была достаточно эффективной. Вместе с инициативной группой родителей на одной из встреч клуба были изготовлены элементы национальных костюмов, головные уборы. Были подарены детскому саду национальные инструменты: татарская гармошка, мордовские и украинские свистульки, ложки, дудочка. Организована выставка предметов разных национальных культур, где родители не только предоставили экспонаты, но и рассказали о них детям.

В этом году в продолжение этой работы родители вызвались помочь в организации осеннего праздника, где планируется рассказать и показать детям, как праздник осени отмечают другие народности. На летний период членам клуба «Мама, папа, я - интернациональная семья» предложено собрать и подготовить материал для праздника /историю, традиции, игры, песни и др./, доступный для восприятия детей. А также поделиться традициями своей семьи в праздновании осенних праздников.

В этом году планируется проведение осеннего праздника с представлением районов Оренбургской области, характерных видов осенних работ, специфики каждого района. Вместе с тем дети будут знакомиться с народами Оренбургского края, их бытом, культурой, традициями. Родителям предложено собрать и подготовить материал, связанный с регионами, в которых проживают их родственники, представляющие народности Оренбуржья.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование **дистанционных телеконференций**, которые могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Ведение педагогом-координатором **дистанционной конференции в режиме реального времени** требует предварительной подготовки. Создание тематического расписания чат-конференции позволяет родителям-участникам подготовиться к дискуссии, заранее продумать вопросы и суждения по заявленной теме.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью **электронной почты в режиме списка рассылки**, имеет свои преимущества, в частности, большой период времени, который имеют участники

на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет и педагогам, и родителям подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Дистанционные телеконференции проводятся в малых группах при помощи программы для видеоконференций **Zoom**.

Общение с родителями проходит также посредством групповых чатов в **ВК Мессенджере**, которые созданы во всех возрастных группах. Это дает возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу.

Активна и такая форма работы, как демонстрация материалов через **сообщество в ВКонтакте**.

В период самоизоляции особо актуален обмен дидактическим материалом через облачное хранилище данных **Яндекс. Диск**.

Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной свой край люби и знай»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Прграмма «Финансовая грамотность»

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.
- творческие задания по изготовлению атрибутов,
- совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада представлена специально организованным пространством: помещениями, прилегающей территорией, материалами, оборудованием и средством обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления х здоровья, представляющими возможность учитывать особенности их развития. Это обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях предназначенных для образовательной деятельности (музыкальном, спортивном зале, кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда), создаются условия для общения детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность играть или заниматься как всей группой, так и малыми группами, объединяясь по интересам. На территории ДОУ можно выделить несколько зон (спортивная площадка, площадка по ПДД, огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа» (в летнее время) для организации общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых (как всей группой, так и малыми группами).

Детский сад посещает один ребенок-инвалид. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная во всех помещениях ДОО, где осуществляется образовательная

деятельность, доступна ребенку-инвалиду, предусматривает условия для проведения коррекционной работы инклюзивного образования. Ребенок-инвалид имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В группе, которую посещает ребенок-инвалид, созданы специальные уголки, в которых располагается игровой материал.

Наполнение уголков в группах и на рабочем месте педагога-психолога способствуют успешной реализации адаптированной образовательной Программы в соответствии с ИПРА. Для коррекционной работы имеются: различного вида шнуровки, кубики, мозаика, пазлы, кукла, сюжетные картинки, дидактические игры, конструктор. Для проведения коррекционной работы по выявленным проблемам с другими детьми имеется различный материал логического содержания, альбомы, копилка с художественным словом, а также диагностический материал.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах детей младшего возраста имеются дидактические игры «Волшебные нитки», «Украсть узорами платок», «Во саду ли, в огороде», макет «Домашние животные», макет «Животные леса».

В группе детей от 4 до 5 лет для реализации национально-культурных условий имеются такие дидактические игры, как «Русские наряды», «Люблю березку русскую», «Матрешки», «Собери флаг», макет театра «Пьеро», «Скотный двор», альбомы «Как хлеб на стол пришел», «Памятники города Оренбурга», «Моя семья» и другие.

В старшем дошкольном возрасте в работе с детьми используются дидактические игры «Назови улицу города», «Мой край родной», «Назови театр родного города», «Подбери пару»; альбомы: «Национальные костюмы», «Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное», «Космос», «Москва», «Города России», макеты памятников и зданий города: «Памятник «А.С.Пушкин и В.И.Даль», памятник «Парк «Салют, Победа», «Ротонда».

Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки-забавы, изделия народных промыслов.

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются климатические условия. Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в сезонном оформлении уголков природы (времена года) и группы в целом, с учетом возраста детей.

Познавательные центры в группах включают в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Одень Машу», «Найди одинаковые варежки», «Что где растет», «Времена года», «Арбуз, ягода-великан», «Мальчик или девочка», «Как хлеб на стол пришел», «Зимующие и перелетные птицы», «Зеленый город», «Что сначала, что потом», «Живая-неживая природа» «Что, откуда, почему»; альбомы: «Оренбургские степи», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеборобы Оренбуржья», «Птицы и животные родного края»; «Грибы-ягоды»; макет «Кто как зимует». Также имеются колосья пшеницы, ковыль, собранный в степи. Климатические условия отражаются в подборе подвижных игр в работе с детьми, а также в организуемой деятельности детей на прогулке: зимой дети катаются на лыжах, санках, играют в хоккей, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом («Штандр», «Заборись мяч в кольцо», «мяч через сетку»), со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность детей на огороде, цветниках с целью формирования у них трудовых навыков по уходу за растениями.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада включает в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

На территории дошкольного образовательного учреждения имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастической стенкой для лазанья, гимнастическим бревном, щитами для метания, баскетбольным щитом, имеется баскетбольная сетка.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: технические средства: телевизор, магнитофон, музыкальный центр, пианино, проектор; дидактический материал: серия методических пособий с дидактическим материалом «Музыкальные инструменты»; наглядные пособия серии «Информационно-деловое оснащение ДОО»; музыкально-дидактические игры; различные виды кукольных театров; набор детских музыкальных инструментов.

В группах имеются музыкальные центры «Центр музыки», которые включают в себя: музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры; портреты музыкантов; разные виды театра (теневого, настольный, перчаточный, ролевой и др.); нетрадиционные виды театра (киндер-сюрпризы, фломастеры и др.); плакаты (эмоции детей); театры на палочке, пальчиковые театры, музыкальный центр.

В каждой возрастной группе создан «Театральный центр». Имеется необходимое оборудование: ширма настольная с декорациями, большой фланелеграф, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, уголок ряженья с набором шапочек, юбочек, куклы и игрушки для различных видов театра, сказочные и исторические персонажи, декорации.

Спортивная площадка и зал используются для проведения занятий по физическому развитию, проведения подвижных игр, спортивных соревнований, праздников. Физкультурный зал полностью обеспечен современным, спортивным оборудованием (мини стадион, спортивный инвентарь, массажные коврики, фитболы, маты, тренажеры для занятий лечебной физкультурой, батуты, беговая дорожка, нестандартное оборудование, сухой бассейн), имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, лыжи, санки, прыгалки, самокаты и т.д.), спортивная площадка на улице, где также созданы все условия для физического развития детей (беговая дорожка, стадион, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

В группах оборудованы спортивные центры «Центр здоровья» с различным спортивным инвентарем (мячи, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, атрибуты для подвижных игр). Центр Здоровья в детском саду создан с целью помочь родителям укрепить здоровье малышей и научить основам здорового образа жизни. В «Центре здоровья» имеются иллюстрации, пособия для развития дыхания, наглядный материал, дидактические игры, сюжетные картинки, пособия для коррекции зрения.

В холле на первом этаже оформлена сменяемая выставка поделок по теме «Родной свой край любви и знай», на втором этаже тематическая сменяемая выставка рисунков «Национальности Оренбуржья», «Промышленность Оренбуржья» и т.д.

В нашем детском саду имеется кабинет психолога и учителя-логопеда - это комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, повысить интеллектуальные знания, развить творческие способности и физические качества детей, обеспечивающих психологическую готовность к школе. Всё это в будущем позволит дошкольникам чувствовать себя в школе более комфортно. Для создания эмоционально комфортной обстановки в каждой группе создан «Уголок уединения». Мы его создали для сохранения и укрепления психического здоровья. «Уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. Оснащен уголок следующим материалом: мягкие модули, фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями; мягкие игрушки; ширмы для игр; куклы; аудио, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации); шкатулки добрых дел – на каждого ребёнка; коробка примирения (научить детей разнообразным способам примирения после ссоры); тактильный центр; «Уголок уединения» периодически пополняется и развивается. Таким образом, уголок уединения помогает ребёнку и взрослому справиться с рядом проблем.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступным материалом, в том числе с песком и водой. Для этого в группах созданы уголки экспериментирования, включающие в себя необходимый материал для игр с песком и водой, для организации познавательно-исследовательской деятельности. Традиционным в конце лета стал конкурс «Песочных построек». Для реализации творческой активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия при взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, музыкальные уголки, уголки театрализации, конструирования, уголки ряженья. Работы детей по изобразительной деятельности вывешиваются в групповых приемных, дети старшего дошкольного возраста рисуют рисунки в подарок для детей- именинников (это стало уже традицией), вместе с воспитателем украшают группы к праздникам.

С целью речевого развития детей и их интереса к книге в группах имеются уголки по развитию речи и книжные уголки. Центры по развитию речи содержат альбомы с сюжетными и предметными картинками, каталог пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок, артикуляционной гимнастик; схемы для составления рассказов, пособия для развития мелкой моторики, наборы букв, кассы букв и слов (старший дошкольный возраст). В центре детской книги размещаются книги различной

направленности в соответствии с возрастом и интересами детей.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (среда в группах меняется с учетом праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности).

– Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, с сюжетно-ролевыми играх.

В центрах природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровые упражнения: «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»).

Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.) Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В группах продумано расположение центров для игр со строителем и конструктором, имеется игровые центры сюжетно-ролевых игр. Здесь располагается различный материал для организации и разворачивания сюжета игры, при необходимости детьми используются предметы-заместители.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы для детей младшего возраста располагаются на открытых полках, игрушки крупные, яркие. Игровой материал для детей, содержащее центры находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. На имеющейся мебели нет острых углов. Используемые игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют сертификаты качества и безопасности. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывалась целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации **программы «Родной свой край люби и знай»** имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры «Назови улицу города», «Мой край родной», «Назови театр родного города», «Подбери пару»; альбомы: «Национальные костюмы», «Достопримечательности родного города», «Оренбургье многонациональное», «Космос», «Москва», «Города России», макеты памятников и зданий города: «Памятник «А.С.Пушкин и В.И.Даль», памятник «Парк «Салют, Победа», «Ротонда».

Для реализации **программы «Финансовая грамотность »** имеются картотеки игр, демонстрационный материал, игровые центры сюжетно-ролевых игр.

2.7. 2. Характер взаимодействия с взрослыми

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;

- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Потребность в общении возникает на основе тех требований, которые начинают функционировать раньше. Основой коммуникативной потребности являются органические нужды ребенка. В основе возникновения потребности в общении лежит и потребность в новых впечатлениях, ведь взрослый для ребенка самый богатый информационный объект. Но решающее значение для появления коммуникативной потребности имеет поведение и позиция взрослого по отношению к ребенку (он с самого начала относится к малышу как к субъекту, полноправному партнеру по общению).

Ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3 лет, протекая на фоне практического взаимодействия с взрослым, она включена в предметную деятельность. У детей возрастает потребность в сотрудничестве с взрослым, им требуется соучастие в их действиях. В ходе сотрудничества дошкольник получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами. Обе указанные формы общения носят ситуативный характер, то есть приурочены к данному месту и времени. В младшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно-познавательная форма общения. Она включена в совместную с взрослым деятельность, но уже не в практическую, а в познавательную. Развитие любознательности, совершенствование способов ее удовлетворения побуждают ребенка ставить все более сложные вопросы. Но решить подобные проблемы самостоятельно он не может. Путь к пониманию явлений, сложных проблем – общение со взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. А взрослый теперь выступает в новом качестве как эрудит, «энциклопедист», способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию.

Сотрудничество приобретает внеситуативный – теоретический «характер», поскольку обсуждаются проблемы, не обязательно связанные с данной ситуацией. У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. Дошкольники добиваются уважения, обсуждая важные, серьезные проблемы познавательного характера. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения с взрослым – внеситуативно-личностная. Она аналогична ситуативно-личностной, но в отличие от последней – внеситуативная, что определяет коренное различие в возможности, природе контактов со старшими и их влиянии на психическое развитие детей.

Главным мотивом общения становится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта. Он не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества. Он получает в глазах ребенка собственное независимое существование. Поэтому для дошкольника приобретают значение такие детали жизни взрослых, которые их не касаются, но позволяют воссоздать полный образ данного человека. В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Общение имеет «теоретический» характер и включено в познавательную деятельность. Ребенок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании.

Детям важно знать, как нужно делать, как поступать правильно. Они соглашаются исправить ошибки, изменить свою точку зрения или отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы достичь единства мнений со взрослым. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности.

Подчеркнем, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, но не их связь с возрастом. Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка. Ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания. Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.

Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. Внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности. Правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает

благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом.

В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
Эмоционально-практическая (к 2 годам)	Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны
Ситуативно-деловая (с 4 до 6 лет)	В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник. Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.
Внеситуативно-деловая (6-7 лет)	Эта форма общения наблюдается довольно редко у старших дошкольников только намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят

	перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»).
--	---

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми. Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- эмоционально-практическая форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- ситуативно-деловая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- внеситуативно-деловая формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2-3 года	2-3 года жизни – период развития сюжетнообразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу- все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.

	(пример: мама кормит) Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу-все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка. У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти ребенка, и пр.). Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу-все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка. У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти. Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»		
3 – 4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят	Речь ребенка состоит из	Способность (с помощью

	из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

1,5-2, 2 - 3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети

играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3–4 года

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности,

воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги.

Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами

театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек.

Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети

стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба»

экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Занятия с детьми проводятся в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и

воспитания детей в МДОАУ № 148 и МОАУ СОШ № 71 г. Оренбурга. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание программы направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
4. Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *Информационно-просветительский аспект:* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- *Методический аспект:* предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- *Практико-ориентированный аспект:* выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Направления деятельности	Цель	Формы преемственных связей
Система взаимодействия педагога с детьми	Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.	Реализация программы «Скоро в школу» Тематическое развлечение «День знаний» Экскурсии в школу (знакомство со школой, с библиотекой, рабочим местом ученика) Видеопоздравления с профессиональными праздниками (День дошкольного работника, День учителя), изготовление

		поздравительных открыток Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу» Диагностическое исследование готовности к обучению в школе
Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы	Расширение взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дошкольного учреждения, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения	Составление и утверждение совместного плана работы детского сада и школы Дни методического взаимодействия по вопросам преемственности («Совместная работа учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к школе», «Будущий первоклассник – какой он?» и др.) Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы Посещение (просмотр видеоматериалов) уроков в 1 классе воспитателями и занятий в детском саду учителями первых классов Оформление странички «Родителям будущих первоклассников» на сайте ДООУ
Система взаимодействия педагога и родителей	Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в школе: становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе	Всеобщ «Семья на пороге школьной жизни» Консультации, памятки на сайте детского сада и школы Анкетирование «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?» Детско-взрослый проект «Дорога в школу» Родительское собрание с участием учителя, завуча

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной свой край люби и знай». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей.

Программа «Финансовая грамотность » способствует экономическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа ФОП ДО)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа ФОП ДО)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и

общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа ФОП ДО)

Уклад образовательной организации

Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МДОАУ № 148: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: деятельность ДОО направлена на воспитание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Миссия: сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МДОАУ №148, ее особенности, символика, внешний имидж	Нашему детскому саду уже более 40 лет. Все мы разные по возрасту, но у всех одни интересы – наш детский сад – большая семья! Коллектив ассоциируется у родителей, социальных партнеров со сплоченной командой профессионалов и энтузиастов своего дела все сердце отдающие делу воспитания и обучения детей. В нашем детском саду нет случайных людей. Все сотрудники - люди творческие, любящие и понимающие детей. МДОАУ № 148 - это творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет

	общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы ведем группу ДОУ в Вконтакте для родителей, где делимся новостями нашей жизни. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, эмблема ДОУ. Оформление групп, приемных, лестниц, холла - работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен – это нежные тона. Ярким дополнением являются совместные рисунки родителей и детей в центральном коридоре и на лестничных маршах, которые соответствуют настроению радости и доброжелательного настроения.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	К ценностям МДОАУ №148 относятся: открытость и поддержка - мы открыты к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. - мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. - индивидуализация означает для нас, что нет воспитанников, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот воспитанник, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей воспитанника, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе. Мобильность, гибкость - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Сотрудничество - мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.
Ключевые правила ДОО	Основу уклада дошкольного учреждения составляют нормы, правила и традиции, а также система отношений сообществ в процессе воспитания детей. Правила ДОО: «Творим красоту»- создание элементов эстетики в окружающем пространстве ребенком и взрослым; «Красота вокруг нас» - развитие умения видеть красоту окружающей действительности; «Сохрани» - бережное отношение к памятникам архитектуры, образцам культуры; «Гордись собой и Родиной своей» - уважительное отношение к гражданам малой родины, города, России, национальным достижениям и особенностям страны; «Не навреди, а береги» - осознанное отношение к объектам живого и неживого мира; «Помоги природе» - участие в природоохранных мероприятиях. «Береги здоровье с детства» - следование нормам здорового питания, безопасного поведения в быту, природе; «С физкультурой мы друзья!» - выполнение разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий взрослыми и детьми в течение дня; «Каждый день новое знание» - приобщение детей к культурным способам познания в течение дня; «Узнай сам – расскажи другому» - передача полученных знаний сверстникам и взрослым; «Уважай человека» - формирование позитивного отношения к членам сообществ; «Помоги ближнему» - воспитание взаимопомощи, необходимой помощи человеку; «Мы все равны» - толерантное отношение к людям любой национальности, людям с ограниченными возможностями здоровья; «Ты мой друг и я твой друг» - сотрудничество детей друг с другом и сообществами; «Правило бережливости» - ценностное отношение к продуктам любой профессии; «Правило Помощи» - оказание посильной помощи представителям любой профессии; «Я все смогу» - поддержка ребенка в любых начинаниях; «Мой успех» - демонстрация успеха каждого ребенка; «Уважай и береги труд человека» - осознание важности труда, бережное отношение к объектам трудовой деятельности взрослого и сверстников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В ДОО в качестве традиционных определены следующие мероприятия: Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: <i>на уровне ДОУ:</i> - праздники: «Осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «8 Марта». - тематических мероприятий: «День Знаний», «День добра и уважения», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя доброты», «День космонавтики», «Театральная неделя», «День Победы», «День семьи, любви и верности» (проект «Традиции моей семьи»), «День дошкольного работника», фестиваль «Дружная семья». - события, посвященные международному дню грамотности (квест-игра, экскурсия в библиотеку, литературная гостиная); всероссийский день родного языка (городской фестиваль чтецов), «Пушкинский день» (6 июня в день рождения А.С.Пушкина – литературная гостиная «Пушкин-детям»); празднования дня рождения города (марфон праздничных мероприятий, включающий в себя творческие конкурсы, социальные акции, трудовые десанты совместно с родителями, экскурсию по достопримечательностям города). - проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День отца» (флешмоб с папами). - показ кукольного театра, сказок драматизаций (для всех возрастных групп) – 1 раз в месяц (дети 4-7 лет) - организуют педагоги групп; Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; - социальных и экологических акций «Возьмемся за руки друзья, чтоб не пропасть поодиночке», «Посади дерево ветерану ВОВ», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «#окнопобеды», «Покормите птиц!», «Мы за чистую планету», «Подари книгу детскому саду», «#МЫВМЕСТЕ». Конкурсное движение – конкурс оформления групп к Новому году, участков в летний оздоровительный период, «Огород на окошке» и т.д.; Организация фотовыставки «Зимние пейзажи», «Мой любимый город», «Мы мамы и бабушкины помощники». <i>на уровне группы:</i> - «Утро радостных встреч». Каждое утро с приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе и начинает беседу по теме дня, мотивируя их различными проблемно-поисковыми ситуациями.; - «День рождения»; - «Чистая пятница»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); - «Книжкин час» (ежедневно до дневного сна); - «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.); - «Вечерний сбор», составление «Экрана достижений»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; - «Детский совет» - общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - «Коллекционирование»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам. 1. Ежедневные традиции: в конце каждой недели педагоги организуют развлечение в группах, закрепляя тему недели.
--	--

	2. Ежемесячные традиции: «День именинника». 3. Ежегодные традиции: проведение событийных тематических мероприятий. - программа «Родной свой край люби и знай» - традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности: - музыкально-тематическое развлечение «День города Оренбурга», «Праздник многонациональных семей», «День детства», «День Оренбургского пухового платка», «День Соль-Илецкого арбуза»; - проект «Откуда хлеб к нам пришел», «Путешествие в прошлое и настоящее родного края» - выставка рисунков «Достопримечательности Оренбурга» - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада; «Мое генеалогическое древо» - выставки детских работ: «Хлебный край, Оренбуржье», «Животный мир родного края», «Мы живем здесь» - ярмарка домашней выпечки «Хлеб – всему голова»; - выставка фотографий родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржья»; «Оренбург в новогодние праздники» (фотовыставка); оформление альбомов «Люби и знай родной край», «Храмы нашего города», «Наш любимый край», «Первопроходцы Оренбургской нефти» - совместные сочинения детей и родителей: «Наши любимые места отдыха Оренбургского края»; - конкурс макетов «Люблю тебя мой Оренбург!»; - акция «Посади дерево ветерану»; - смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной» - акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к Дню Победы - встречи с интересными людьми». Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России.
Особенности РППС	Важную роль в развитии дошкольников педагоги отводят положительной социализации детей. Именно поэтому, особое внимание уделяют визуальному оформлению пространства для детей, стараясь сделать его максимально комфортным: семейные фотографии, фотографии детей, изображения по темам или событиям, временам года, индивидуальные детские или совместные (детские, детско-взрослые) работы; педагоги подбирают элементы оформления, вызывающие детский интерес и/или отражающие особенности группы. В каждой группе есть места для уединения с правилами «уголка уединения», которые помогают детям при необходимости найти «тихий уголок» для релаксации. Книжные уголки содержат широкий выбор доступных книг, систематизированных по авторам, видам детской художественной литературы, темам. Представлены детские периодические издания, а также книги, созданные воспитанниками. Для знакомства дошкольников с печатным словом в группах при разном подходе в оформлении интерьера игр и уголков картинка сочетается с печатными надписями, используются таблички с именами детей. Одной из инновационных образовательных технологий, которая позволяет объединить и гармонично соединить воспитание и образование в единый процесс развития ребенка, разнообразить и наполнить образовательную среду является музейная педагогика. Средством реализации музейной педагогики является мини-музей в группе. В каждой группе создан мини-музей на основе интересов и возрастных особенностей дошкольников. Тематика и направления мини-музеев разнообразны, но главным аспектом является то, что в процессе организации выставок экспонатов, проведения экскурсий воспитатель охватывает все направления воспитательной работы (патриотическое, духовно- нравственное, трудовое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое/оздоровительное) и обращает внимание детей на формирование традиционных ценностей российского общества (Родины и природы, милосердия, жизни, добра, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, познания, жизни и здоровья, труда и возможных достижений дошкольников, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Учет многонациональности региона. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном и Башкирией, а также социально-исторические условия

	обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, татары, украинцы, белорусы, казахи и др. В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей, поэтому образовательный процесс в ДОО строится с учётом многонациональности региона. Комплексно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает многонациональный состав населения города. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется следующими компонентами:

1. Культура поведения участников ОО. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Отношения между детьми и взрослыми. Воспитатель для ребенка пример во всем.

В манере разговаривать, одеваться и т.д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту. Хорошо, если это положительный пример. Пример – это главное составляющее воспитывающей среды. Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение. Дети, в отличие от взрослых, меняются каждый день, и в наших силах построить отношения с ними в доброжелательном ключе.

3. Предметное окружение. Предметы – это яркий источник познания взрослого, его личностных и деловых качеств. Значение имеет и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

4. Комфортная обстановка и эстетика быта. Дети очень восприимчивы к окружающему, и поэтому вся обстановка детского сада имеет большое воспитательное значение. При внешней пассивности предметный мир активно воздействует на малышей. Они узнают названия вещей, сравнивают между собой игрушки, обращая внимание на их форму, цвет, пропорции, материал. С возрастом они замечают, как по-разному может быть расставлена мебель и размещены игрушки, как оформлены стены комнаты. Постепенно дети и сами начинают принимать участие в подготовке занятия, сервировке стола к обеду, в оформлении групповой комнаты к празднику или развлечению. Устанавливая, таким образом, связи между предметами в пространстве, дети ориентируются и утверждают себя в этом мире. Они уже не только пользуются всем для них созданным, но и сами учатся создавать необходимую обстановку. Эта преобразовательная деятельность детей при постоянной помощи взрослого способствует формированию у них представлений о красоте и пользе, воспитывает эстетический вкус и потребность к творчеству. Но чтобы этот процесс развивался успешно, необходимо, чтобы вся окружающая ребенка в детском саду среда была содержательно-информативна, привлекательна и доступна.

5. Создание объекта природы (экологическая тропа). Одним из объектов природы воспитывающей среды ДООУ является экологическая тропа. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности ребёнка. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Воспитывающая среда в детском саду – это особая форма организации образовательного процесса и при правильной организации положительно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Для реализации программы части формируемой участниками образовательных отношений в группах оформлены тематические центры «Родной свой край люби и знай», которые оснащены дидактическими играми и пособиями: «Русские узоры», «Герб города», фотографиями, альбомами «Музеи Оренбурга», «Знаменитые земляки», «Природа Оренбуржья», картотеками пословиц и поговорок и другое.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ №148 организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ №148 относятся:

- Педагогический совет
- ППК
- Творческая группа
- Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флешмобов, парадов.)

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ №148 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ №148 относятся:

- Родительский комитет
- Совет родителей

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, -проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа ФОП ДО)

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое
Речевое развитие	социальное эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое
Физическое развитие	физическое оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Ценности *-семья, дружба, человек, сотрудничество.*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценности - *Родина и природа*. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценность - *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Ценность - *знания*. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Ценности - *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим

нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Ценность - *здоровье*.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОАУ №148.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОАУ №148, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов и специалистов на сайте ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Для продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду функционирует родительская почта в приемных групп, с помощью которой родители могут задать любой интересующий их вопрос, поделиться мнением, впечатлением, внести предложение, высказать пожелание. Результаты анализа писем выносятся администрацией или воспитателями на очередное родительское собрание или всеобщее собрание. В холлах и приемных детского сада имеются плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.), папки, памятки, буклеты, бюллетени.

В ходе работы воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре организовывается участие родителей в каждом мероприятии к праздникам, в театрализованной деятельности, флешмобах, мастер – классах по изготовлению украшений для музыкального зала и т.д. В результате встреч у семей воспитанников масса положительных и теплых эмоций, а также тесное взаимодействие плодотворно влияет на установление доверительных отношений между семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

В группах детей 1,5-2 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется проект «Здравствуй, детский сад!». Задача данного проекта заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются с июня по август, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; -проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер, связанных с пандемией, введением режима самоизоляции является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

При реализации Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, служило особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как в период пандемии, так и на данный период использование дистанционных форм работы:

1. Официальный сайт МДОАУ №148. Посредством сайта осуществляется доступ родителей к нормативно - правовой информации детского сада, происходит информирование родителей по текущим вопросам. У семей есть возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь» Осуществляется обучение родителей и воспитанников в подразделе «Дистанционное обучение». Здесь размещаются, подготовленные педагогами детского сада, консультации, мастер – классы, ссылки на электронные ресурсы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Электронная почта. Общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по вопросам зачисления и другим обращениям.

3. Организованные чаты групп детского сада в ВК Мессенджере. Участниками таких чатов являются педагоги, родители группы и администрация: ежедневное общение по текущим вопросам; оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы.

4. Сообщество детского сада в ВКонтакте. Посредством фото и видеоматериалов происходит информирование родителей о мероприятиях (очных и дистанционных), проводимых в детском саду.

Особенности взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом и учителя-логопеда по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Программа «Родной свой край люби и знай», «Финансовая грамотность» - консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий.

В августе проводится совместное мероприятие «День города Оренбурга».

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Реализация Программы воспитания и части формируемой участниками образовательных отношений предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому

общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной свой край люби и знай», «Финансовая грамотность»:

Формы работы: групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность

Способы: игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова

Методы: словесные наглядные практические игровые

Средства: учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа ФОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 148 обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для воспитательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Уголки уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

- Реализацию программы воспитания МДОАУ № 148 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

- Учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

В группах с детьми младшего дошкольного возраста оборудование располагается по периметру группы, игрушки подбираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями. Для развития мелкой моторики преобладают игрушки вкладыши, пирамидки, шнуровки. Имеется оборудование для игр с водой и с песком. Сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста игровое оборудование расставлено по принципу небольших полужамкнутых микропространств для игр подгруппами. Элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные. У детей этого возраста возрастает интерес ко всему что происходит, поэтому появляются книги познавательного характера (справочная литература, энциклопедии).

Активно используется знаковая символика для изображения предметов. Сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары,

казахи, башкиры и др, состав каждой возрастной группы многонационален. В группах 3- 5 лет выделены уголки, где имеются альбомы с фотографиями детского сада, близлежащих улиц и домов, профессиями родителей, а так же животными и птиц нашего края. В группах 5 - 7 лет оформлены патристические уголки, отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», куклы, представляющие разные национальности и др.

Лестничного проема оформлен по теме «Родной свой край люби и знай».

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра. Сезонные изменения отражаются в оформлении и содержании уголков природы, а так же фиксируются в календаре природы, который заполняется ежедневно. В каждой группе имеется дидактическая кукла, одетая по сезону года.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ создана педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Программы «Родной свой край люби и знай», «Финансовая грамотность» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, для реализации программы, группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Группа	воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями
Участки и территория детского сада	прогулки; игровая деятельность; досуги, праздники, развлечения; образовательная деятельность на "Экологической тропе"
Спортивный зал	спортивная площадка на улице -утренняя гимнастика, закаливание; -занятия физкультурно - оздоровительного цикла; -развлечения; -праздники; -досуги; -проведение семинаров, мастер-классов, презентаций и других практических мероприятий с педагогами и воспитанниками.
Музыкальный зал	-утренняя гимнастика; -музыкальные занятия; -развлечения; -праздники; -досуги; -проведение семинаров, мастер-классов, презентаций и других практических мероприятий с педагогами и воспитанниками.
Кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда	-индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми; - консультации родителей.
Коридоры, холлы ДОО	выставки детских творческих работ; информационные стенды, мини-музеи

Социальное партнерство

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа ФАП ДО) Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми,

родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОО осуществляет взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти:

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными социальными организациями:

- Информационно-досуговый центр Библиосервис;
- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №71».
- сотрудники МДОАУ № 148 совместно со спасателями МБУ «Аварийно-спасательной службы» проводят занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- коллектив МДОАУ №148 приглашает инспекторов ГИБДД на занятия с дошкольниками, на КВН, развлечения. Кроме того организуются виртуальные экскурсии (родители снимают видеоролики, в которых рассказывают о своей профессии).

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа ФОП ДО)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения

оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Педагогический коллектив (воспитатели, музыкальный руководитель)	- содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту - обеспечивает занятие обучающихся; - способствуют развитию общению обучающихся. Помогают детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами; - соблюдают права и свободы обучающихся, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность; творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОАУ №148 включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ №148;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 148»;
- Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;
- Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;
- Календарный учебный график к адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка и инвалида;
- Годовой план деятельности МДОАУ № 148 на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- Рабочая Программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО);
- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;
- должностные инструкции педагогических работников;
- Информационно-досуговый центр Библиосервис;
- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №71».
- С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОАУ № 148 организовано коммуникативное пространство (инстаграм, YouTube, Viber, сайт ДОО, сайт педагогов ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа ФООП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Родной свой край люби и знай» и «Финансовая грамотность» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#) (п.8. Приказа ФОП ДО)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции:

-музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;

-музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, многонациональный праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

(проводится 1 раз в год), «До свидания детский сад»;

-тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День Земли», квесты ко Дню Матери;

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;

-акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; «Посади дерево ветерану»;

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №148» находится в типовом здании, по адресу г. Оренбург, ул. Салмышская 28/1, в отдельно стоящем здании, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится МДОАУ № 146, МОБУ СОШ № 71, детская музыкальная школа №4. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: ГАУЗ ДГКБ № 7, МОБУ СОШ № 71, детский театр «Версия», ТМПК, Управление образования администрации г. Оренбурга, ГИБДД Оренбург.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

-возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

-выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению; канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

-выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

-возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Оснащение в помещениях и на территории дошкольного учреждения:

Наименование	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения (11)	Проведение образовательной деятельности, осуществление совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей в первую или во вторую половину дня, осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями).	Облучатель бактерицидный; Стенды; Доска магнитная (маркерная); Банкетка; Стул взрослый полумягкий; Стул полумягкий; Стул детский с регулируемыми ножками; Шкаф для горшков; Стол детский 2-х местный регулируемый по высоте и наклону; Стол детский 6-ти местный регулируемый по высоте; Стол тумбовый; Шкаф-сушка для посуды; Шкаф для посуды; Шкаф-мойка; Шкаф детский для одежды: 1, 2, 3, 4, 5 яч.; Шкаф хозяйственный; Шкаф закрытый; Игровая мебель "Магазин"; Игровая мебель «Почта»; Игровая мебель «Парикмахерская»; Игровая мебель "Уголок природы; Игровая мебель "Кухня"; Комплект мягкой детской мебели (диван и два кресла); Стол для игр с водой и песком; Стол дидактический; Стол для раздачи пищи; Шкаф для полотенец; Шкаф комбинированный (игровой); Шкаф комбинированный (для воспитателей); Стол "Питьевой режим"; Кровать детская; Раскладушка; Ковер; Кабинки для санузлов; Жалюзи вертикальные тканевые; моечная 1-секционная; Жалюзи горизонтальные железные; Матрац; Одеяло; Подушка; Постельное белье; Полотенце; Посуда пищевая для детей и персонала; Игрушки и развивающие игры; Пылесос; Конструктор крупногабаритный 12 эл. и 56 эл.; Комплект мягких модулей 10 эл. и 12 эл.; Горка-компакт ; Автомобиль; Автомобиль самосвал; Автомобиль Формула гоночный; Автомобиль Жук; Балансир с лабиринтом; Весы детские; Втулка для конуса; Грибы

		на полянке; Деревенский дворик; Джип; Дикie животные (дидактический материал); Домино 28 шт.; Жезл; Животные Африки; Игрушка лошадь качалка; Каталка; Детская коляска (игрушка); Домик палатка + тунель; Коврик 6 дет.; Комплект пробирок на подставке 6ш.; Конструктор; Конструктор «цветной» 14 дет.; Конус сигнальный 20см.; Кубики цветные 12 шт.; Кубики цветные 9 эл.; Кукла; Кукла в ассортименте; Кукла Митя; Кукла Митя доктор; Кукла Настя; Кукла в комбинезоне; Кукла Олеся; Кукла школьница; Лото; Лошадка скакалка Мебель (дидактический материал); Мозайка разноцветная; Мозайка «солнышко» 90 эл.; Мозайка большая; Пльчиковая кукла; Набор «Золушка»; Набор «Овощей»; Набор чайный; Набор для глажки с утюгом; Набор с разноцветными кристаллами; Набор фруктов и овощей; Набор знаков дорожного движения 20 шт. в чемодане; Набор мини – транспорт 8 модулей; Надувная мини песочница; Настольно – печатные игры; Пирамида; Пирамида «Гигант»; Песочный набор; Дидактические карточки; Игра детская Бильярд; Посуда дидактический материал; Предметы игра на внимание; Притворщик О Клоун; Притворщик П-32 Зверушки; Пупс в одежде; Скользящие фигурки; Сравни фигуры; Счеты настольные; Твоя игра «Про сказки», «Про животных»; Тележка – коляска; Телескоп «Маленький ученый»; Техника парные картинки; Утюг; Формочки; Часы магнитные; Качалка-Кит; Формочки для песка; Цилиндры втыкалки 3 ряда; Фрукты (дидактический материал);
Игровые площадки	Предназначены для прогулки: - наблюдения; - игровой деятельности; - самостоятельной двигательной деятельности; - трудовой деятельности; - индивидуальной работы.	Бревно Качалка на пружине "Бабочка"; Качалка на пружине "Дельфинчик"; Песочница Скамья на металлических ножках; Теневой навес.
Спортивная площадка	Проведение образовательной деятельности по физической культуре, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники	Бревно; Детский спортивный комплекс до 6 лет; Щит для метания, Змейка, Тропа здоровья.
Физкультурный зал.	Проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах, проведение спортивных праздников,	Стол письменный Музыкальный цент Стул Шкаф для спортивного инвентаря

	развлечений всех возрастных групп, проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	Тележка для спортивного инвентаря Скамейка Шведская стенка Шведская стенка «Паутинка» Гладкая доска с зацепами 150*30 Мишень навесная для метания 700*700 (фанера) Баскетбольное кольцо Мат гимнастический Мат круглый (апельсин, арбуз) Подставка для гимнастического бревна Тренажер «Наездник» (86*42*14) Тренажер «Бегущий по волнам» (75*50*88см) Силовой тренажер детский (95*76*89см) Тренажер «Пресс» Батут с держателем Беговая дорожка детская (70*60*80) Диск «Здоровье» многоцветный Дуга для подлезания Н=40см (метал.) Дуга для подлезания Н=50см (метал.) Балансир разного вида Балансир с лабиринтом «Квадрат» Балансир «Лесенка» Тактильная дорожка «Змейка» (8эл. 40*13,5*7см) Цветные речные камешки 6 эл., массажер Массажные кольца (по 3 кольца разного цвета 15 см) Мяч массажный d = 9см Мяч массажный d =7см Массажные коврики Массажные следы Массажные ладошки Массажные мешочки Массажная дорожка Игра «Городки» Набор «Кеглей» маленький Набор «Кеглей» большой Игра «Кольцеброс» Мяч утяжеленный 0,5 кг Мяч утяжеленный 1 кг Мячи для мини-баскетбола 18-20см Мяч резиновый d=150мм Мяч резиновый d =75мм Мяч фитбол d=55см Мяч прыгающий «Гиря» Мяч для игры в помещении со шнуром d=20см Мяч сенсорный большой № 1(64см, 13,6 кг) Мяч сенсорный средний № 2 (44см, 3,8 кг) Мяч сенсорный малый № 3(24см, 0,6 кг) Мяч массажный 75см Обруч плоские 65 см Обруч плоские 50 см
--	---	--

		Обруч плоские 35 см Обруч круглый Мешочки для метания Эспандер Гантели 2 шт по 0,5 кг Гантели пластмассовые Скакалка 2,4м Скакалка 1,8м Ходунки Лента гимнастическая с кольцом 0,6 м Гимнастические палки Набор «Универсальный спортивно-игровой» Модули Флажки цветные Куб фанера (20*20*20) красный Куб фанера (20*20*20) синий Куб фанера (20*20*20) зеленый Куб фанера (20*20*20) желтый
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно - просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	Стул взрослый; Телефон; Водонагреватель накопительный 30 литров; Раковина; Дозатор для жидкого мыла; Диспенсер мини для полотенец; Стетоскоп; Лампа настольная; Весы напольные медицинские электронные; Термометр медицинский; Шпатель лор деревянный; Пинцет анатомический; Осветитель таблиц для определения остроты зрения; Рефлектор лобный; Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Рабкина; Кушетка смотровая с регулируемым подголовником КС; Лекарственные средства; Ростомер медицинский; Секундомер механический; Динамометр кистевой; Тонометр с детской манжетой; Спирометр; Плантограф детский в комплекте; Шкаф для медицинской документации; Стол письменный со встроенной тумбой; Другое медицинское оборудование и медицинские средства в соответствии с СанПиН; Шина транспортная проволочная для верхних и нижних конечностей (типа Крамера); Носилки мягкие; Аптечка первой помощи АНТИ-СПИД; Набор фельдшерский; Комплект дыхательный ручной ИВЛ; Диспенсер для полотенец; Жалюзи вертикальные тканевые;
Изолятор	Для размещения, отстранения детей от общей массы обучающихся (воспитанников) с катаральными явлениями	Раковина; Облучатель бактерицидный; Жалюзи горизонтальные железные; Вешалка напольная; Коробка стерилизационная с фильтром; Набор посуды; Кровать; Стол детский 6-ти

		местный с регулируемым наклоном; Стул детский регулируемый по высоте; Матрас; Подушка; Одеяло
Процедурный кабинет	Осмотр детей и проведение профилактических мероприятий для осуществления благоприятного состояния здоровья дошкольников.	Ширма медицинская; Жалюзи вертикальные тканевый; Холодильник; Столик процедурный передвижной с двумя стеклянными полками; Шкаф металлический для медикаментов с замком; Дозатор локтевой, настенный; Сумка холодильник; Набор трахеотомический; Ножницы о\к и т\к в\и; Трубка (зонд) желудочный;; Реактив порошкообразный Азопирам; Скальпель остроконечный; Трубка трахеостомическая с манжетой; Расширитель трахеотомический; Жгут кровоостанавливающий; Корнцанг прямой; Языкодержатель для детей; Воронка ушная; Воронка лабораторная большая; Зажим прямой и изогнутый; Крючок костный; Крючок 2-х зубый; Шприцы одноразовые :2,0куб. и 0,5куб., 10.0 куб; Лоток почкообразный; Грелка резиновая; Коробка стерилизационная с фильтром КСКФ-9 "Ока-Медик"; Пузырь для льда; Воздуховод
Тренажерный зал	Проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми, развитие двигательной активности и физических качеств детей, а также отработка основных движений	степеры, мячи- фитболы, диски здоровья, эспандеры, велотренажеры, беговые дорожки, мини батуты, спортивные комплексы, набивные мячи весом 1 кг, массажеры для спины, массажные мячи.
Комната ПДД	Проведение различных видов деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Шкаф для метод.пособий и игрушек Стол детский Стул детский Набор транспортных средств Иллюстрации с изображением транспортных средств Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг). Атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и светофоры». Строительный материал для постройки домиков, машин

		Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор». Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку». Игрушки (мелкие машинки, макеты домов, строитель) для игры «Улица города». Макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть. Макет транспортного светофора (плоскостной). Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» Набор дорожных знаков Методическая и художественная литература - Сценарии праздников, экскурсий, бесед, консультаций, конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки; Фотоальбом, детские рисунки; Комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма; Комплект плакатов «Правила дорожного движения»; Материал по работе с родителями;
Кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда	Проведение образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия. Диагностическое обследование детей. Индивидуальная работа с родителями, детьми, педагогами.	Тумба Скатерть вишневая Метафорические карты Стаканчики с карандашами цветными Стаканчики с карандашами простыми Стаканчик для ножниц Стаканчик для кистей Стаканчик для маркеров и фломастеров Корзинка для бросового материала Кукла «Арлекин» Кукла народная Наборы цветной и белой бумаги Переносная корзинка для творчества Набор «Сказка на магнитах» Набор «Сказка»-дерево Мольберт зеленый Стол квадратный Стулья детские (1) Наборы ниток и тканей для творчества Экибана сухая Игровое панно «Волшебный город» Тумба для пособий и материала Игры на мелкую моторику 4-5 лет: Пирамида Чашки Контейнеры для бросового и сыпучего материала

		Шнуровка «Пес Кузя» Мозаика Игра «Ловись рыбка» Релаксационные мячи Крупный конструктор Игры на развитие эмоций и освоение навыков социализации дошкольника 4-7 лет: Куклы Игровой персонаж Дракон Маска клоуна Колпаки клоуна Куб эмоций Пособие «Эмоции» Волшебный клубок Кувшинчик желаний Свеча релаксационная Шкатулка «Добрых дел» Игра «Эмоции» Набор мелких игрушек Набор животных Панно «Солнце» Стеновое панно «Дружба» Панно тканевое «Эмоции» для учителя-логопеда • логопедическим зеркалом (50*100 см); • индивидуальными зеркалами для работы с детьми; • столами и детскими стульями (5-6 шт) для детей, которые можно регулировать в зависимости от роста ребенка; • шкафы, стеллажи для хранения развивающих игр, пособий для развития мелкой моторики, дыхания, психических функций, для хранения методической и наглядно-дидактической литературы; • настенными часами; • магнитной доской.
Музыкальный зал.	Проведение занятий по музыке; утренней гимнастики; досугов и тематических мероприятий, праздников	Инструмент (фортепиано) Аудио установка с колонками Репродукции картин или иллюстрации по временам года, сюжетные картинки-8 комплектов; Иллюстрированные альбомы по слушанию музыки – 4 комплекта; Портреты композиторов комплекта; Музыкальные инструменты рисунки, комплект; Аудиозаписи- 20 дисков и кассет; Пение Карточки-схемы ритмических рисунков Картотеки музыкально-дидактических игр Музыкально- дидактические игры Музыкально-ритмические движения Флажки, Листья, Ленты, Платочки Шарфы, Цветы, Маски-шапочки зверей, птиц штук, Народные рубашки-косоворотки для мальчиков, Сарафан для девочек

		Костюмы оленей, Костюмы поросят, Костюмы петушков Игра на ДМИ Детские музыкальные инструменты: Бубны, Колокольчики, Погремушки, Барабаны, Аккордеон детский, Баяны детские, Металлофоны, Флейты, Дудки Кларнет, Губные гармошки Треугольник, Кастаньеты Ксилофоны, Румбы Набор шумовых инструментов Звуковысотные инструменты: Арфы, Цитры Набор ударных инструментов Музыкальные игрушки: Невяляшки, Шумелки, Стучалки Неозвученные музыкальные инструменты: Комплект неозвученных музыкальных инструментов Скрипки Гитары пластиковые Гитары деревянные Саксафоны Народные музыкальные игрушки и музыкальные инструменты: Ложки хохломские Трещетки, Матрешки-погремушки колотушки Стиральные доски Гармошки, Балалайки Свистульки, Театрализованная и досуговая деятельность Кукольный театр – 3 комплекта Ширмы, Деревья, Домики Костюмы для взрослых: Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга Леший, Кикимора, Весна
Методический кабинет	Проведение педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы, работа педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами.	Компьютерный стол; Компьютер; МФУ; Ламинатор А4; Брошюровщик офисный; Жалюзи мультифактурные; Шторы; Стул взрослый полумягкий; Кресло офисное; Стол овальный для педагогов, стулья мягкие . Стенка офисная; Методическая литература; Методические пособия.
Кабинет заведующего	Осуществление приема родителей (законных представителей), сотрудников, работа групп по организационным вопросам Учреждения	Компьютерный стол; Ноутбук; Факс, телефон; Жалюзи мультифактурные; МФУ; Система видеонаблюдения; Стул взрослый полумягкий; Стенка офисная; Кресло офисное
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Осуществление работ по хозяйственным вопросам Учреждения	Компьютерный стол; Компьютер; Принтер; Ноутбук; Стул взрослый полумягкий; Кресло офисное; Стенка офисная
Пищеблок	Приготовление пищи для обучающихся (воспитанников) и хранение пищевых продуктов.	Электрическая плита; Электрическая мясорубка; Пароконвектомат; Водоумягчитель; Гастроёмкости; Котел пищеварочный; Слайсер; Шкаф холодильный; Шкаф низкотемпературный; Полка-купе настенная закрытая (для хлеба); Полка для досок; Столы

		производственные из нержавеющей стали; Табурет; Посуда; Шкаф-сушка для посуды; Моечные ванны; Емкости для сыпучих продуктов; Гастроемкость нержавеющей стали; Весы электронные; Весы настольные электронные; Машина протирочно-резательная; Машина картофелеочистительная; Машина овощерезательная с насадками; Подтоварники; Стеллажи; Шкаф для одежды; Раковина; Жалюзи горизонтальные железные; Водонагреватель накопительный; Зонт вентиляционный
Прачечная, кастильная	Осуществление постирочных работ, а также работ по пошиву и ремонту спецодежды.	Стиральная машина автомат «Аристон»; Стиральная машина автомат «ВЕКО»; Ванна металлическая; Раковина; Пресс гладильный; Доска гладильная; Машина швейная; Машинка оверлок; Утюг; Стенка для белья; Стул взрослый полумягкий; Стол; Вешалка напольная; Сушилка бельевая напольная; Жалюзи горизонтальные; Коврик резиновый; Корзина для белья.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно ознакомиться на сайте ДОО список методических материалов, средства обучения и воспитания https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech5_2.pdf

Информационные интернет ресурсы:

<https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.orb.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://orenschool.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ГБУ Региональный центр развития образования Оренбургской области <https://rcro56.orb.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://shkola7gnomov.ru/>

<http://www.rsnov.ru/catalog/uchebno-naglyadnie-posobiya-ioborudovanie/?yclid=3720453054779359231>

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/>

https://msbook.ru/magazin/catalog/umk_programmy_ot_rozhdeniya_do_shkoly/

<https://shop.prosv.ru/doshkolnoe-obrazovanie105>

<https://www.uchmag.ru/>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной свой край люби и знай»

Дидактический материал – куклы в национальных костюмах, иллюстрации, картины.

Демонстрационный материал «Русское народное творчество», д/игры «Семья», «Этикет» и т.п

Программа «Финансовая грамотность» - дидактические игры, лэпбуки, центры «Феечка-копеечка».

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Уфанет».

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный ноутбук	1
2	Персональный компьютер	4
3	МФУ: принтер, ксерокс, сканер	3
4	Принтер	3
5	Музыкальный центр	2
6	Магнитофон	7
7	Телевизор	8
8	Проектор	1

3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа ФОП ДО)

Режим дня (холодный период с 01.09. по 31.05.)

Содержание	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-20	9.00-25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Занятия	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.30-10.30	9.30-10.30	9.40-10.30	в перерыве между занятиями	в перерыве между занятиями	в перерыве между занятиями
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.50
Прогулка	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-12.10	10.40-12.10	10.50-12.10
	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-12.10	11.00-12.10	11.10-12.10

Двигательная активность (игры)						
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	12.20-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-15.50	15.40-16.00
Занятия в группах раннего возраста и старшего дошкольного возраста	15.50 -16.00	-	-	-	15.50-16.15	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.15-16.25	16.00-16.20
Прогулка	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20	16.30-18.20	16.25-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.	75 мин.	90 мин
Прогулка	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.20 мин.	3 ч.25 мин.	3 ч.30 мин.
Сон	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2 ч.40 мин	2 ч.30 мин	2 ч.30 мин
Двигательная активность	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч

Режим дня (теплый период времени с 01.06. по 31.08.)

Группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Режимные моменты						
Осмотр летней площадки, прием детей на открытом воздухе, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (беседы, игры), самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30

Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	8.45-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей	9.10-11.40	9.10-11.40	9.10-11.40	9.10-11.50	9.10-12.00	9.10-11.55
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	11.50-12.00	12.00-12.10	11.55-12.10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.00-12.05	12.10-12.15	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40	12.35-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, игры), подготовка к прогулке	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная двигательная активность детей	16.05-18.05	16.05-18.05	16.05-18.05	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.05-18.30	18.05-18.30	18.05-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
<i>Прогулка</i>	3ч. 30 мин.	3ч. 30 мин.	3ч. 30 мин.	4ч.40 мин	4ч 55 мин	4 ч.55 мин
<i>Сон</i>	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2ч.30 мин	2ч.30	2ч.30 мин
<i>Двигательная активность</i>	1ч.25 мин.	1ч.25 мин.	1ч.25 мин.	1ч.25 мин	1ч.25 мин	1ч 35 мин

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня

Реализация программы «Родной свой край любви и знай» не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.3., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группе общеразвивающей направленности детей 3-7 лет.

Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

Для детей 5-6 лет и 6-7 лет Программа реализуется при проведении занятий 1 раз в неделю (во второй половине дня, согласно расписания занятий, длительность составляет 25 минут и 30 минут соответственно, а также осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/ или вторую половину дня.

Родной свой край любви и знай	для детей 5-6 лет пятница 9.35-10.00 (группы №5) среда 9.00-9.25 (группа №3) вторник 15.40-16.05 (группа №12) и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/ или вторую половину дня
Родной свой край любви и знай	для детей 6-7 лет среда 10.20-10.50 (группа №10) четверг 9.40-10.10 (группа №11)

	и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня
--	---

Программа «Финансовая грамотность»

Реализация программы «Финансовая грамотность» не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.3., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группе общеразвивающей направленности детей 5-7 лет.

Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОО в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение праздничных утреников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День добра и уважения», «День Материи», Праздник многонациональных семей, Новый год, 8 Марта, «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября»; проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»; показ музыкальных сказок (для всех возрастных групп) – 1 раз в квартал (дети 5-7 лет) – организует музыкальный руководитель; показ кукольного театра, сказок драматизаций (для всех возрастных групп) – 1 раз в месяц (дети 4-7 лет) - организуют педагоги групп;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; Конкурсное движение – конкурс рисунков, поделок, конкурс «Огород на окошке» и т.д.; Организация фотовыставки «Зимние пейзажи», «Мой любимый город», «Мы - помощники мам и бабушек».

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п 31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для

организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группах с 1,6 до 7 лет:

<https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnoy-protsesta> .

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды тесно связаны с особенностями организации образовательной деятельности в ДООУ. Большое значение педагоги ДООУ уделяют макетированию, созданию моделей-макетов. В группе №9, №3 созданы макеты: «Подводный мир», «Ферма», «Деревенское подворье», «Пожарный щит», «Дорога».

Педагоги групп №6, №10, №12 при организации образовательной деятельности используют такие игровые технологии, как «Палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьениша», игры на плоскостное моделирование и другие.

Во многих группах ДООУ педагоги используют такой вид образовательной деятельности, как коллекционирование. В группе №2 имеется коллекция камней и монет, в группе №6 – коллекция пуговиц, в группе №7 – коллекция тканей, в группе №10 - коллекция матрешек, в группе №11 – коллекция камней, в группе №12 – коллекция фантиков, открыток, группа №9 – коллекция магнитиков «Города России».

На основе коллекций в группах созданы мини-музеи, например, музей колокольчиков «Малиновый звон» (группа №2), музей деревянной игрушки «Чудо-дерево» (группа №9), музей открыток (группа №7).

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Особенностью организации развивающей предметно – пространственной среды в данной группе является использование нестандартного оборудования: крышки, прищепки, пробки, а также оборудование для тренинга хорошего настроения «Солнышко настроения».

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа ФОП ДО)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной

системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности; 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение в сего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ №148 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего -2

Воспитатели – 17

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 10

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Вахтер – 2

Сторож –3

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. В МДОАУ №148 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования (п.33 ФОП ДО)

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа ФОП ДО)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа ФОП ДО)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа ФОП ДО)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа ФОП ДО)

3.7 Календарный план воспитательной работы. (п.36 ФОП ДО)

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа ФОП ДО)

Календарный план воспитательной работы МДОАУ №148 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, является единым для ДОО.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

СЕНТЯБРЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
1 сентября «День знаний»	Тематическое развлечение	Познавательное	5-7 лет	Муз.руководители Инструктор по физ.культуре
Фото-коллаж «Воспоминания о лете»		Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели
Выставка поделок «Дары Оренбургского лета»		Эстетическое	1,6-7 лет	Воспитатели
3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр презентации, оформление плаката)	чтение художественных произведений о войне	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
5 сентября - Международный день благотворительности		Духовно-нравственное	4-7 лет	Воспитатели
7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба	изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Час информации «Тайны родного слова»	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»		Социальное	2-7 лет	Воспитатели

19 сентября - Акция «Подари улыбку» ко Всемирному дню смайлика		Социальное	1,6-7 лет	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые старты»		Физическое и оздоровительное	5-7 лет	Инструктор по физ.культуре
Выставка рисунков «Дети за безопасность на дорогах»		Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
Развлечение по ПДД «Страна светофория» Досуг по ПДД «Школа дорожных знаков»		Познавательное	5-7 лет 6-7 лет	Воспитатели, муз.руководители, инстр-р по физ.культуре
Акция «Пристегни ребенка»	фото выставка	Познавательное	1,6-7 лет	Воспитатели
Конкурс сервировки стола в осенний период		Трудовое	1,6-7 лет	Воспитатели
27 сентября – Международный день дошкольного работника В этот день у детей младших групп проходит экскурсия по детскому саду (знакомятся с профессиями работников ДОО). В старших группах в этот день –корреспонденты журнала «Хочу все знать», дети в роли журналиста берут интервью у работников ДОО по теме «Горжусь профессией», далее готовят совместно с педагогом журнал (страница – профессия). В «издательстве» могут принимать участие дети старшего д/в всей параллели (страница на группу – «отдел»). Газета размещается в фойе ДОО.	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель» Ролевая игра «Горжусь профессией»	Эстетическое Социальное	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
Последняя суббота сентября – день реки Урал		Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
«Встреча с интересными людьми» - знакомство с профессиями дошкольных работников		Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
Международный день пожилых людей- 1 октября В этот день приглашаются бабушки воспитанников и пожилые сотрудники детского сада, ветераны ДОО. В группах оформляются выставки «Таланты моей бабушки», фотоколлажи «Я люблю с бабушкой....» В младшей группе проводят беседы «Бабушка и я», делают поделки, показывают миниконцерт (спектакль). В старших группах этот день проходит в форме «Встреча с интересными людьми - с	Праздничное мероприятие ко Дню пожилого человека «День добра и уважения»	Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитатели, муз.руководители

бабушкой» (проходят игры, звучат рассказы о бабушке, их профессии, увлечениях, звучат песни, вместе танцуют), дети готовят тематические сувениры для бабушки (технику исполнения выбирают самостоятельно).				
Акция «Шкатулка добрых дел» ко Дню пожилого человека	Изготовление поделок «День добрых глаз и добрых рук»			
Всемирный день улыбки – 2 октября		Социальное	1,6-7 лет	Воспитатели
Всемирный День защиты животных – 4 октября		Социальное	1,6-7 лет	Воспитатели
5 октября – День учителя	Двигательная пауза «Большая перемена»	Физическое и оздоровительное Социальное	2-7 лет	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
14 октября – Дни Оренбургского пухового платка	Акция «В покров день – платок надень» - фотоотчет	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
Акция «Чистые ладошки» - 15 октября ко всемирному дню мытья рук		Физическое и оздоровительное Социальное	1,6-7 лет	Воспитатели
Всемирный день хлеба- 16 октября	презентация	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
17 октября – День отца в России (третье воскресенье октября: День отца в России)	Флешмоб «Папа может...»	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	инструктор по физической культуре
Праздник «День бабушек и дедушек» 28 октября		Эстетическое	4-7 лет	Воспитатели Муз.руководители
Презентация «Достопримечательности родного города»		Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, муз.руководители
Спортивные соревнования «Осенний марафон»		Физическое и оздоровительное	5- 7 лет	Инстр.пофиз.культуре, воспитатели
Цикл бесед по пожарной безопасности		Познавательное	2-7 лет	Воспитатели
Акция «Трудовой десант» Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями		Трудовое	4-7 лет	Воспитатели
Праздники Осени «Осенины» с 27 по 31 октября		Эстетическое	1,6-2 лет	Воспитатели Муз.руководители
Выставка рисунков «Краски осени» Осенние фантазии (поделки из природного материала)		Эстетическое	1,6-2 лет	Воспитатели
«Встреча с интересными людьми» - знакомство с профессиями бабушек		Познавательное Социальное	5-7 лет	воспитатели

НОЯБРЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
3 ноября – День рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака	чтение произведений писателя	Познавательное	1,6-7 лет	Воспитатели

4 ноября – День народного единства	Фестиваль национальных культур «Наша дружная многонациональная семья»	Патриотическое	4-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре
6 ноября – день рождения писателя, драматурга Д.М. Мамина-Сибиряка	чтение произведений писателя	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Час информации «Дорогами Афганской войны»	Патриотическое	6-7 лет	Воспитатели
10 ноября сотрудников органов внутренних дел (бывш.День милиции)		Физическое и оздоровительное	4-7 лет	воспитатели
12 ноября - Синичкин день.	Экологическая акция «Покорми птиц»	Трудовое	2-7 лет	Воспитатели
13 ноября – Всемирный день доброты		Духовно-нравственное	1,6-2 лет	Воспитатели
18 ноября - «День рождения Деда Мороза» За несколько дней до назначенной даты дети виртуально посещают резиденцию Деда Мороза в г. Великий Устюг, вместе с педагогами проводят «парад» Дедов Морозов разных стран, знакомятся с преданиями, связанными с появлением образа Деда Мороза, обсуждают как можно поздравить Деда Мороза, что подарить. В творческой мастерской изготавливают поздравительные открытки, сувениры и «отправляют» почтой Деда Мороза. Почта работает несколько дней и поздравить его могут все желающие взрослые и дети. В младших группах дети смотрят м/ф «В гости к лету»	Почта Деда Мороза	Познавательное	3-7 лет	Воспитатели
20 ноября - Всемирный день ребенка	Викторина «Права и обязанности детей»	Познавательное	6-7 лет	Воспитатели
День матери- 28 ноября В течение недели до праздника в группах оформляется выставка детских работ «Портрет моей мамы» (ст. д/в), готовятся коллажи «Профессии наших мам» (ст. д/в), «Горжусь своей мамой» (мл.д/в) Дети готовят сувениры для своих мам с использованием техник рисования, оригами, работа с тестом и др. видами материала. Совместно с мамами формируется выставка в группах «Золотые руки моей мамы». Родительский клуб «При солнышке тепло-при матери добро» проходит с использованием народных традиций, фольклора связанных с материнством, мамы совместно с педагогом изготавливают лэпбук по речевому развитию, проходит творческая мастерская по изготовлению куклы оберега. Продолжением является праздник «День матери», который проходит в мл. , ср.гр.в	Праздничные мероприятия «Мама – слово дорогое!»	Эстетическое	1,6-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

группе, ст и подг. – в муз зале				
Встреча с интересными людьми «Профессии наших мам» - знакомство с профессиями мамочек		Познавательное Социальное	5-7 лет	воспитатели
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс рисунков «Герб моей семьи» Оформление стенда «Дерево моей семьи»	Патриотическое	4-7 лет	Воспитатели, муз.рук.

ДЕКАБРЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
3 декабря: День неизвестного солдата	Возложение цветов совместно с родителями к памятнику Родимцева	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов	Акция «Неделя доброты» - проект	Духовно-нравственное Социальное	3-4,4-5,5-6 лет	Воспитатели
4 декабря – день писем Деду Морозу Воспитатель знакомит детей с правилами написания письма, рассказывает о Дедушке Морозе и его помощниках, о месте его проживания, о традициях и истории праздника. Потом приступают к написанию самого письма, некоторые желания зарисовывают. По группам проходит Снеговик-Почтовик и собирает письма детей для отправки в резиденцию Деда Мороза, который находится в Великом Устюге. Предварительно дети с воспитателем просматривают и обсуждают мультфильм Снеговик-Почтовик.	Почта Деда Мороза Снеговик -Почтовик	Познавательное	1,6-7 лет	Воспитатели
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Социальное Трудовое	6-7 лет	Воспитатели
8 декабря – Международный день художника		Эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
9 декабря – День Героев Отечества	Тематические мероприятия «День Героев Отечества»	Патриотическое Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитатели
10 декабря – 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова		Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Цикл тематических бесед «День конституции РФ»	Патриотическое	6-7 лет	Воспитатели
Дидактической игры, направленные на ознакомление детей с профессией		Трудовое	5-7 лет	Воспитатели
Акция «С каждого по зернышку»	(сбор корма для птиц)	Трудовое	3-7 лет	Воспитатели
Создание игровых центров:		Трудовое	4-7 лет	Воспитатели

«Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»				
Проведение игр-тренингов: «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».		Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
Спортивное развлечение «Зимние забавы»		Физическое и оздоровительное	5-7 лет	Инструктор по физ.культуре
Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»		Физическое и оздоровительное	4-5 лет	Инструктор по физ.культуре
Новогодние утренники При подготовки к новогодним праздникам в ст. д/в используется технология «детского дизайна», дети совместно с воспитателем украшают интерьер группы, фойе ДОО (используются творческие продукты детской деятельности – гирлянды, фонарики, шары и т.п.) В течение 2 недель проходит конкурс творческих изделий «Новогодний калейдоскоп» (награждение участников происходит на празднике Дедом Морозом) Встреча с Дедом Морозом в группах мл происходит утром праздничного дня, Дед Мороз играет с детьми в группе и приглашает на встречу к елке. В ср,ст.,подг.гр. встреча с Дедом Морозом происходит на празднике.		Эстетическое	1,6-7 лет	Муз.рук Воспитатели
28 декабря - Международный день кино	Виртуальная гостиная	Познавательное Эстетическое	4-7 лет	Познавательное Эстетическое
Встреча с интересными людьми - знакомство с профессиями		Познавательное Социальное	5-7 лет	воспитатели

ЯНВАРЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
7 января – Рождество Развлечение «Рождественские колядки»	С детьми разыгрываются предания, народные традиции (колядки), игры.	Познавательное Эстетическое	5-7 лет	Музыкальные руководители
9 января День рождения Снеговика Прощание с елочкой	На Дне рождение Снеговика (межвозрастной характер), дети принимают участие в играх-забавах, эстафетах, «лыжня-дошкольника», готовят подарки для Снеговика. Далее дети прощаются с елочкой	Эстетическое	2-7 лет	Муз.рук.
Международный день «Спасибо» 11 января	День вежливых дел	Познавательное Социальное	2-7 лет	Воспитатели
День детских изобретений 17 января	Выставка детских работ «Юные	Познавательное Трудовое	4- 7 лет	Воспитатели

	изобретатели»	Эстетическое		
22 января - Конкурс чтецов «Зимушка-зима»		Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Патриотическое Познавательное	6-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям «Что такое хорошо, что такое плохо».		Духовно-нравственное	2-7 лет	Воспитатели
Спортивный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых»	Досуги	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Воспитатель Инструктор по физ. культуре
Акция: «Покормим птиц зимой»	(изготовление кормушек)	Духовно-нравственное Трудовое	2-7 лет	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Зимушка-хрустальная»		Эстетическое		

ФЕВРАЛЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Духовно-нравственное Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.				Воспитатели
15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Цикл тематических бесед «Герои необъявленной войны»	Патриотическое Духовно-нравственное	6-7 лет	Воспитатели
День спонтанного проявления доброты- 17 февраля	Уроки доброты	Духовно-нравственное Социальное	1,6-7 лет	Воспитатели
21 февраля –Международный день родного языка	Литературный досуг «Учимся говорить правильно»	Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели
Акция «Подари книгу» с 10 по 14 февраля		Духовно-нравственное Социальное	1,6-7 лет	Воспитатели
Викторина «Азбука безопасности		Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
23 февраля - Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества – праздничные мероприятия» Совместный праздник с папами и дедушками. Проходит в форме спортивных соревнований, сопровождается		Патриотическое Физическое и оздоровительное	5-7 лет	Муз.рук, воспитатели, Инструктор по физ. культуре

музыкальными номерами. Каждая эстафета, музыкальный номер посвящен роду войск. Включаются элементы викторины.				
26 февраля – фольклорное развлечение «Масленица»		Эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
Развлечение «Зимой на воздухе»		Физическое и оздоровительное	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Встреча с интересными людьми-«Профессии наших пап»		Социальное	5-7 лет	Воспитатели Муз.рук., Инс.по физ. Культ.

МАРТ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
3 марта - День рождения К.Д.Ушинского	В подготовительной и старшей группе организуется выставка и Литературный час. «Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского».	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
8 Марта Международный женский день	Праздник «Мама милая моя!»	Эстетическое	2-7 лет	Муз.рук.
Конкурс поделок «Ваза для мамы»		Эстетическое	2-7 лет	Воспитатели
Фотовыставка «Мы помощники для мамы и бабушки»		Эстетическое	2-7 лет	Воспитатели
13 марта – День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Выставка книг, чтение произведений С.В.Михалкова	Познавательное	3-7 лет	Воспитатели
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Флешмоб	Патриотическое Эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
20 марта - Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Конкурс семейных команд	Физическое и оздоровительное	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре
22 марта – Всемирный день воды	Развлечение «Капелька воды»	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
22 марта - Фольклорный досуг «Жаворонки» Дети разыгрывают народные традиции второй встречи весны – имитируют зазывание птиц на высокой горе (поют заклички), водят народные хороводы, исполняют оркестр с помощью свистулек, обыгрывают сказку «Как весна с зимой боролась» с помощью изготовленных самостоятельно декораций, атрибутов в рамках совместной с родителями		Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

творческой мастерской. В завершении праздника дети дарят друг другу «жаворонков»-символ праздника (оригами) и завязывают на импровизированном дереве ленточку для исполнения желания.				
27 марта – Всемирный день театра Выставка фотографий «Мы с семьей в театре города Оренбурга Фестиваль проходит в ДОО – участвуют все возрастные группы, длится в течение недели. Группы показывают театральные постановки (в соответствии с возрастом), тематика может быть произвольной, а может быть подчинена социально-значимому событию (год экологии, год кино, год театра и т.д.). Дети готовят афишу, пригласительные билеты – раздают их сверстникам, родителям. В качестве приглашенных гостей и участников могут выступать сверстники ДОО микрорайона, ученики СОШ №71 (по желанию детей и согласованию с руководителями ДОО)	Фестиваль «Оренбургская весна»	Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру		Познавательное	3-7 лет	Воспитатели
Просмотр С/Р игр «Играем в профессии»		Трудовое Социальное	4-7 лет	Воспитатели
Спортивное развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья»		Физическое и оздоровительное	5-7 лет	инструктор по физ.культуре
Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»		Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
«Встреча с интересными людьми» - профессии наших мама и бабушек	Создание фотоальбома «Профессии наших мама»	Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели

АПРЕЛЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
1 апреля – Международный день птиц Социальная акция направлена на привлечение внимания детей и родителей к проблемам птиц весной. Дети совместно с педагогами готовят газету «Экологический вестник» и размещают в приемной группы, раздают буклеты-приглашения к участию в акции. Родители и дети дома готовят скворечник и размещают на территории ДОО, ближайших скверах, парках.	Акция «Каждому скворцу по дворцу»	Познавательное	3-7 лет	воспитатели

2 апреля – Международный день детской книги	тематический день	познавательное	3-7	Воспитатели
7 апреля – Всемирный День здоровья	Досуг	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
12 апреля – День космонавтики	Развлечение «День Космонавтики» Фестиваль творческих работ: «Такой далекий космос» Выставка рисунков «Космические дали»	Познавательное Эстетическое	5-7 лет 4-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
Виртуальная экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей		Познавательное Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
ПДД неделя безопасности	квесты, досуги	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
22 апреля – Всемирный день Земли Тема агитбригады «Твой след на земле» Агитбригада выбирается из числа детей старшего дошкольного возраста. Агитбригада готовит плакаты, памятки, готовит агитацию в форме краткого театрализованного действия. В ходе подготовки дети вместе со взрослым придумывают лозунг, готовят реквизит. Агитбригада исполняет песни, танцы, речевки, инсценировки. Деятельность агитбригады сопровождается распространением памяток, буклетов по теме агитации (изготавливают дети 4-7 лет). Продолжением является участие детей и родителей в социальной акции «Мусор Земле не к лицу!», «Отработанная батарейка»	Работа агитбригад «Твой след на Земле» Социальная акция «Мусор Земле не к лицу!» «Отработанная батарейка»	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели Муз.руководители
Акция «Украсим детский сад» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады		Трудовое	3-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.		Трудовое	5-7 лет	Воспитатели

МАЙ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
Праздник Весны и Труда- 1 мая Акция с родителями «Цветами улыбается наш сад»	озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода	Трудовое Социальное	2-7	Воспитатели
Тематическая неделя «Этот День Победы!»	Проведение образовательных мероприятий нравственно-	Патриотическое Духовно-нравственное	4-7 лет	Воспитатели

	патриотического характера, посвященных Дню Победы.			
Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»		Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
Международная акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Социальная акция «Посади дерево ветерану ВОВ» Акция «Открытие для ветерана ВОВ Бессмертный полк		Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	1,5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели
Праздничный концерт «День Победы»		Патриотическое	4-7 лет	Муз.рук. Инстр.по физ.культуре Воспитатели
Выставка детских рисунков «День Победы».		Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
Литературные чтения к 9 мая «Весна Победы»		Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
Совместно с родителями возложение цветов к памятнику Родимцева		Духовно-нравственное Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
15 мая – Международный день семьи		Социальное	1,6-7 лет	Воспитатели
19 мая – День детских общественных организаций России	Выставка детских поделок и рисунков «Эколята-дошколята»	Эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
24 мая- День славянской письменности и культуры	Конкурс поделок, рисунков и рассказов о буквах русского алфавита	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у героев сказок»		Физическое и оздоровительное		Воспитатели
Акция «Автокресло – детям»		Познавательное	1,6-7 лет	Воспитатели
Праздник для выпускников «До свидания детский сад»		Эстетическое	6-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели

ИЮНЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
1 июня – Международный День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	Физическое и оздоровительное	2-7 лет	Муз.рук. Инстр.по физ.культуре Воспитатели
6 июня – День русского языка Пушкинский день в России Литературная гостиная «переносит» детей старшего дошкольного возраста в обстановку 19 века (предлагается детям и взрослым принять образ данной эпохи). В процессе подготовки к гостиной дети и взрослые придумывают свой образ,	Литературная гостиная	Познавательное	3-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители

костюм, воплощают его, изготавливают атрибуты для театрализованных представлений. Знакомятся с произведениями А.С.Пушкина, слушают музыкальные произведения на его стихи, просматривают м/ф по сказам Пушкина А.С. Проходит выставка детских работ «Любимая сказка А.С.Пушкина», готовят пригласительные для сверстников другой группы, взрослых (родителей). В ходе литературной гостинной дети инсценируют произведение А.С.Пушкина (по выбору детей), читают стихи, сопровождаются музыкальными композициями, романсами (в т.ч. в исполнении педагогов) и работами художников (репродукции, в т.ч. электронные) В группах детей 3-4 лет проходят театрализация знакомых сказок А.А. Пушкина, а в средних группах – викторина «Знаю сказки А.С.Пушкина» (данные возрастные группы могут объединяться со своим содержанием) Дети мл д/в принимают участие в выставке детских работ «Любимая сказка А.С.Пушкина»				
12 июня – день России	Досуг «Моя Россия»	Патриотическое Духовно- нравственное	4-7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
«День Здоровья»		Физическое и оздоровительное	2-7 лет	Муз.рук. Инстр.по физ.культуре Воспитатели
22 июня – «День памяти и скорби»	«Свеча памяти»	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели

ИЮЛЬ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
8 июля – День семьи, любви и верности	Праздник	Духовно- нравственное Эстетическое Социальное	4-7 лет	Муз.рук. Инстр.по физ.культуре Воспитатели
7 июля –День Ивана Купалы	фольклорный праздник «Купальские забавы»	Эстетическое Физическое и оздоровительное	3-7 лет	Муз.рук. Воспитатели
«День Здоровья»		Физическое и оздоровительное	2-7 лет	Инстр.по физ.культуре Воспитатели
20 июля – Международный день шахмат	Конкурс «Большие шахматные игры»	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
30 июля – Международный день дружбы	Конкурс рисунков на асфальте «Дружба крепкая не ломается»	Духовно- нравственное	5-7 лет	Воспитатели

АВГУСТ

Памятные даты/ праздники	Воспитательное событие	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
5 августа – Международный День светофора	Выставка детских поделок «Светофорик»	Эстетическое	4-7 лет	Воспитатели
12 августа – День физкультурника (вторая суббота августа)	«День Здоровья»	Физическое и оздоровительное	2-7 лет	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
14 августа – Медовый спас		Патриотическое Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Муз.рук.
19 августа – Яблочный спас		Патриотическое Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Муз.рук.
29 августа – Ореховый спас		Патриотическое Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели Муз.рук.
22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Флешмоб Цикл тематических бесед	Патриотическое Познавательное	4-7 лет	Инстр.по физ.культуре Муз.рук. Воспитатели
27 августа – День российского кино	Брейн-ринг «Фильм, фильм, фильм»	Эстетическое Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
29 августа – День города Оренбурга День рождения отмечается серией праздничных мероприятий: турнир по футболу среди детей дошкольного возраста «Славим город, родной», выставка рисунков «Город глазами детей (4-7 лет), изготовление макетов «Архитектура родного города» (ст. д/в), экскурсия «Достопримечательности города. Промышленность города» (ст.под.), «встреча интересных людей» (с участием родителей разных профессий)	Праздник «С днем рождения, любимый город»	Эстетическое Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели

**Традиционные праздники, мероприятия и события художественно-эстетической направленности
Группы общеразвивающей и комбинированной направленности**

Месяц	Группа от 3 до 4 лет	Группа от 4 до 5 лет	Группа от 5 до 6 лет	Группа от 6 до 7 лет
Сентябрь	Досуг «Вышла курочка гулять!»	«Дети любят физкультуру»	Развлечение «Веселые старты» Развлечение «Старана светофория»	Развлечение «Веселые старты» Досуг «Школа юного пешехода»
Октябрь	Досуг «Кто кто в теремочке живет» путешествие по сказке	«Кто сказал мяу» Праздник «На прогулку в осенний лес»	Спортивные соревнования «Осенний марафон»	Спортивные соревнования «Осенний марафон»
Ноябрь	Досуг «Веселые воробушки летят куда хотят.»	Досуг «В гостях у сказки»	Досуг «Зарничка»	Досуг «Зарничка»
Декабрь	Досуг «Покататься я хочу»	Развлечение «Зимние забавы»	Досуг «Путешествие в зимний лес»	Досуг «Новогодние приключения»
Январь	«Игрушки» по мотивам произведений А. Барто	Досуг «Кукла любит физкультуру»	Досуг «Зима для ловких, сильных, смелых»	Досуг «Зима для ловких, сильных, смелых»
Февраль	Досуг «Вот зима кругом бело.»	Досуг «Вместе нам не когда не бывает скучно.»	Досуг «Зимой на воздухе» Музыкальноспортивный праздник посвященный 23 февраля	Досуг «Зимой на воздухе» Музыкальноспортивный праздник посвященный 23 февраля «Русские богатыри!»
Март	Досуг «Ты скачи, скачи, лошадка »	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица»	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица» Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Музыкально – спортивный праздник «Широкая Масленица» Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
Апрель	Досуг «Есть у солнышка друзья»	Досуг « Мои любимые игрушки»	Досуг «Космическое путешествие!»	Досуг «Космическое путешествие!»
Май	Праздник «Весна, весна на улице!»	«Весеннее настроение» Праздник «Здравствуй лето красное»	Спортивный праздник «Лепестки здоровья.» Досуг «Физкульт-ура!»	Спортивный праздник «Лепестки здоровья.» Досуг « Слева- лето, справа – лето!»

**Традиционные праздники и события физкультурно-спортивной направленности
Группы общеразвивающей и комбинированной направленности**

Месяц	группа от 1,6 до 2 лет, от 2 до 3 лет	группа от 3 до 3 лет	группа от 4 до 5 лет	группа от 5 до 6 лет	группа от 6 до 7 лет
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад»	Развлечение «Вот, какие мы большие!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний» Досуг «Страна светофория»	Развлечение «День знаний» Досуг «Школа юного пешехода»
Октябрь	Развлечение Пальчиковый театр «Теремок» Праздник Осени	Развлечение «Любимые игрушки» по произведениям А. Барто Праздник Осени	Развлечение «Ай, да репка!» Осенний Праздник	Развлечение «День добра и уважения» Осенний праздник	Развлечение «День добра и уважения» Осенний праздник
Ноябрь	Показ кукольного	Развлечение «Вечер	Развлечение «В гостях у Петрушки»	Вечер игр «Осенние	Развлечение «Учитель

	театра «Колобок»	загадок»		забавы» Праздник «День Матери»	танцев» Праздник «День Матери»
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы» Праздник «Елочка в лесу»	Развлечение «Пришла зима - веселье принесла» Праздник «Здравствуй, елка!»	Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Праздник «Волшебная рукавичка»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Праздник «Чудеса под Новый год»	Музыкальная гостиная «Симфоническ ий оркестр» Праздник «Новогодние приключения»
Январь	Развлечение «Русская матрешка» Показ кукольного театра «Маша и Медведь»	Прощание с елочкой. Развлечение «Музыкальные игрушки»	Досуг Прощание с елочкой Развлечение «День рождение куклы Даши»	Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества» Музыкальная гостиная «Детский альбом П.И. Чайковского	Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества» Развлечение «Веселые ритмы»
Февраль	Развлечение «Сорока – Белобока»	Развлечение « На зимнем дворе»	Развлечение «Веселые музыканты» Музыкальноспортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребятадошколята!»	Музыкально- спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	Музыкально- спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребятадошколя та!»
Март	Праздник «Мамин день» Развлечение «Птички невелички»	Праздник «Маму свою - очень люблю» Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»	Праздничный утренник «Мамасолнышко мое!» Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!» Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Праздничная программа посвященная 8 Марта Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «Жили у бабушки...» Потешки, фольклер.	Развлечение «На птичьем дворе» Театр «Колобок»	Развлечение « Мои любимые потешки» Развлечение «Музыкальная шкатулка»	Досуг «День космонавтики»	Досуг «День космонавтики» Музыкальная гостиная «Симфоническ ая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев.
Май	Развлечение «На цветочной поляне»	Праздник «Весна пришла, тепло принесла!»	Праздник «День Победы» Развлечение «Весеннее настроение»	Праздник «День Победы» Развлечение «Дружный хоровод»	Праздник «День Победы» Выпускной праздник

Традиционные праздники и события, отражающих содержание программного материала «Родной свой край люби и знай» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Тематика фольклорных праздников и развлечений	Срок проведения	Особенности
Рождество	январь	Проводится после «новогодних каникул» у детей старшего дошкольного возраста. Дети со взрослыми разучивают рождественские калядки, изготавливают «угощения» для «калядующих». В музыкальном зале перед елкой детьми и взрослыми разыгрывается сценка «Рождение Христа», дается краткий обзор русских традиций празднования, детям предлагается покалядовать. Они облачаются в костюмы, со звездой в

		руках, «угощениями» идут калядовать (к другой группе) и к хозяйке (родители) и проговаривают колядки, в ответ получают «угощение» от хозяйки. На елке появляется Дед Мороз и играет с детьми в народные подвижные игры.
Прилет птиц	март	Данный праздник сопровождается социальной акцией «Каждому скворцу по дворцу!» - дети вместе с родителями делают скоречники и вешают на деревьях. Дети рассказывают о трех встречах весны. Обыгрывают народную традицию «закличка птиц», «укаряют» дерево желаний, поют народные песни, водят хоры, играют на свистульках. Обыгрывают народную сказку «Как весна зиму поборола», в творческой мастерской из соленого (сдобного) теста изготавливают жаворонков. Приглашаются угоститься печеными жаворонками и чаем. Праздник по времени длится в течение дня
Масленица	февраль - март	В течение недели дети в творческих мастерских изготавливают чучело, украшения для него. Проходят забавы в виде спусков с горок на санях, катание на лыжах, катание на санках (соревнования). Славят праздник «Широкая Масленица мы тобою хвалимся» (песни, танцы, хоры, зазывают солнце), в последний день недели (пятницу) – проводы Масленицы. В старших группах реализуется проект «Масленичная неделя» - продукты проекта оформляются в виде творческой выставки (совместно с родителями) «Как на масляной неделе!», книга кулинарных рецептов «Мамамы блинчики». Праздник проводится в первую половину дня. Начинается в музыкальном зале – происходит «встреча» Масляницы, наряжают ее. Со взрослыми вместе водят хоры вокруг Масляницы, прославляют ее. Праздник продолжается на улице- скоморохи организуют народные развлекательные игры с детьми, на спортивной площадке проводятся подвижные игры, шуточные соревнования. «Ряжанные» привозят нарядную Масляницу на санях, устанавливают на площадке. Дети водят хоры, проводят заличку весны. Чучело горит, а «ряжанные» вносят блины и приглашают на чай.
Пасха	апрель - май	Праздник носит межвозрастной характер. Дети принимают участие в народных играх, воспитатель рассказывает о традиции празднования Пасхи, рассказывают предания. Дети и взрослые находятся в русских народных костюмах, поют народные песни, танцуют, показывают инсценировки по теме праздника. Дети обмениваются пасхальными подарками, изготовленными своими руками (пасхальное яйцо, открытки, магниты)
День родного языка Фестиваль чтецов «Любимое произведение с детства»	21 февраля	Фестиваль чтецов «Поэзия с детства» по своей тематике может быть направлен на юбилей детского поэта или писателя, быть приурочен к социальному событию (утвержденному году). Фестиваль межвозрастной. Традиционно детей в зале встречает Кирилл и Мифодий (инсценировка «Как возникла Азбука»), далее поэт Цветик продолжает фестиваль, где дети декламируют стихи, инсценируют стихотворные произведения. В ходе подготовки к фестивалю работает выставка «Книга своими руками», детского рисунка «Обложка для любимой книги».
Пушкинский день России Литературная гостиная «Читаем А.С.Пушкина»	6 июня	Литературная гостиная «переносит» детей старшего дошкольного возраста в обстановку 19 века (предлагается детям и взрослым принять образ данной эпохи). В процессе подготовки к гостиной дети и

		взрослые придумывают свой образ, костюм, воплащают его, изготавливают атрибуты для театрализованных представлений. Знакомятся с произведениями А.С.Пушкина, слушают музыкальные произведения на его стихи, просматривают м/ф по сказам Пушкина А.С. Проходит выставка детских работ «Любимая сказка А.С.Пушкина», готовят пригласительные для сверстников другой группы, взрослых (родителей). В ходе литературной гостинной дети инсценируют произведение А.С.Пушкина (по выбору детей), читают стихи, сопровождаются музыкальными композициями, романсами (в т.ч. в исполнении педагогов) и работами художников (репродукции, в т.ч. электронные) В группах детей 3-4 лет проходят театрализация знакомых сказок А.А. Пушкина, а в средних группах – викторина «Знаю сказки А.С.Пушкина» (данные возрастные группы могут объединяться со своим содержанием) Дети мл д/в принимают участие в выставке детских работ «Любимая сказка А.С.Пушкина»
«Люблю края свои родные» День рождения города Оренбурга	30 августа	День рождения отмечается серией праздничных мероприятий: турнир по футболу среди детей дошкольного возраста «Славим город, родной», выставка рисунков «Город глазами детей (4-7 лет), изготовление макетов «Архитектура родного города» , экскурсия «Достопримечательности города. Промышленность города», «встреча интересных людей» (с участием родителей разных профессий)
Троицын день «праздник Русской березки»	июнь	Дети на празднике находятся в русских народных костюмах, дети водят хород и перемещаются на игровую площадку, где встречает детей «березка». Дети обыгрывают русские традиции (играют в народные хороводные игры, поют заклички, славящая землю, березу. В творческой мастерской – готовят обреги «куклы травницы», «куклы зернушки»
фольклорный праздник Купальские забавы	июль	Проходит в форме игротеки на воде. Межвозрастной праздник. Праздник начинается на суше (муз. зал, спортивная площадка). Ведущие праздника – Водяной и Русалка (исполнять могут дети). Участники заранее готовят костюмы из трав и цветов, девочки-веночки, изготавливают «купалу» (кула из соломы большой велечины, украшенная лентами), готовят веночки. Дети водят хороды, имитируют пускание в водоем веночков, а мальчики достают с помощью гимнастической палки (игра на ловкость). Действие продолжается в воде, где проходят игры на воде

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста включает индивидуальные особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения – ФФНР, ФНР). Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Общение с родителями проходит также посредством групповых чатов в ВК Мессенджерах, которые созданы во всех возрастных группах. Это дает возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОАУ № 148 осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, оформление и обновление сайта.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, проведение мастер-классов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»; родительское сочинение.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей- инвалидов.

Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно- развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей- инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №148 представлена на сайте учреждения по адресу: https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr6_4.pdf .