

РАССМОТРЕН  
Протокол заседания  
Общего собрания  
работников Учреждения  
13.03.2025 №2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №148» г. Оренбурга  
за 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	19
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
2	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	26

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 148» (далее – МДОАУ №148) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 29.10.2019г. № 707; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-20, выданной министерством образования Оренбургской области от 23.03.2021г.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, предусмотренные ч.2 ст.30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 148 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности. Проектная мощность организации – 270 детей, фактическая наполняемость 270. Укомплектованность детьми-100%.

Структура МДОАУ №148 в течение 2024 года изменилась по сравнению с 2023 годом

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет	2

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная программа дошкольного образования

МДОАУ №148 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №148: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Родной свой край люби и знай», «Финансовая грамотность».

Содержание Программы «Финансовая грамотность» способствует формированию экономических представлений и финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Содержание Программы «Родной свой край люби и знай» направлена на формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение возможности детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории и культуре Оренбурга и Оренбуржья.

Программа «Родной свой край люби и знай» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Подробнее с Программами ДОУ можно ознакомиться на сайте Учреждения [https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/dok/obr6\\_4.pdf](https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr6_4.pdf).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Финансовая грамотность», «Родной свой край люби и знай».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 3 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников для выбора стратегии воспитательной работы.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	233	83%
Неполная с матерью	46	16%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	-	-
Семьи участников СВО	5	

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	159	57%
Два ребенка	106	38%
Три ребенка и более	13	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МДОАУ №148 имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы. Имеются вакантные места.

**Перспективы развития:** продолжать оборудование помещений МДОАУ и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов, также создавать условия позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.

Внести в план работы детского сада на 2025 год мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается приказом Управления образования администрации г.Оренбурга на условиях трудового договора. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

В 2024 г. **Наблюдательный совет** определял основные направления экономической деятельности детского сада, контролировал закупочную деятельность, следил за исполнением муниципального задания, рекомендовал к утверждению план ФХД, согласовывал правомерность ведения закупочной деятельности учреждения.

В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения.

С положением об Общем собрании работников можно ознакомиться на сайте [https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/dok/struk1\\_4.pdf](https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/struk1_4.pdf).

**Общее собрание работников** Учреждения осуществляет свои полномочия по управлению Учреждением.

В 2024 году рассмотрен и принят план подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе на 2023-2024 учебный год; рассмотрены так же вопросы как профилактика травматизма, соблюдение инструкций по охране труда, заслушан отчет о результатах самообследования учреждения за 2023 год.

За отчетный период 2024 года на заседаниях Общего собрания работников учреждения были приняты локальные нормативные акты ДОУ:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ №148;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МДОАУ №148»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №148;

В 2024 году Общее собрание МДОАУ №148 ходатайствовало о награждении Нагрудным знаком «За верность профессии» Министерства просвещения Российской Федерации – 1 кандидатура, Благодарностью министра образования Оренбургской области – 1 кандидатура, Почетной грамотой управления образования г. Оренбурга - 2 кандидатуры; Благодарность управления образования г.Оренбурга – 3 кандидатуры.

Все рассмотренные на Общем собрании вопросы способствовали совершенствованию системы управления МДОАУ №148, активизации участия работников организации системы управления. Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет **Педагогический совет** Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. С положением о Педагогическом совете можно ознакомиться на сайте [https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/dok/struk2\\_4.pdf](https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/struk2_4.pdf).

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке и принятии практических решений, направленных на реализацию образовательной программы и повышение качества и эффективности образовательного процесса; решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса в рамках задач годового плана на 2024-2025 уч. г.; разработка, обсуждение и принятие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ № 148.

На 2025 год педагогический совет принял решения, продолжать: продолжать содействие деятельности творческой группы детского сада; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, (обсуждение кандидатур и направление их на курсы повышения квалификации); продолжать реализацию образовательной программы, разработанных самостоятельно и входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений «Финансовая грамотность» и в программу воспитания «Родной свой край люби и знай»; продолжать эффективное взаимодействие с семьями обучающихся по вопросам включения в образовательные отношения ДОО. Кроме этого педагогический совет ДОО организовывал научно-методическую работу, заслушивал отчеты о самообразовании педагогов, рассматривал вопросы о повышении квалификации педагогов, об использовании ИКТ в образовательном процессе, осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический совет выносил практические решения по организации туризма в детском саду для детей дошкольного возраста, по внедрению технологий поддержки индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений, по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста, использованию разнообразных форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов и родителей, формированию у детей культурно – гигиенических навыков, приобретению первичных знаний умений распознавать и оценивать опасные ситуации через разнообразные формы и методы работы. Изготовлены лэпбуки, дидактические пособия по профориентации, макеты туристической тропы, пособие «Говорящая среда», «Экран выбора», «Линейный календарь», «Адвент календарь».

Педагогический совет организовал и координировал научно – методическую работу по обогащению знаний воспитанников средствами проектного метода через совместную деятельность педагога с детьми и родителями. Апробирована методическая разработка «Деятельность педагогов по организации волонтерского движения в ДОО».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия были реализованы. Для обеспечения качественного доступа родителей и членов семьи воспитатели и специалисты детского сада продолжают использовать разные ресурсы:

• <https://vk.com/public216867646>

•

• родительские чаты в мессенджере «Сферум»

Педагоги ДОО продолжают выкладывать для родителей и членов семьи в свои группы видео разработанные им рекомендации, мастер-классов, консультации или дают ссылку на материал для ознакомления, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Так же педагоги ДОО предоставляли видео-отчеты по проведению праздников, развлечений в ДОО.

На платформе ГОСВЭБ регулярно обновляется материал на сайте ДОО <https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>. Родители (законные представители) обучающихся на сайте могут узнать новости, ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

Большинство родителей членов семьи являются активными пользователями сети ВКОНТАКТЕ. На странице в ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public216867646> педагоги показывают родителям значимые мероприятия группы и детского сада. Также доносится необходимая информация, к примеру, ту же, которую мы публикуем на информационных стендах, для родителей.

Родители могут ознакомиться с нормативными документами нашего Учреждения, информацией по доступной среде, результаты НОКО, задать вопрос заведующему, педагогам и специалистам.

По инициативе работников создан профессиональный союз работников Учреждения - далее Профсоюз (представительный орган работников). Профсоюз Учреждения активно участвует в культурно – массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, а также мобилизованным Оренбуржцам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за долголетний добросовестный труд.

Члены Профсоюза входят в состав различных комиссий по проведению специальной оценки условий труда, по распределению выплат стимулирующего характера, охране труда, по внутреннему контролю в МДОАУ №148.

Система контроля со стороны руководства эффективно организуется в соответствии с Положением о ВСОКО, положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности.

В 2024 году система управления ДОО осуществляется с помощью электронного документооборота АСЭД, соответственно стало удобнее работать с документацией, в том числе систематизировать ее, отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

**Вывод:** По итогам 2024 года структура и система управления Детского сада оценивается как эффективная, соответствуют специфике деятельности Детского сада, которая позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году планируем: продолжать внедрять электронный документооборот в систему ДОО, продолжать использовать платформу «Работа в России» для заключения гражданско-правовых договоров.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в ДОО реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

В соответствии с ФОП ДООи положением о ВСОКО в сентябре и апреле-мае педагогами МДОАУ №148 проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

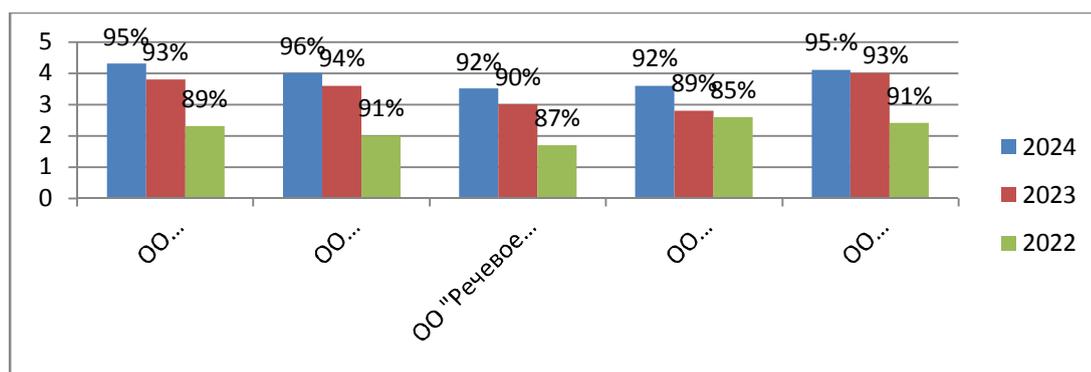
На начало учебного года формы и методы проведения педагогической диагностики - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Диагностика основывалась на результатах предыдущих достижений детей и анализе продуктов детской деятельности.

### Итоговые результаты педагогической диагностики освоения ОП ДО:

Критерии	Сентябрь	Май
Сформировано	87%	94%
Частично сформировано	10%	5%
Не сформировано	3%	1%

Были получены следующие результаты.



**Из приведённых данных можно сделать следующие выводы:** Показатели освоения ОП ДО по некоторым критериям выше, чем наблюдались в предыдущем учебном году. Высокие результаты освоения ОПДО показывают следующие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», что является показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним в этих направлениях. Среди воспитанников всех групп ДОУ чуть ниже показатели по следующим областям: «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Такие результаты освоения образовательных областей позволяют говорить о том, что педагогам стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с детьми и учесть особенности их индивидуального развития. Также, это дает нам установку на более результативную работу по этим направлениям на следующий год. Общий средний показатель освоения образовательной программы по ДОУ составляет 94%, что является хорошим результатом работы педагогов в 2024 году.

По результатам педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №148 показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

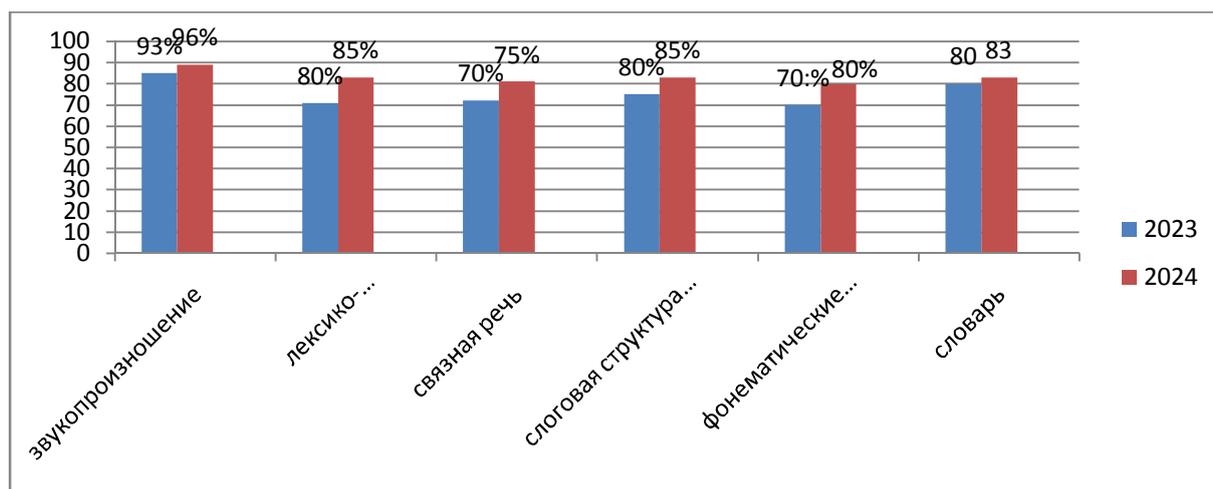
В целях обеспечения коррекции нарушения развития ребенка – инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа по реализации ИПРА идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей инвалидов детского сада.

### Анализ коррекционно –развивающей работы учителя-логопеда

**Уровень речевого развития детей групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.**



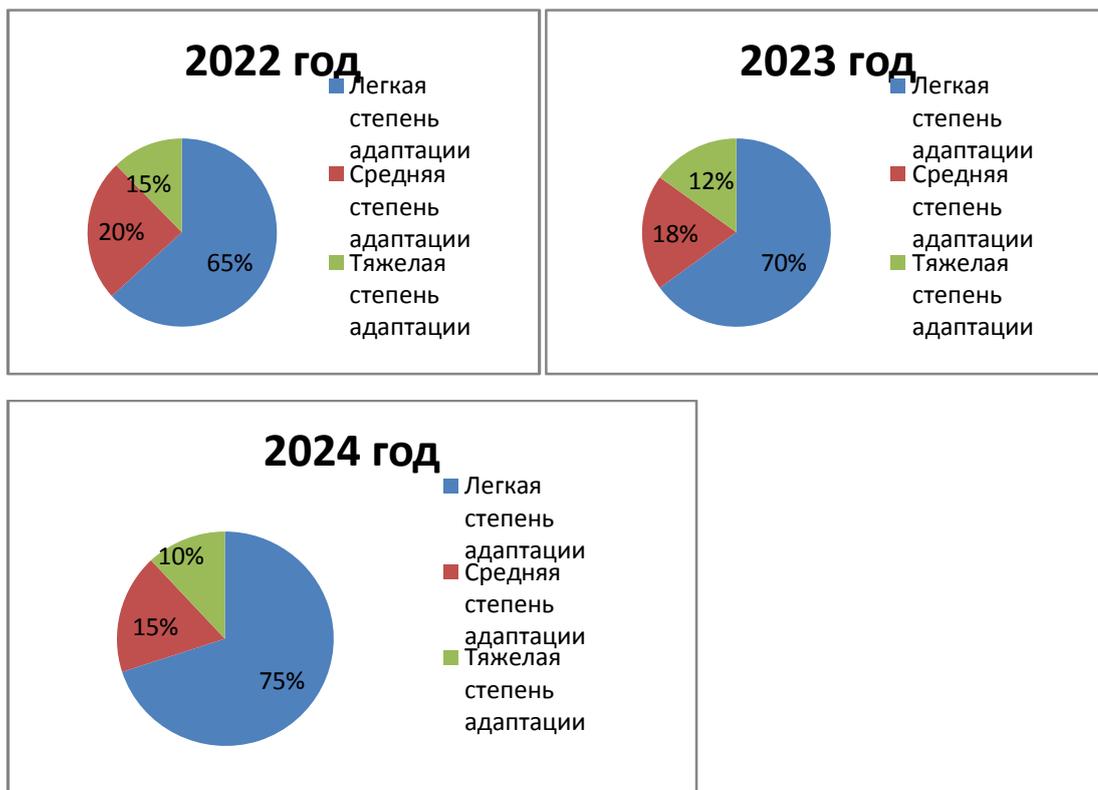
В связи с тем, что с каждым годом поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителю-логопеду необходимо в 2024 году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка

В 2024 году в МДОАУ №148 функционировала одна группа для детей от 1,5 до 2 лет, одна группа от 2 до 3 лет.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В 2024 году повысился уровень детей с легкой адаптацией, по сравнению с 2022 и 2023 годами, это связано с тем, что был разработан проект по адаптации детей к детскому саду «Я иду в детский сад», составлен план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации.



Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

**Вывод:** Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями и составляет 94%. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка. Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Перспективы развития:** Для поставленных целей в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ необходимы специальные условия, методическая литература, профессиональная подготовка специалистов. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Оборудовать помещение МДОАУ и прилегающую территорию должным образом с учетом доступности для инвалидов, также создать условия позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.

## 1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности (занятия) по освоению образовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная пауза. Продолжительность занятий, для всех категорий детей, была определена СанПиН. Строго соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Образовательный процесс в ДООУ строится на адекватных возрасту формам работы с детьми. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Начало занятий в МДОАУ № 148 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут
- от 3 до 4 лет – 15 минут
- от 4 до 5 лет – 20 минут
- от 5 до 6 лет – 25 минут
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более: от 1,5 до 3 лет – 20 минут от 3 до 4 лет – 30 минут от 4 до 5 лет – 40 минут от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут

Один раз в неделю, для детей 5 - 7 лет, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре. Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 2 раза в неделю согласно расписания.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, который соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма дошкольников и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок, самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня (распорядок дня) в ДООУ представлен двумя видами с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы ДООУ: пятидневная учебная неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12 - часов). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно- аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д.

По рекомендациям Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в детском саду были включены госсимволы в пространственную образовательную среду, а так же детский сад скорректировал ОП ДО, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Все проводимые мероприятия были доступны для дошкольников.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения: проектная деятельность, проблемное обучение, игровые технологии, технологии интегрированного обучения и т.д.

Для работы с ребенком-инвалидом составлена адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида. В число педагогических работников осуществляющих сопровождение ребенка – инвалида входят: педагог – психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели группы № 12. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, трудовых поручений и т. д. Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность.

**Вывод:** в 2024 году учебный процесс в организации построен на хорошем уровне, в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Учебный процесс направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

МДОАУ №148 сотрудничает с МОУ «СОШ №71» по обеспечению успешной адаптации выпускников в первом классе. Взаимодействуя используем единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируются на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. В 2024 году количество выпускников составило 62 человека.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Отмечается стабильность востребованности выпускников МДОАУ №148 образовательными учреждениями района (МОУ СОШ №71, лицей №4, лицей №5, Гимназия №6).

Самый высокий процент поступления выпускников в МОУ СОШ №71, которая находится территориально рядом с детским садом.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

#### Информация о готовности выпускников МДОАУ №148 к школьному обучению

Критерий	Количество обучающихся	
	сформирован	в развитии
Сформированность учебно – познавательной мотивации	95%	5%
Сформированность произвольности поведения	75%	25%
Сформированность интеллектуальной сферы	96%	4%
Сформированность личностных качеств	91%	9%
Развитие мелкой моторики рук	93%	7%

У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

**Вывод:** Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

**Перспектива:** необходимо выстраивание индивидуальных маршрутов подготовки детей к школьному обучению, а также повышать уровень родительской компетентности в свете решения задач по подготовке детей к школе.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

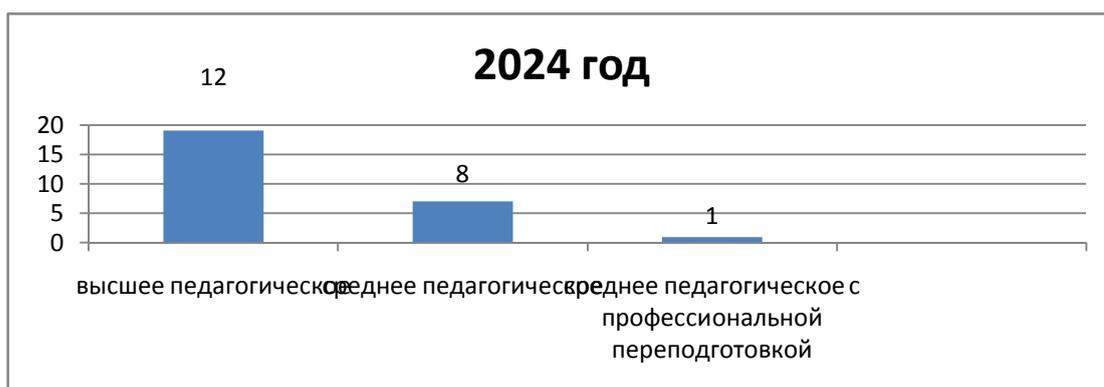
Организация укомплектована кадрами на 96%. Общее количество работников - 47 человек. Из них 1 – заведующий, 2 – заместителя заведующего, 16 воспитателей, 1 инструктор по физической

культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 11 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

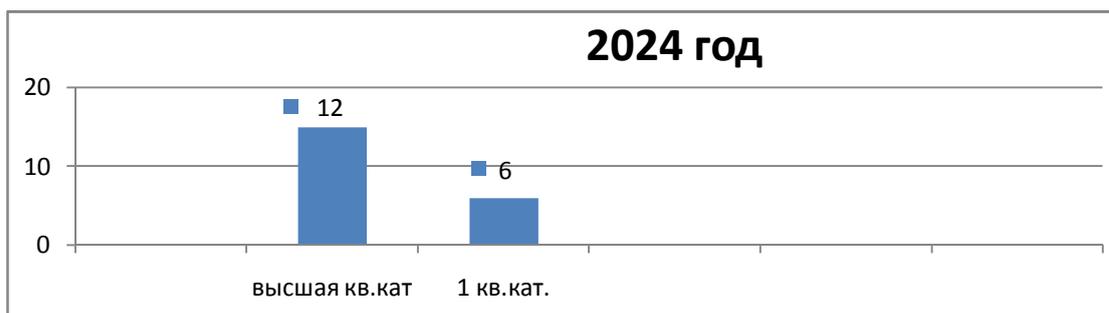
### Укомплектованность МДОАУ №148 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	27,38	22,75	83 %
Иные	35,25	30,00	85 %
Итого	62,63	52,75	84 %

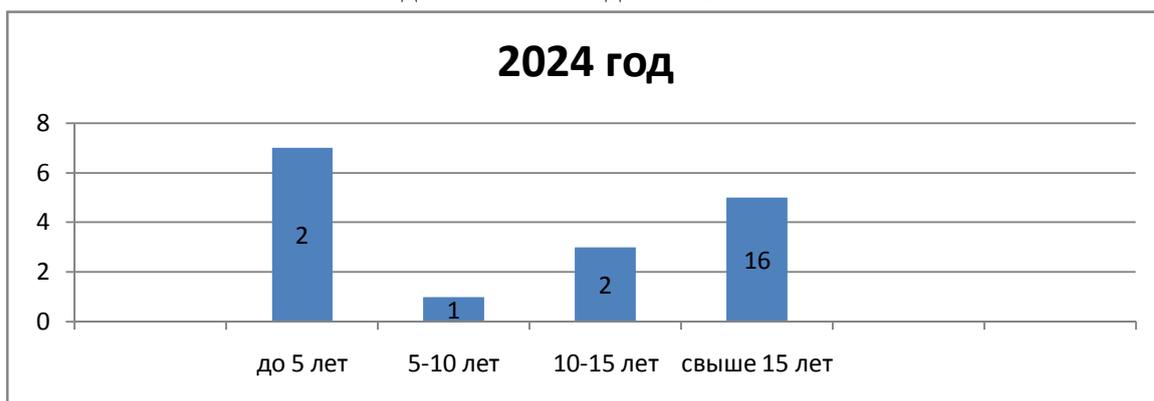
### Распределение педагогических работников по уровню образования



### Уровень квалификации педагогических работников



### Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности



### Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	Число полных лет								
		25-29	30-34	35-39 лет	40-44 лет	45-49	50-54	55-59	60-64	старше 65 лет
2024	21	0	1	3	8	3	3	1	0	2

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДООУ в 2024 году лежали следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023 – 2024 гг., график аттестации педагогов на 2023- 2024 учебный год, годовой план работы ДООУ. На отчетный период в соответствии с данными диаграммы «Распределение педагогического персонала по уровню квалификации» 95% педагогов имеет квалификационную категорию, что на 5% больше по сравнению с 2022 годом.

Высшую квалификационную категорию имеет 71% педагогов (15 человек). Первую квалификационную категорию имеет 29% педагогов (6 человек), это на 3% выше по сравнению с 2023 годом.

На отчетный период 100% педагогов имели свидетельства о повышении квалификации по средствам курсовой подготовки, что позволило обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. В течение учебного года повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации 20 педагогов, из них курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ – 15 человек. Два педагога продолжили обучение по профилю в высшем учебном заведении.

#### Обобщение и распространение педагогического опыта

На методических объединениях г. Оренбурга - МО воспитателей: представлен опыт работы Суворовой Н.Н. на тему «Утренний и вечерний круг» - февраль 2024г.; Кузнецовой Е.М. на тему: «Использование игровых технологий по ранней профориентации дошкольников». – ноябрь 2024г.

Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах

№ п/п	Направление	Количество педагогов принявших участие
1	Всероссийский Форум «Педагоги России». Образовательный курс «Цифровая грамотность педагога: работа с онлайн сервисами по созданию учебных материалов в соответствии с ФГОС»	17
2	«Воспитатели России». «Воспитатели России. Новые ориентиры»	20
3	«Время знаний». Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний. Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	25
4	Педагогический Университет РФ, «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2023/2024:	

	специфики реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	15
5	Форум «Педагоги России». Участник курса «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	8
6	Форум «Педагоги России» Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ : организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО. Курс 36 часов.	15
7	Форум «Педагоги России» «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	13
8	Всероссийский Форум «Педагоги России». Образовательный курс «Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС»	14
9	Всероссийский портал педагога. Районное тестирование «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя».	12
10	Серии вебинаров «Воспитатели России»	21
11	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс «Softskills: преодоление эмоционального выгорания. Наставник педагогического коллектива в профилактике эмоционального выгорания»	8

Еще одним критерием для анализа кадрового обеспечения является диссеминация педагогического опыта, методическая активность.

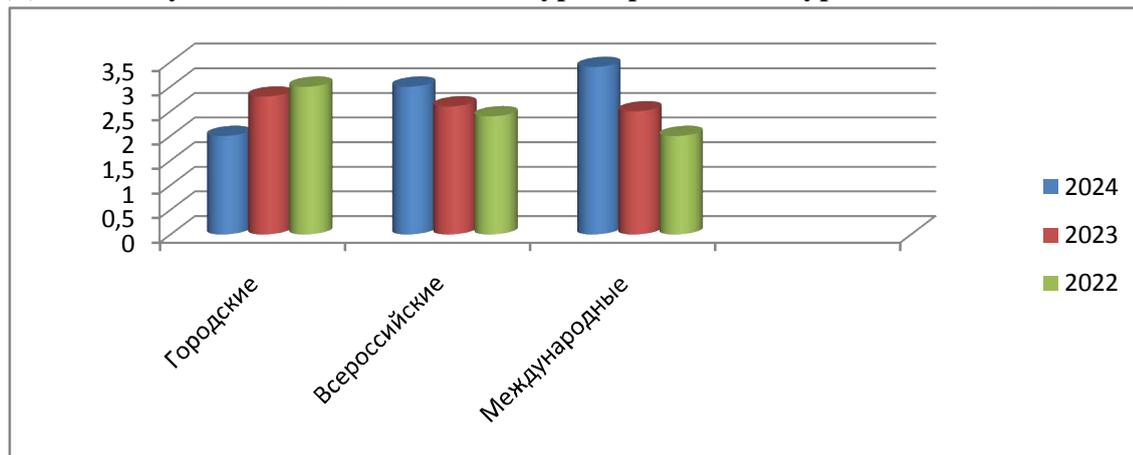
В 2024 году, по сравнению с 2022 и 2023 годами, увеличилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа ДООУ в округе и городе.

Дусмаганбетова Г.А. – победитель городского конкурса «Солнечный зайчик» в номинации «Хореография».

Рязанова Ю.П. – победитель всероссийского конкурса педагогического мастерства в номинации "Сказкотерапия, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста";

Евдокимова Н.В. – победитель всероссийского конкурса талантов. Номинация: «Портфолио педагога» «Видео ЭССЕ. Визитная карточка Я-Педагог».

#### **Динамика участия педагогов в конкурсах различного уровня за последние 3 года**



В 2024 году повысилась активность педагогов участия в вебинарах, конференциях различного уровня.

Материалы из опыта работы педагоги ДОУ публикуют на сайте ДОУ и/или персональных сайтах (странице). Из числа всех 21 педагогических работников МДОАУ №148 зарегистрированы на сайте maam.ru - 11, на nsportal.ru - 8, имеют собственные сайты - 8, профессиональную страничку в ВКонтakte - 13, однако активными пользователями вышеназванных сайтов являются единицы. На официальном сайте детского сада, официальных сообществах ВКонтakte, Одноклассники, телеграмм педагоги систематически размещают информацию из своего опыта работы.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – хорошая.

*Анализ кадрового обеспечения показал, что коллектив МДОАУ №148 укомплектован на 100% и является стабильным, целеустремленным, творческим, способным внедрять инновационные программы и технологии. Актуально продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, в условиях реализации ФГОС ДО.*

*Перспективы: Перспектива на 2024 год: продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории); продолжать формировать систему методической и технической дифференцированной поддержки педагогов и родителей воспитанников.*

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение ДОУ включает в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОСДО
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Родной свой край люби и знай», «Финансовая грамотность»
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка-инвалида, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Методической службой ДОУ были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 148;
- календарный учебный график;
- план-программа летней оздоровительной работы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Я люблю Россию» Н.В. Нищева.
- технологии, методические пособия: «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Соловьева Н. А., Салдеева М. Н., Чебоненко Н. В.; «Методика детского экспериментирования» Рыжова Л. В.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Ушакова О. С.; «Рисование с детьми» (по возрастам) Колдина Д.Н.; «Конструирование» Лыкова И. А. и др.
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Народы России», «Экскурсия в природу» и т.д. Серия

наглядно - дидактических пособий «Времена года», репродукции к русским народным сказкам и др.

Работая в инновационном режиме в 2024 году педагоги ДОО разработали образовательные проекты и различные методические материалы. Работа коллектива МДОАУ в 2024 году велась по годовому плану деятельности.

В течение учебного года были организованы открытые просмотры занятий, обобщение собственного опыта работы педагогов, плановые и тематические проверки; обновлены центры активности детей: приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО центры активности, разработаны методические рекомендации по содержанию центра патриотического воспитания, изготовлены дидактические пособия, лэпбуки; оформлены дидактические игры по патриотическому воспитанию, пособия для уголка единения, разработаны электронные дидактические игры по образовательным областям.

В течение 2024 уч. года специалистами и членами творческой группы были разработаны методические рекомендации, направленные на качественную реализацию ОП ДО и ФГОС ДО:

- разработан методический сборник организации мини-музея в группе ДОО;
- сборник игр и упражнений по финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
- разработаны кейсы по образовательным областям.

Лучшие методические разработки педагогов были представлены в рамках конференций и педагогических чтений на страницах электронных журналов, порталов, что подтверждается свидетельствами о публикациях в СМИ, сертификатами.

Параллельно в ДОО велась научно- методическая работа, которая проходила в несколько этапов. Первый – диагностический: было проведено анкетирование среди педагогов. Далее был проведен семинар-практикум: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с помощью технологии музейной педагогики»; аукцион педагогических проектов «Мини-музей «Русская изба»», итоговая конференция «Использование мини-музея для развития нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста » - методические рекомендации.

В МДОАУ №148 наряду с ОП ДО реализуется программа развития, которая предусматривает внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс и развитие материально-технической базы.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Увеличился банк электронных образовательных ресурсов, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 370 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds148->

[orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssessa](https://orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssessa)).

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания–журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ» и др. выпущенные до 2015 года, а также электронные варианты журналов. На протяжении последних двух лет в связи с сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется. В 2024 году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями на общую сумму 2500 руб.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 148 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

*Информационное обеспечение.*

В дошкольном учреждении создана медиатека для оказания помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации досуга ребёнка, педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду. Медиатека расположена в методическом кабинете, в музыкальном зале в свободном доступе для родителей (законных представителей), педагогов. Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, магнитофон, видеоманитфон, проектор.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, ноутбуком, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет». Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, информационные сайты ДООУ Вконтакте, Одноклассники, продолжает разрабатываться электронный документооборот, а так же настроена аудио и видеоконференционная система для работы в Сферум.

Для управления образовательным процессом в Учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (<https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>), электронная почта ([orenburg148mbdou@mail.ru](mailto:orenburg148mbdou@mail.ru)). Наличие 2 точек с выходом в интернет способствует свободному доступу педагогов к интернет ресурсам. Так же в Учреждении имеются 5 компьютеров, 5 МФУ, 1 ноутбук, 1 медиа – проектор и экран, 2 музыкальных центра, факс, 8 телевизоров, которые стали мощными техническими средствами обучения, средствами

коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Родительские чаты, педагогические сообщества организованы на цифровой платформе Сферум. Продвигаются и развиваются официальные госпаблики в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках. Сайт МДОАУ № 148 и госпаблики востребованы педагогами, родителями воспитанников. Информация в госпабликах публикуется пять раз в неделю.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. В детском саду имеется состав педагогов с высоким профессиональным уровнем, превышающим 90%, что позволяет эффективно использовать информационные ресурсы. Оценка информационной базы учреждения подчеркивает ее удобство и доступность для педагогов, а также осмысленное использование этих ресурсов.

### 1.9. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Здание ДОУ двух этажное общей площадью всех помещений 3377,1 кв.м. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, кабинетом заведующего, методическим и медицинским кабинетами, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. В ДОО создана без барьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработан Паспорт доступности. Имеется отдельный вход в здание. Наличие расширенных дверных проемов помогут беспрепятственно передвигаться детям инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья. Также в МДОАУ №148 созданы условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- при входе на территорию МДОАУ № 148 расположена кнопка домофона;
- при входе в МДОАУ № 148 имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- въезд в здание в гр. № 2 оборудован пандусом для инвалидов-колясочников;
- имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Наименование	Основное предназначение	Состояние
Групповые помещения (10)	Проведение образовательной деятельности, осуществление совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей в первую или во вторую половину дня, осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями).	Удовлетворительное
Физкультурный зал.	Проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах, проведение спортивных праздников, развлечений	Удовлетворительное

	всех возрастных групп, проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно - просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	Удовлетворительное
<b>Изолятор</b>	Для размещения, отстранения детей от общей массы обучающихся (воспитанников) с катаральными явлениями	Удовлетворительное
<b>Процедурный кабинет</b>	Осмотр детей и проведение профилактических мероприятий для осуществления благоприятного состояния здоровья дошкольников.	Удовлетворительное
<b>Тренажерный зал</b>	Проведение оздоровительно- профилактической работы с детьми, развитие двигательной активности и физических качеств детей, а также отработка основных движений	Удовлетворительное
<b>Комната ПДД</b>	Проведение различных видов деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Удовлетворительное
<b>Кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда</b>	Проведение образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия. Диагностическое обследование детей. Индивидуальная работа с родителями, детьми, педагогами.	Удовлетворительное
<b>Музыкальный зал.</b>	Проведение занятий по музыке; утренней гимнастики; досугов и тематических мероприятий, праздников	Удовлетворительное
<b>Методический кабинет</b>	Проведение педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы, работа педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами.	Удовлетворительное
<b>Кабинет заведующего</b>	Осуществление приема родителей (законных представителей), сотрудников, работа групп по организационным вопросам Учреждения	Удовлетворительное
<b>Кабинет заместителя заведующего</b>	Осуществление работ по хозяйственным вопросам Учреждения	Удовлетворительное
<b>Пищеблок</b>	Приготовление пищи для обучающихся (воспитанников) и хранение пищевых продуктов.	Удовлетворительное
<b>Прачечная, кастанная</b>	Осуществление постирочных работ, а также работ по пошиву и ремонту спецодежды.	Удовлетворительное

Осуществление медицинской деятельности проводится мед учреждением, на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности и договором о медицинском обслуживании воспитанников. Сотрудники организации проходят ежегодный периодический осмотр. Медицинский кабинет оборудован в соответствии требованиям СанПиН.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);

- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры). Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В Учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, в том числе для ребенка - инвалида.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров активности, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

В отношении ребенка – инвалида формирование среды осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка – инвалида.

Имеются игрушки для применения в совместной деятельности группой обучающихся (воспитанников), обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех обучающихся (воспитанников). Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности, имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все помещения Учреждения содержатся в соответствии с действующими нормами СанПиН.

В 2024 году в детском саду для поддержания и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия в групповых помещениях.

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования:

- все помещения МДОАУ проветриваются каждые два часа в отсутствие детей;
- применяется сквозное и одностороннее проветривание;
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат и здоровье детей;
- поддерживается оптимальная температура воздуха рекомендованная СанПиН.

В Учреждении, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в ДОУ. С воспитанниками проводятся учебно-тренировочные мероприятия пожарной безопасности с оформлением Актов тренировочных занятий.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая предназначена для раннего обнаружения, определения адреса очага пожара и выдачу звукового и светового «Пожар», запуска противопожарных инженерных систем: вытяжной противодымной вентиляции (для обеспечения безопасной эвакуации людей из коридора цокольного этажа здания при пожаре) и оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (которая при ее запуске передает специальные звуковые сигналы и включает световые оповещатели «Выход»). Во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания пожарных датчиков, срабатывает система речевого оповещения и по учреждению раздается общая пожарная тревога. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется специализированной организацией на техническое обслуживание и ремонт систем противопожарной защиты.

В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента о требованиях пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ) при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества и жизни и здоровья сотрудников дополнительно к обязательным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере пожарной безопасности на основании договора от 16 августа 2012 года № 74 - СМ ООО «Мир безопасности» в Учреждении установлена и подключена объектовая станция программно – аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг». В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и сигналы от данной объектовой станции передаются напрямую по специально выделенному МЧС России радиоканалу на пульт подразделения пожарной охраны подразделения МЧС России. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений назначены ответственные за противопожарную безопасность.

Все выходы из здания нашего Учреждения свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся (воспитанников). На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». На окнах первого этажа нет решеток, что также является обязательным.

Оборудование и материалы, применяемые в Учреждении, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России.

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения порошковыми и углекислотными огнетушителями. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей. По периметру здания расположены 8 камер видеонаблюдения, которые просматриваются на мониторе вахты.

На территории размещены групповые и хозяйственная площадки, а также предусмотрены необходимые асфальтобетонные проезды и проходы.

Имеется наружное электрическое освещение 9 ламп ДРЛ. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. На территории Учреждения находятся 11 прогулочных изолированных групповых площадок оборудованных верандами с теньными навесами, современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком оснащенными, закрывающимися в отсутствие детей защитными приспособлениями во избежание загрязнения песка, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка оборудованная бревном, стенкой для метания, малым и большим спортивными комплексами, беговой дорожкой и прыжковой ямой.

Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа» (метеостанция, огород, муравейник, участок с лекарственными травами поляна насекомых, ульи, тропа леса, пруд, паук с паутиной, птичий стол). В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Материально-техническая база ДОУ за этот год значительно улучшилась.

Приобрели:

- Хозяйственные товары;

- Столовую посуду;
- Детские стульчики в группу № 10;
- Столы детские в группах № 7.

Сделан косметический ремонт в группах общеразвивающей направленности № 1, № 3, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, пищеблоке (покраска, шпаклевка стен и потолка). Покраска стен общего коридора. Замена оконных блоков в группах № 10, 8, спальне группы № 12 и метод кабинете.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, сведения о наличии объектов для проведения практических занятий на сайте: <https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa> .

С условиями питания и охраны здоровья обучающихся можно ознакомиться на сайте <https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> .

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения представлена на сайте <https://ds148-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost> .

В ДОУ проходят активные мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов: осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала.

**Вывод:** *Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, воспитания обучающихся (воспитанников), правил пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.*

**Перспектива:** *увеличить количество компьютеров, ноутбуков для эффективной организации образовательного процесса.*

#### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг
- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ
- качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОАУ разработано Положение о внутренней контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДОУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;

- тематический (2- 3 раза в год к педсоветам);
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Мониторинг результатов освоения образовательных программ предусматривал сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам диагностики:

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам анкетирования:



Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 10% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены.

**Вывод:** Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек 7 %
1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	270 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	270 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/33%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/100%
1.8.1	Высшая	15/71% человек
1.8.2	Первая	6/28% человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 21/270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2496 кв.м (на одного воспитанника 8,2 кв.м.)

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	240 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

*Анализ показателей деятельности МДОАУ № 148 за 2024 учебный год показал следующее:*

1. Образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2024 осваивают 270 детей, из них в возрасте до 3-х лет - 60 чел., от 3 до 7 лет – 210 обучающихся (воспитанников). 270 обучающихся (воспитанников - 100%) получают услуги по присмотру и уходу. Этот показатель свидетельствует о переуплотнённости Учреждения (нарушение требований СанПиН).
2. Учреждение функционирует в режиме полного дня (как и в 2023 году), соответственно 270 детей (100 %) посещают Учреждение в режиме полного дня, как и в 2023 году.
3. Все зачисленные в Учреждение дети получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу (как и в 2023 году). Дети с ограниченными возможностями здоровья – 14 человек. В 2023 году в ДООУ 1 ребенок – инвалид (как и в 2023 г.)
4. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника составляет 0,2% ,это на 0,1 % ниже, чем в предыдущем году.

Сдерживать заболеваемость удастся за счет системы мер, реализуемых в организации:

- увеличения занятий на свежем воздухе;
- проведение массовых мероприятий с соблюдением действующего СанПиН;
- обеспечение проведения ежедневных утренних фильтров;
- усиление гигиенического воспитания детей и родителей,

а так же:

- профилактических мероприятий (витаминоизация третьих блюд, своевременные направления на прививки, соблюдение режима дня, режима кварцевания и проветривания помещений и др.);
- применение здоровьесберегающих технологий (гимнастики после сна, физминуток, дыхательной гимнастики, точечного массажа, пальчиковой гимнастики, оздоровительно-закаливающих мероприятий);
- просветительских мероприятий с родителями (наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья).

5. На официальном сайте Учреждения Родители (законные представители) обучающихся могут ознакомиться с новой услугой – «Решаем вместе», с помощью которой можно написать сообщение в детский сад.

6. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 14 человек, что составляет 67%. Педагоги имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 7 человек, что составляет 33%. Имеют стаж работы до 5 лет – 2 педагога (9%), более 15 лет - 16 педагогов (71%), 3 педагога (14 %) – более 30 лет, возраст 14% педагогов – более 55 лет. Это соответствует о низкой текучести в коллективе, стабильности кадрового состава, оптимальном морально-психологическом климате в организации.

По результатам аттестации численность аттестованных педагогических работников составляет 21 человек (100%), при этом первую квалификационную категорию имеют 6 человек - 29%, 15

человек (71%) имеют высшую квалификационную категорию. Также стоит отметить, что наличие первой или высшей квалификационной категории стимулирует профессиональный рост педагога, открывая новые возможности для участия в профессиональных конкурсах, учебных семинарах и тренингах. Возможность обмена опытом с другими профессионалами в области образования и развития помогает педагогам быть в курсе последних тенденций и достижений в образовании. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - это важная задача, которая требует поддержки и мотивации, поощрений и преимуществ для педагогов, являются важными шагами в этом направлении.

Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации составляет 21 человек (100%).

Эти достижения свидетельствуют о постоянном стремлении развивать профессиональные навыки и компетенции сотрудников. На 31 декабря 2024 года 100% педагогов прошли обучение по ФОП ДО, таким образом, педагоги стремятся к переменам, формированию и реализации независимых решений. Это говорит о стремлении их к личностному и профессиональному росту, а также об устремленности к переменам и поиску инновационных подходов в образовательном процессе.

Заведующий имеет высшее образование по направлению «Государственное и муниципальное управление», а заместитель заведующего прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует квалификационным характеристикам.

В детском саду имеются музыкальные руководители, а также инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, что позволяет качественно реализовывать часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, удовлетворять запросы родителей на образовательные услуги.

7. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

В Учреждении имеются: физкультурный, тренажерный, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет ПДД, 11 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теньевыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке, которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Имеется площадка по ПДД, спортивная площадка оборудованная бревном, стенкой для метания, малым и большим спортивными комплексами, беговой дорожкой и прыжковой ямой. Все помещения Учреждения: групповые, физкультурный зал, спортивная площадка, в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН.

8. Соответствие материально-технической базы Учреждения современным санитарно - гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности.

9. В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная

система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы, пожарные краны).

10. В ДОО создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработан Паспорт доступности. Имеется отдельный вход в здание, оборудованный

пандусом. Наличие расширенных дверных проемов помогут беспрепятственно передвигаться детям инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья. Также в МДОАУ №148 созданы условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- при входе на территорию МДОАУ № 148 расположена кнопка домофона;
- при входе в МДОАУ № 148 имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- при входе в МДОАУ № 148 имеются пандусы, оборудованные перилами;
- имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- при входе в МДОАУ № 148 и выходе из него имеется возможность оказания содействия с помощью работника – уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

11. Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, в летнее время высаживается огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа».

Исходя из оценки: образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности учреждения наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Укрепление материально-технической базы: пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФОП ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования для педагогов и обучающихся (воспитанников) и детей-инвалидов; обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО, в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов.
2. Создание условий для оснащения физкультурной площадки на территории ДОУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей посредством создания условий для индивидуализации образования в период реализации ФОП ДО.
4. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством использования инновационных педагогических технологий и методик в воспитательно - образовательном процессе.
5. Осуществление преимущественности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.



С.М. Мальшева